



Základná škola, Školská 295, Štítňik

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole v Štítňiku**

Vypracovala: Mgr. Jana Smolková

Školský rok: 2020/2021

OBSAH

1 Základné identifikačné údaje o škole	2
2 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok	3
2.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	3
2.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka	4
2.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov	4
3 Výsledky koncoročnej klasifikácie	6
3.1 Výsledky externých meraní	10
4 Údaje o počte zamestnancov	11
4.1 Pedagogickí zamestnanci	11
4.2 Nepedagogickí zamestnanci	12
5 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov	12
6 Výsledky inšpekčnej činnosti	15
7 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	15
8 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok	16
9 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy	20
10 SWOT analýza školy	22
10.1 Návrhy na eliminovanie slabých stránok a hrozieb	24
11 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie	27
Prílohy	32

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Školská 295, 049 32 Štítnik
IČO	35543604
Telefónne číslo	058/7931330
Elektronická adresa	sekretariat@zsstitnik.sk
Internetová adresa	http://www.zsstitnik.sk
Zriaďovateľ	Obec Štítnik
Adresa zriaďovateľa	Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Smolková
Zástupkyne školy	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Predsedyňa rady školy	Mgr. Eva Helembaiová
Poradné orgány školy	Mgr. Tatiana Bartóková - metodické združenie pre 1. stupeň Mgr. Zuzana Adamová - predmetová komisia humanitných predmetov Ing. Lenka Kramárová - predmetová komisia prírodovedných predmetov Mgr. Andrea Široká - predmetová komisia výchovných predmetov Ing. Daniela Motúzová - sekcia triednych učiteľov

2 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok

Počet žiakov spolu k 15.9.2020	260
Počet žiakov/počet tried na 1. stupni k 15.9.2020	113/7 1.r.: 34, 2.r.: 17, 3.r.:31, 4.r.: 31
Počet žiakov/počet tried na 2. stupni k 15.9.2020	147/9 5.r.: 33, 6.r.: 31, 7.r.: 32, 8.r.: 26, 9.r.: 25
Počet oddelení ŠKD/počet zapísaných žiakov	4/109
Počet žiakov študujúcich v zahraničí	4
Počet žiakov vzdelávajúcich sa podľa individuálneho učebného plánu	2
Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy do 31.8.2021	40
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu do 31.8.2021	23
Počet dochádzajúcich žiakov k 15.9.2020	175
Počet žiakov v hmotnej núdzi k 15.9.2020	102
Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni k 15.9.2020	247
Počet žiakov spolu k 31.8.2021	279

2.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
Mentálne postihnutie – variant A	29
Mentálne postihnutie – variant B	1
Vývinové poruchy učenia	20
S telesným postihnutím	1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	110

Psychologická a špeciálno-pedagogická starostlivosť o uvedených žiakov vrátane korekcií, diagnostických a rediagnostických vyšetrení prebiehala v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole v Revúcej, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Košiciach.

2.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet všetkých zapísaných detí	Žiadosť o odklad PŠD v šk. roku 2021/2022	Odklad PŠD v šk. roku 2020/2021	Počet detí zaradených do 0. ročníka	Nezaškolené deti v materskej škole	Počet detí zo SZP
20	3	0	0	0	9

2.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov

Štatistika umiestnenia žiakov podľa typu školy

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Gymnázia	2	1
Umelecké školy	1	1
Zdravotnícke školy	1	0
Stredné športové školy	0	0
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	0	0
Ekonomické, obchodné SOŠ	13	10
Pedagogické školy	0	0
Technické, dopravné SOŠ	0	0
SOŠ ostatné	2	0
Praktické školy, OU	1	1
Pracovný pomer	0	0
Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	2	2
Pokračujú na ZŠ v nižšom ročníku	1	1
Neschopní na zaradenie	0	0
Mimo SR	1	1
Žiak nevyužil termín	11	6

Štatistika umiestnenia žiakov podľa odborov a dĺžky štúdia

Škola	Odbor	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
Gymnázium	Jiráskova 12, 08501 Bardejov			
odbor: 7902J00	gymnázium	4	1	1
Gymnázium P. J. Šafárika	Akademika Hronca 1, 04801 Rožňava			
odbor: 7902J00	gymnázium	8	1	0
Stredná zdravot.škola	Námestie 1. mája č. 1, 04801 Rožňava			
odbor: 5370M00	masér	4	1	0
ŠUP	Jakobyho 15, 04001 Košice-Staré Mesto			
odbor: 8613M00	dizajn exteriéru	4	1	1
SOŠ priemyselných techn	Učňovská 5, 04015 Košice-Šaca			
odbor: 2426K00	programátor obrábac.a zväracích strojov a zari	4	1	0
SOŠ technická	Hviezdoslavova 5, 04801 Rožňava			
odbor: 2487H02	autoopravár - elektrikár	4	1	0
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8, 04801 Rožňava			
odbor: 6317M74	obchodná akadémia - bilingválne štúdium	5	1	1
SOŠ obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211, 04801 Rožňava			
odbor: 2964H00	cukrár	3	2	2

odbor: 3661H00	murár	3	2	0
odbor: 6445K00	kuchár	4	4	3
odbor: 6456H00	kaderník	3	2	2
odbor: 6489H00	hostinský,hostinská	3	2	2
Spoj.škola int. - OU	Zeleného stromu 8, 04801 Rožňava			
odbor: 2985G00	cukrárska výroba	2	1	1
SPOLU			20	13

3 Výsledky koncoročnej klasifikácie

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s nasledujúcimi dokumentmi:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
- Metodický pokyn k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválený MŠ SR dňa 31. 8. 2004 s platnosťou od 2. 9. 2004.
- Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov.
- Usmernenie o hodnotení žiakov základnej školy.
- Usmernenie k záverečnému slovnému hodnoteniu.

Študijné výsledky žiakov:

Študijné výsledky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
PV	0	9	6	6	5	2	2	0	1	31
PVD	0	5	3	8	1	6	0	1	3	27
P	16	6	22	19	29	24	27	16	17	176
P - spolu	16	20	31	33	35	32	29	17	21	234
Výborní žiaci (1)	0	5	3	3	3	1	1	0	1	17
Neprospievajúci žiaci	22	0	0	3	0	0	5	10	2	42
Neklasifikovaní žiaci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový študijný priemer	0	1,71	2,39	2,37	3,08	2,91	3,53	3,78	3,24	2,99

V rámci **študijných výsledkov** hodnotenie prospechu žiakov sa realizovalo s ohľadom na:

- rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, pôvodu zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie pochopenia individuálnych učebných možností a schopností žiakov,
- akceptovanie odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga zo spolupracujúcich poradní.

Pochvaly a pokarhania:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Pochvala triednym učiteľom	0	6	2	4	3	7	1	0	3
Pochvala riaditeľom školy	0	0	1	1	4	0	1	0	3
SPOLU	0	6	3	5	7	7	2	0	6
Pokarhanie triednym učiteľom	0	0	2	4	1	0	1	6	0
Pokarhanie riaditeľom školy	0	0	1	1	1	0	3	5	0
SPOLU	0	0	3	5	2	0	4	11	0

Medzi hlavné *kritériá pochvál* patrili:

- výborný prospech,
- vzorné správanie,
- svedomitá domáca príprava počas dištančného vzdelávania,
- reprezentácia školy,
- aktívna činnosť na vyučovaní.

Medzi hlavné *kritérium pokarhaní* patrilo:

- záškoláctvo,
- vandalizmus, nevhodné správanie sa.

Znížené známky zo správania:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Stupeň 2	0	0	1	0	1	8	0	1	0
Stupeň 3	0	0	1	4	1	1	1	1	0
Stupeň 4	0	0	0	0	1	0	1	1	0
SPOLU	0	0	2	4	3	9	2	3	0

Dochádzka žiakov:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Ospravedlnené hodiny	2495	547	2120	1629	2145	2043	2781	2186	2269	18215
Neospravedlnené hodiny	236	0	100	522	53	145	307	164	0	1527
Ospravedlnené hodiny na žiaka	65,66	27,35	68,39	44,03	61,29	63,84	81,79	80,96	98,65	65,76
Neospravedlnené hodiny na žiaka	6,21	0	3,23	14,11	1,51	4,53	9,03	6,31	0	5,53

Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované nasledovne:

1. stupeň				
Ročník	Forma hodnotenia	Klasifikácia	Slovné hodnotenie	Absolvoval/ neabsolvoval
1.roč.	slovné hodnotenie	-----	všetky vyučovacie predmety	-----
2.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV	-----	HUV, TSV, ETV/NAV
3.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV	-----	HUV, TSV, ETV/NAV, INF
4.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV	-----	HUV, TSV, ETV/NAV, INF

Ročník	Forma hodnotenia	Klasifikácia	Absolvoval/ neabsolvoval
5.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, BIO, DEJ	TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV
6.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, DEJ, OBN	TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV
7.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN	TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV
8.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN	TECH, INF, VYV, HUV, ETV, TSV

9.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, OBN	TECH, INF, VYV, ETV, TSV
---------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Priemerný prospech z anglického jazyka									
1.st.	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu			
Priemer	1,67	2,39	3,64	2,05	3,20	2,47			
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,75	3,29	2,17	3,80	3,56	4,36	3,92	3,47	3,36

Priemerný prospech z fyziky							
2.st.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,17	3,86	3,13	4,11	3,56	2,91	3,28

Priemerný prospech z geografie									
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,44	3,47	2,61	3,86	3,25	4,00	4,07	3,52	3,45

Priemerný prospech z matematiky									
1.st.	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu			
Priemer	2,00	2,56	3,85	2,42	3,76	2,83			
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,31	3,84	3,06	3,64	3,56	4,00	4,15	3,70	3,59

Priemerný prospech z prírodovedy					
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Priemer	2,17	3,54	1,79	3,82	2,75

Priemerný prospech z prvouky		
1.stupeň	2.A	Spolu
priemer	1,75	1,75

Priemerný prospech z vlastivedy					
1.stupeň	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu
Priemer	2,22	3,08	2,00	3,94	2,76

Priemerný prospech zo slovenského jazyka a literatúry									
1.st.	2.A	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu			
Priemer	2,16	2,50	3,85	2,37	3,94	2,87			
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,69	3,61	3,00	3,71	3,50	3,72	4,07	3,43	3,51

Priemerný prospech z biológie									
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,56	3,79	3,00	3,93	3,50	3,94	4,07	3,57	3,58

Priemerný prospech z dejepisu									
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	2,19	3,47	2,22	3,57	3,13	4,00	3,89	3,22	3,26

Priemerný prospech z chémie					
2.st.	7.A	7.B	8.A	9.A	Spolu
Priemer	3,44	4,11	4,07	3,57	3,82

3.1 Výsledky externých meraní

V tomto školskom roku bola naša škola vybraná do medzinárodného merania PIRLS. Cieľom štúdie **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) bolo **monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl**. Štvrtý ročník bol vybraný, pretože žiaci sa v tomto veku prestávajú učiť čítať a začínajú sa učiť čítaním. Preto je zvládnutie techniky čítania dôležitým faktorom v ich ďalšom

vzdelávaní. Tomu zodpovedá rôznorodý výber literárnych aj informačných textov ako aj skúmanie zvládnutia rôznych procesov porozumenia – od vyhľadania explicitne uvedenej informácie až po samostatné prepájanie viacerých častí textu a vlastnej skúsenosti žiaka.

Popri monitorovaní žiackych výkonov v čitateľskej gramotnosti, štúdia PIRLS venovala značnú **pozornosť aj čitateľským návykom a postojom žiakov a aj podmienkam ich domáceho a školského prostredia**. Na zozbieranie týchto údajov slúžili 4 druhy dotazníkov: dotazník pre žiaka, dotazník pre rodičov, dotazník pre učiteľa a dotazník pre školu (určený riaditeľovi školy).

Získané údaje budú zapracované do celoslovenského monitorovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl a hodnotenia úrovne čitateľských návykov a postojov žiakov a aj podmienkam ich domáceho a školského prostredia.

4 Údaje o počte zamestnancov

Kolektív Základnej školy v Štítniku tvoria pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci v súhrnnom počte 44 zamestnancov.

4.1 Pedagogickí a odborní zamestnanci

Súčasťou pedagogického kolektívu sú projektoví zamestnanci Metodicko-pedagogického centra v Prešove, ktorí svoju činnosť realizujú pod záštitou projektu: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2.“

Kvalifikačná štruktúra pedagogických a odborných zamestnancov		
Pedagogickí zamestnanci	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
	Samostatný pedagogický zamestnanec	3
	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	6
	Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	14
Odborní zamestnanci	Sociálny pedagóg – samostatný odborný zamestnanec	1
	Školský špeciálny pedagóg – začínajúci odborný zamestnanec	1
Asistenti	Projektoví asistenti - samostatný pedagogický zamestnanec	2
	Asistent pre žiakov zo SZP - samostatný pedagogický zamestnanec	1
	Asistenti učiteľa - samostatný pedagogický zamestnanec	4

Kolektív pedagogických a odborných zamestnancov **je plne kvalifikovaný**. V danom školskom roku je jediným negatívnym javom neodborné vyučovanie geografie, ktoré však predstavuje dočasný jav, vzhľadom na skutočnosť, že učiteľka všeobecnovzdelávacích predmetov biológia – geografia od septembra 2021 nastupuje po ukončení materskej dovolenky.

4.2 Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet nepedagogických zamestnancov školy je 12, ktorí pracujú v rôznych pracovných zaradeniach.

Štruktúra nepedagogických zamestnancov		
Ekonomický úsek	Ekonomka	1
	Administratívna pracovníčka	1
Školská jedáleň	Vedúca jedálne	1
	Hlavná kuchárka	1
	Kuchárky	3
Upratovací a údržbový personál	Upratovačky	4
	Školník	1

5 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe Plánu profesijného rozvoja vydaného na obdobie rokov 2019 – 2023, z ktorého vychádza Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Na základe zákonom stanovených požiadaviek v rámci profesijného rozvoja bol zároveň vypracovaný aj Program aktualizácie vzdelávania. Jeho náplň sa podarilo čiastočne naplniť z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov		
Druh vzdelávania	Názov	Účastníci vzdelávania
Funkčné vzdelávanie	Profesionalizácia práce vedúceho pg. a vedúceho odb. zamestnanca	Mgr. Adamová, PaedDr. Končeková
Kvalifikačné vzdelávanie	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	Mgr. Klimentová
	Učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov – matematika	Ing. Kramárová

	Špeciálna pedagogika	Mgr. Petrusová, Ing. Mihóková
Atestačné vzdelávanie		Ing. Motúzová, Mgr. Široká
Aktualizačné vzdelávanie	Ako (sa) hravo učiť?	Mgr. Klimentová, Ing. Mihóková
	FORMS – jednoduchá tvorba kvízov a dotazníkov	Mgr. Helembaiová
	Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní	Mgr. Klimentová
	Tvorivé aktivity na hodine slohu	Mgr. Klimentová
	Možnosti zvyšovania zamestnanosti absolventov s ohľadom na vývoj trhu práce	Mgr. Helembaiová
	Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo I.	Ing. Mihóková
	Urobí sa to samo	Ing. Mihóková
	Hodina jazyka interaktívne a tvorivo	Mgr. Klimentová
	Chemické faktory používané na základných a stredných školách	Mgr. Helembaiová
	Hravé učenie – jeden, dva, tri	Mgr. Klimentová
	Hravé učenie – stavby z kociek	Mgr. Klimentová
	Od slovnej úlohy ku kontextovej úlohe v 3. a 4. ročníku ZŠ	Mgr. Klimentová
CODiV 2020	Mgr. Helembaiová	
Rozvoj školy a školského zariadenia s indexom inklúzie	PaedDr, Končeková	
Múdre hranie s aktívnou matematikou	Mgr. Klimentová	
Aktivity tvorivého písania na vyučovacích hodinách	PaedDr, Končeková	
Ako zapracovať do ŠKVP NŠFG	Mgr. Adamová	
Prvouka ako prostriedok rozvíjania zručností žiakov	Mgr. Klimentová	
Bádate v biológii aj on-line?	Mgr. Helembaiová	
Geografia nie je zemepis	Mgr. Helembaiová	
Ako zmysluplne upraviť obsah vzdelávania	Mgr. Adamová	
Finančná gramotnosť	Mgr. Klimentová	

	v praxi	
	Vlastiveda plná zážitkov. Od textu k mape a do terénu!	Mgr. Klimentová
	1+1=... aký je výsledok pri čítaní	Mgr. Klimentová
	Učme deti narábať s peniazmi už na prvom stupni	Mgr. Klimentová
	Učiteľské fórum VPZ	PaedDr. Končeková
	Na hodine slovenčiny preberieme vážne činy	Mgr. Klimentová
	Finančná gramotnosť v praxi alebo učím sa rozumieť peniazom	Mgr. Klimentová
	Žiak z marginalizovaného prostredia a škola	Mgr. Šmiaková
	Efektívne plánovanie a úpravy obsahu vzdelávania v biológii a fyzike na ZŠ	Mgr. Helembaiová
	Vybrané slová, kto vás vybral? (3. a 4. ročník ZŠ)	Mgr. Klimentová
	Literatúra v akcii (1. ročník ZŠ)	Mgr. Klimentová
	Efektívne plánovanie a možnosti úprav obsahu učiva v matematike na ZŠ	Ing. Lenka Kramárová
	Trénujeme matematiku na druhom stupni ZŠ	Ing. Lenka Kramárová
	Finančná gramotnosť v praxi 1,2,3	Ing. Lenka Kramárová
	Rozvíjanie finančnej gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ	Ing. Lenka Kramárová
	Konferencia: HURÁ VON	Ing. Lenka Kramárová
Inovačné vzdelávanie	Inkluzívne vzdelávanie v kocke	Mgr. Klimentová

Súčasťou získavania nových poznatkov v oblasti legislatívy, pracovno-právnych vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj pracovné porady pedagógov a odborných zamestnancov na okresnej a krajskej úrovni. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu sa pracovné porady vedúcich pedagogických zamestnancov, výchovnej poradkyne, sociálnej pedagogičky presunuli do on-line priestoru.

6 Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

7 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V priebehu školského roka sa podarilo zrealizovať:

INTERIÉR:

- vybavenie počítačovej učebne (1 počítač, 6 notebookov),
- edukačné materiály na 1. stupeň (závesné mapy, edukačné hry, edukačné tabuľky...),
- edukačné materiály do ŠKD (spoločenské hry, stavebnice, spotrebný materiál),
- doplnenie mimočítankovej literatúry do školskej knižnice na 2. stupni,
- tri germicídne žiariče,
- káblové zabezpečenie internetového pripojenia v pavilónoch,
- kompletná rekonštrukcia toaliet vo 4. pavilóne,
- rekonštrukcia vodovodného zariadenia na toaletách vo všetkých pavilónoch (zavedenie teplej vody),
- vymaľovanie chodbových priestorov (rozprávkové motívy) v 1. a 2. pavilóne,
- osadenie kachličiek v piatich triedach okolo umývadiel,
- maľovanie a rekonštrukcia chodbových priestorov v 5. pavilóne,
- kúpa kresiel a sedačiek do chodbových priestorov do štyroch pavilónov,
- kompletné nábytkové vybavenie piatich tried,
- písacie stoly pre pedagogických a odborných zamestnancov v zborovni v počte 25 kusov,
- vybavenie jednej triedy stolmi a stoličkami pre žiakov.

EXTERIÉR:

- dopravné ihrisko (asfaltovanie, kreslenie dopravného ihriska a preskakovačiek),
- altánok so zariadením (stôl, 2 lavice, 2 kreslá)
- tri pevne osadené stoly s lavicami,
- dve 8-uhlové lavice na sedenie, stoly.

Návrh opatrení

V spolupráci so zriaďovateľom je našim cieľom zabezpečiť účelové finančné prostriedky vynaložené na nasledovné položky:

Exteriér a interiér budovy školy	Cieľ
oprava strechy na 6. pavilóne	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
vysprávky okolo okien vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena radiátorov vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena podlahy v triedach a na chodbách	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy
výmena brán v školskom areáli	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie striešok nad únikovými východmi v pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie odkvapových rúr vo všetkých pavilónoch	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy, ochrana majetku
kompletná výmena elektroinštalácie	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
úprava stropov a stien v triedach, odstránenie starých náterov	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
zateplenie budov, fasáda	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku, znížiť energetickú náročnosť budovy školy

8 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Základná škola v Štítniku zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov, činnosť žiakov v školskom klube detí a stravovanie žiakov v školskej jedálni.

Poskytnuté finančné prostriedky na rok 2020 boli v celkovej sume 813697 €, z toho :

- normatívne finančné prostriedky vo výške 714826 €,
- nenormatívne finančné prostriedky boli poskytnuté v celkovej sume 98871 €, z toho: na vzdelávacie poukazy 8198 €, dopravné 8780 €, asistenti učiteľa 48768 €, sociálne znevýhodnené prostredie 22250 €, príspevok na učebnice 6952 €, lyžiarsky kurz 2550 €, odchodné 1373 €.

Pridelené normatívne finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie bezproblémového vyučovacieho procesu. Použité boli hlavne na mzdy a odvody do poisťovní, úhrady za energie, telekomunikačné poplatky, stravovanie zamestnancov. Na nákup čistiacich hygienických a dezinfekčných prostriedkov, kancelárskych potrieb, materiálu súvisiaceho s opravami v objektoch školy a na služby. Na nákup IT techniky súvisiacej s dištančným vzdelávaním žiakov.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody asistentov učiteľa a asistenta učiteľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, na nákup materiálu pre záujmové krúžky, nákup učebných pomôcok, na nákup učebníc z poskytnutého príspevku na učebnice, na dopravu žiakov a služby, na financovanie lyžiarskeho kurzu.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2019 v sume 8405 Eur bol použitý v prvom štvrtroku 2020. Z toho normatívne prostriedky vo výške 3073,52 na bežné výdavky - energie, všeobecný materiál a služby.

Nenormatívne prostriedky - vzdelávacie poukazy v sume 975,65 boli použité na nákup materiálu v rámci záujmových krúžkov, na dopravu žiakov a služby súvisiace so záujmovými krúžkami, na výplatu dopravného v sume 3443,46 €, zostatok prostriedkov na sociálne znevýhodnené prostredie v sume 912,37 € bol použitý na nákup výpočtovej techniky, učebníc a učebných pomôcok a dopravu žiakov v rámci kurzu pohybových aktivít.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2020 vo sume 32310,86 € bol presunutý do roku 2021. Z uvedenej sumy je 25771,58 € zostatok normatívnych finančných prostriedkov. Nenormatívne finančné prostriedky - sociálne znevýhodnené prostredie zostatok vo výške 2146,41 €, zostatok na vzdelávacích poukazoch vo výške 4392,87 €. Škole zostali aj nevyčerpané finančné prostriedky na dopravu žiakov v sume 2056,74 €, ktoré boli v decembri 2020 vrátené do štátneho rozpočtu.

V školskej jedálni sa stravujú zamestnanci a žiaci Základnej školy a Materskej školy v Štítniku. Od 1.1.2020 dostávali všetci žiaci prostredníctvom úradu práce dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa v sume 1,20 € na jeden obed. Žiaci v hmotnej núdzi dostávajú učebné pomôcky dvakrát do roka v hodnote 16,60 € na žiaka.

Všetky finančné prostriedky pridelené škole sa vynakladajú hospodárne, efektívne a účelne.

Nákupy sa uskutočňujú po dôkladnom prieskume trhu.

V dôsledku prerušenia vyučovania z dôvodu pandemickej situácie boli škole poskytnuté finančné prostriedky na úhradu zvýšených výdavkov na tlač a distribúciu vzdelávacích materiálov, nevyhnutných písacích potrieb a ďalších pomôcok pre tých žiakov,

ktorí v čase prerušeného vyučovania v školách nemali možnosť vzdelávania sa elektronickou formou.

Ďalej boli poskytnuté finančné prostriedky na zvýšené čerpanie výdavkov spôsobených pandemiou, konkrétne na nákup ochranných pomôcok, dezinfekčných a hygienických prostriedkov.

Škola tiež dostala finančné prostriedky na úhradu výdavkov spojených s materiálo-technickým zabezpečením dištančného vzdelávania on-line formou.

Projekt:

Od 1.9.2019 je škola zapojená do projektu "Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov " na základe zmluvy uzavretej medzi Metodicko-pedagogickým centrom Bratislava a zriaďovateľom školy - Obcou Štítник spolu so Základnou školou Štítник. Na základe tohto projektu boli vytvorené dve pracovné miesta pedagogických asistentov, jedno pracovné miesto sociálneho pedagóga a jedno pracovné miesto školského špeciálneho pedagóga. Zmluva je uzavretá do 31.8.2022.

Výdavky za rok 2020			
	Základná škola	Školský klub detí	Školská jedáleň
Mzdové náklady	555 115,97	39 180,35	45 342,86
Poistné ZP, SP	184 471,58	12 257,65	14 620,33
DDS	7 517,44	0,00	695,18
Nemocenské dávky	2 180,97	87,57	576,89
Dohody: mimo prac. pom.	1 069,16	0,00	0,00
Odchodné	1373,00	0,00	0,00
Spolu	751 728,12	51 525,57	61 235,26
Energie	22 590,80	300,97	1 050,00
Vodné	635,72	0,00	254,19
Poštovné a telekom. služby	1 437,96	0,00	240,00
Cestovné	92,88	23,60	0,00
Interiérové vybavenie	1 585,00	0,00	272,40
VT, prev.stroje, prístr. a zariad.	3 325,94	0,00	777,40
Knihy, učebnice, učebné pom.	13 159,36	40,70	0,00
Všeobecný materiál	10 590,83	567,63	2 158,27
Pracovné odevy	200,00	0,00	250,01

Licencie	926,82	0,00	0,00
Prepravné a nájom dopr.prostr.	416,00	0,00	0,00
Údržba výpočt. techniky, strojov, interiéru a budov	3 444,17	0,00	145,20
Všeobecné služby*	4 930,68	0,00	788,10
Poplatky banke	330,97	0,00	102,21
Školenia, semináre	112,00	0,00	0,00
Stravovanie	7 170,93	458,44	968,51
Poistenie	271,89	0,00	0,00
Pridel do sociálneho fondu	5 556,23	400,09	393,95
Dopravné – žiaci	10 166,72	0,00	0,00
Lyžiarsky kurz	2 380,00	0,00	0,00
Spolu – prevádzka	89 324,90	1 791,43	7 400,24
Nákup potravín	0,00	0,00	30 873,08
VÝDAVKY CELKOM	841 053,02	53 317,00	99 508,58
Výdavky spolu za základnú školu: 993878,60 Eur			

Vysvetlivky:

* **MATERIÁL-** kancelárske potreby, tlačivá, tonery, čistiace, dezinfekčné, hygienické

prostriedky, náradie, softvér, palivá

* **VŠEOBECNÉ SLUŽBY-** revízie, kontroly, elektronické prístupové práva, kalibrácia prístrojov,

lekárske prehliadky, nájom prevádzkových strojov

Ostatné príjmy za rok 2020

	Základná škola	Školský klub	Školská jedáleň
Stravné			11 172,57
Dotácia na stravu z ÚPSVaR	0,00	0,00	42 434,40
Réžia stravné-cudzí stravníci	0,00	0,00	4 506,69
Réžia stravné-zamestnanci ZŠ	0,00	0,00	4 270,73
Poplatky za ŠKD	0,00	798,40	0,00
Finančný dar	99,20	0,00	0,00
Príjem z ÚPSVaR-projekt ŠJ	0,00	0,00	3 940,86
Príjem-sociálny fond -	6 350,27	0,00	0,00

ZŠ,ŠJ,ŠKD			
-----------	--	--	--

Ostatné výdavky za rok 2020

	Základná škola	Školský klub	Školská jedáleň
Čerpanie SF za ZŠ, ŠKD, ŠJ	5 780,20	---	---

9 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepcnom zámere rozvoja školy

Koncepcný záměr školy je orientovaný na prípravu žiakov pre potreby 21. storočia. Cieľom je zabezpečiť kvalitné základné vzdelanie všetkým žiakom, vychovať zodpovedných, čestných, tvorivých žiakov s pevnými morálnymi hodnotami. Koncepcia vychádza z aktuálnych potrieb demokratickej humanistickej spoločnosti na jednej strane a z individuálnych potrieb žiakov na druhej strane.

Zo stanovených cieľov v koncepcnom zámere školy sme zrealizovali:

Pedagogická koncepcia	Oblasť vzdelávania
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie, ➤ využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie, ➤ zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ➤ využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov, ➤ integrovaní žiaci pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, ➤ venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády, ➤ od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk, ➤ posilnili sme informatiku a techniku v školskom

	<p>vzdelávacom programe,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným. ➤ orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
Pedagogická koncepcia	<i>Oblasť výchovy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovali sme s odbornými poradenskými centrami CPPPaP, SCŠPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi ÚPSVR v Rožňave, obecnou políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave, terénnymi sociálnymi pracovníkmi, sociálnou kuratelou, ➤ aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička, školská špeciálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu, ➤ spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa spolupodieľal na riadení školy, ➤ efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji žiakov.
Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov	<i>Oblasť rozvoja ľudských zdrojov</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvorili sme podmienky pre účasť na funkčnom, aktualizáčnom, inovačnom, špecializačnom vzdelávaní, ➤ vyhovelí sme individuálnym požiadavkám v oblasti profesijného rozvoja,

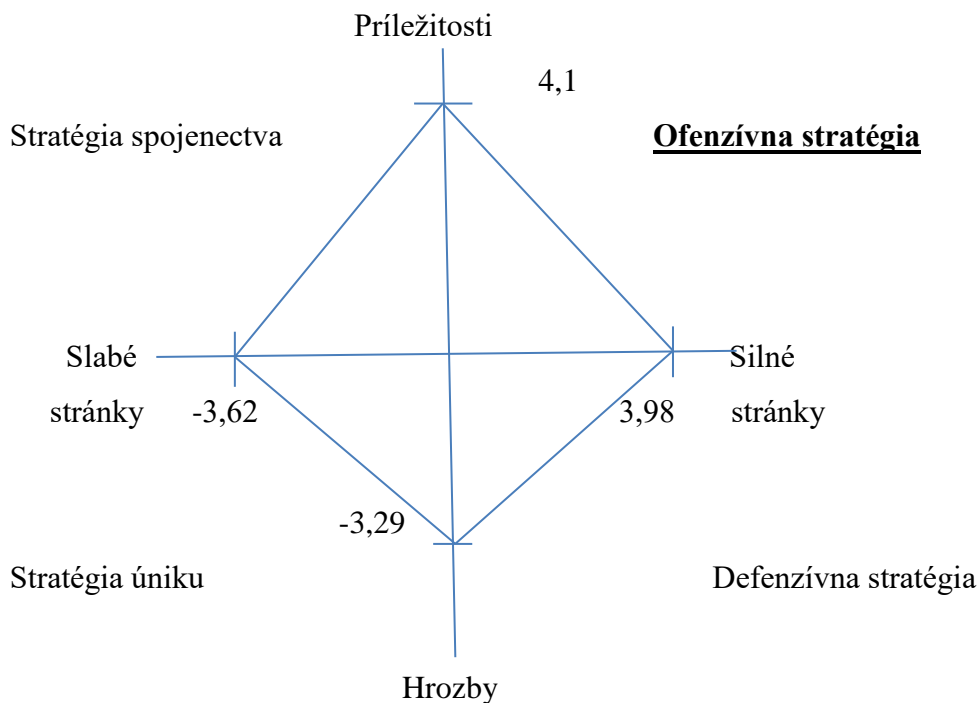
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zabezpečili sme pozitívny rozvoj medziľudských vzťahov organizovaním neformálnych on-line stretnutí počas prerušeného vyučovania na školách, ➤ požiadali sme o personálny audit, ktorý nám zanalyzoval kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov.
--	---

10 SWOT analýza školy

SWOT analýza	Silné stránky	Slabé stránky
Interná analýza	<ul style="list-style-type: none"> • stabilizovaný pedagogický kolektív • 100% kvalifikovanosť pedagógov • stúpajúci záujem žiakov o našu školu • možnosť ďalšieho vzdelávania pedagógov • kvalita vyučovacieho procesu a jeho modernizácia (tematické vyučovanie) • logopedická intervencia • mimoškolská (záujmová) činnosť • školský klub detí, spolupráca s GOS v RV • inkluzívny tím a asistenti • neformálne stretnutia zamerané na rozvoj a podporu pozitívnej klímy • prostredie školy (multifunkčné ihrisko, detské ihrisko, učenie v exteriéri, zeleň) • kamerový systém 	<ul style="list-style-type: none"> • vnútorná a vonkajšia motivácia žiakov v učení sa • neuspokojivá dochádzka žiakov (záškoláctvo) • problémové správanie sa žiakov • nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov • opotrebovaná IKT technika • slabá prezentácia školy na verejnosti • nedostatok priestorov • absencia sponzorstva
Externá analýza	Príležitosti	Hrozby
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba školského 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov

	<p>vzdelávacieho programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti odborného rastu pedagógov • využívanie prostriedkov EÚ, grantov, projektov • spolupráca so zriaďovateľom • spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, políciou, ÚPSVR, sociálnou kuratelou • internetová stránka školy • športový areál 	<p>(normatívne financovanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepúšťanie zamestnancov • demografický pokles populácie • migrácia obyvateľstva • odchod žiakov do osemročných gymnázií a do ZŠ v meste • demotivácia žiakov v možnosti uplatnenia sa na trhu práce v regióne • nárast sociálno-patologických javov • vysoká preťaženosť učiteľov, agenda
--	---	---

Graf SWOT analýzy Základnej školy v Štítniku



V grafe SWOT analýzy sú jednotlivé zložky pomerne vyrovnané. S určitým náskokom prevládajú silné stránky školy (3,98) nad slabými (-3,62) a príležitosť (4,1) nad hrozbami (-3,29). Z uvedených výsledkov sa odporúča **ofenzívna stratégia**. Táto stratégia vyplývajúca zo SWOT analýzy predstavuje základné odporúčanie pre strategickú orientáciu školy. Je najatraktívnejším strategickým variantom. Môže si ho zvoliť škola, v ktorej prevažujú sily nad slabosťami a príležitosť nad hrozbami. Vzhľadom na svoje mohutné sily je schopná využiť všetky ponúkajúce sa príležitosti. Odporúča sa ofenzívna stratégia z pozície sily.

SWOT analýzu sme využili ako kvalitný nástroj na analýzu východiskového stavu, aby sme mohli následne plánovať budúci vývoj školy.

Na základe uvedených skutočností sme vypracovali stratégiu pre využitie príležitostí a oslabenie hrozieb tak, aby bola škola schopná, čo najlepšie využiť jej silné stránky. Súčasne sme sa zamysleli nad tým, ktoré slabé stránky školy je potrebné posilniť, aby sa zvýšila jej akcieschopnosť, efektívnosť.

10.1 Návrhy na eliminovanie slabých stránok a hrozieb

Po poznaní silných a slabých stránok školy, jej príležitostí a hrozieb je nevyhnutným krokom pomenovať opatrenia, zadefinovať ciele, určiť prognózu ďalšieho vývoja školy zameraného na skvalitnenie jej oblastí a procesov.

Opatrenia vyplývajúce zo SWOT analýzy:

Slabé stránky a hrozby	Strategické ciele
Vnútna a vonkajšia motivácia žiakov v učení	<ul style="list-style-type: none"> - inovovať školský vzdelávací program s dôrazom na rozvoj kľúčových a odborných kompetencií, zamerať sa viac na manuálnu zručnosť - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, - neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, rozvinúť systém manažérstva kvality vo výchovno-vzdelávacom procese predovšetkým prostredníctvom kvality kompetencií učiteľov, - podporovať ďalšie vzdelávanie, zvyšovať odbornú úroveň pedagógov, zintenzívniť ďalšie vzdelávanie v oblasti učebných štýlov, aktivizujúcich metód, - využívať inovatívne a aktivizujúce metódy, formy vyučovania, zážitkové učenie, - využívať prvky alternatívnej pedagogiky – zamerať sa na všestranný rozvoj žiaka, na jeho rozumové, citové a vôľové vlastnosti, - uskutočňovať metodické dni mimo areálu školy, v rekreačných zariadeniach, - podporovať vnútornú motiváciu žiakov – samostatnosť, aktivitu,

	<p>tvorivosť, učenie motivované záujmom a zvedavosťou, pracovať pre svoje vlastné uspokojenie – sebahodnotenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovať tvorivé vyučovanie, kde žiaci môžu prejsť svoj talent, nadanie, dispozície, tvorivo a kriticky riešiť problémy, navrhovať riešenia, - vytvoriť doučovacie skupiny, v ktorých starší žiaci budú doučovať mladších,
<p>Neuspokojivá dochádzka žiakov (záškoláctvo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posilniť prácu žiackeho parlamentu – viac zapájať žiakov do života školy, spoločné riešenie problémov školy, podporovať spoluprácu v tíme, - podporovať pozitívnu motiváciu triednych kolektívov formou rôznych odmien za najlepší prospech, dochádzku, slušné správanie, - vytvárať pozitívnu klímu školy, porozumenie, úctu a zodpovednosť, aby sa v škole všetci cítili dobre, aby tu bola tvorivá, motivujúca, pracovná atmosféra, dobré medzilidské vzťahy, - spolupracovať s rodičmi, inkluzívnym tímom, centrami, políciou, sociálnou kuratelou, starostami obcí,
<p>Problémové správanie sa žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opätovne vytvoriť Peer skupiny – pomoc pri riešení problémového správania sa žiakov, - eliminovať negatívne vplyvy prostredia – poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok – šport, hudba, relaxácia, čitateľské kútiky, spoločenské hry, - citlivo riešiť problémy – nahradiť rodiča v školskom prostredí, spolupodieľať sa na výchove,
<p>Nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovať s obcami, - spolupracovať s úradom práce, - spolupracovať s políciou, - spolupracovať s centrami, - organizovať výjazdové rodičovské združenia po obciach, - zaktivizovať záujem rodičov o dianie v škole, získať aktívnych rodičov k spolupráci, zapájať ich do voľnočasových aktivít, uskutočňovať tematické workshopy – prezentácia profesie rodičov, spoločné vyrábanie rôznych výrobkov, varenie, pečenie, háčkovanie, štrikovanie, neformálne kontakty – športové podujatia, súťaže, turistické akcie, výlety, zájazdy, - zefektívniť návštevy inkluzívneho tímu v rodinách, - zapojiť do riešenia problémov terénnych sociálnych pracovníkov,
<p>Opatrebovaná IKT technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inovovať materiálo-technické vybavenie, - využiť možnosti dovybavenia IKT prostredníctvom grantov a projektov,
<p>Slabá prezentácia školy na verejnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizovať dni otvorených dverí, - organizovať besiedky, - zviditeľniť sa realizáciou tematických rozhlasových pásiem v obecnom rozhlase, - zviditeľniť sa pravidelnými informáciami o novinkách v škole formou informačného panelu na námestí,

Nedostatok priestorov	<ul style="list-style-type: none"> - vybudovať dopravné ihrisko alebo cyklochodník, - zveľaďovať estetickú úroveň interiéru aj exteriéru, - vytvoriť možnosť exteriérového vyučovania v jarných, letných a jesenných mesiacoch, - pokračovať v rekonštrukcii priestorov,
Nedostatok finančných prostriedkov (normatívne financovanie)	<ul style="list-style-type: none"> - navýšiť existujúci počet žiakov v triedach, - zabezpečiť pravidelnú diagnostiku a rediagnostiku žiakov pri podozrení na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
Prepúšťanie zamestnancov	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť možnosť polovičného pracovného úväzku v pracovnej pozícii asistent učiteľa, vychovávateľ na zamedzenie prepúšťania,
Demografický pokles populácie	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovať s MŠ a rodičmi predškolákov pri pozitívnom motivovaní v prospech výberu našej základnej školy,
Migrácia obyvateľstva	<ul style="list-style-type: none"> - podporovať dobré meno školy a pozitívnu klímu na škole, aby pre žiakov aj rodičov bola naša škola kľúčovou vo vzdelávaní,
Odchod žiakov do 8-ročných gymnázií a do ZŠ v meste	<ul style="list-style-type: none"> - podporovať nadaných a talentovaných žiakov – podporovať motiváciu, zapájať ich do rôznych mimoškolských aktivít, motivovať ich k nadpriemerným výkonom a schopnostiam, zapájať ich do rôznych súťaží a olympiád, - vytvoriť športové alebo jazykové triedy, - vyučovať anglický jazyk od 1. ročníka - ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
Demotivácia žiakov v možnosti uplatnenia sa na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> - zúčastňovať sa búrzhov stredných škôl a veľtrhov učebných a pracovných príležitostí v duálnom vzdelávaní, - spolupracovať s miestnymi podnikateľmi a ÚPSVR v možnosti hľadania brigádnickej pracovnej činnosti,
Nárast sociálno-patologických javov	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšiť prevenciu proti sociálno-patologickým javom, posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním sa žiakov formou aktivít, besied s políciou, Slovenským národným strediskom pre ľudské práva v Košiciach, - zabezpečiť realizáciu preventívnych programov CPPPaP,
Vysoká preťaženosť učiteľov, agenda	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť priestory na relaxáciu a oddych, - teambuilding, - vytvoriť účinný vnútorný motivačný hodnotiaci systém, určiť presné pravidlá hodnotenia zamestnancov (aplikácia inovatívnych metód, práca nad rámec povinností, samostatnosť, práca s problémovými, integrovanými, talentovanými žiakmi, organizovanie rôznych aktivít), - podporovať vnútornú motiváciu, ktorá je základným mechanizmom kvality, vlastnú tvorivosť, rozvoj kritického myslenia, sebareflexiu a sebahodnotenie učiteľov, - zapájať zamestnancov do procesu rozhodovania – budovanie tímovej

	práce, - využívať poradné orgány efektívne a systematicky, - pripravovať pre zamestnancov kultúrne, spoločenské a športové podujatia, zájazdy, návštevy rekreačných zariadení,
Absencia sponzorstva	- osobne osloviť firmy a podnikateľov v okrese, - vytvoriť plán materiálnej pomoci od podnikateľov v okrese.

11 Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 prerušilo vyučovanie pre žiakov 2. stupňa od 26. 10. 2020, pre žiakov 1. stupňa od 11. 1. 2021. Po dohode zriaďovateľa s riaditeľkou školy, vydaním Usmernenia k postupnému návratu žiakov do škôl a rozhodnutím MŠVVaŠ SR žiaci nastúpili do školy v troch fázach:

1. fáza – návrat žiakov 1. stupňa základnej školy od 12. apríla 2021,
2. fáza – návrat žiakov 8. a 9. ročníka základnej školy od 19. apríla 2021,
3. fáza – návrat žiakov 5. – 7. ročníka základnej školy od 26. apríla 2021.

Vo vzdelávaní sme postupovali podľa Usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s účinnosťou od 8. 2. 2021, Usmernenia pre riaditeľov a zriaďovateľov k otváraní/zatváraní škôl, Metodického usmernenia k návratu do škôl, Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, rozhodnutí MŠVVaŠ SR. Ďalej sme postupovali podľa interného Manuálu dištančného vzdelávania, Plánu adaptačného obdobia, Pokynov upravujúcich podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, Usmernenia k postupnému návratu žiakov do škôl, Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov Základnej školy v Štítniku v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID – 19, Usmernenia o hodnotení žiakov základnej školy a Usmernenia k záverečnému slovnému hodnoteniu.

➤ Organizácia vyučovania

Počas mimoriadnej situácie vzdelávanie žiakov základnej školy prebiehalo dištančne **on-line vzdelávaním a formou samoštúdia**. On-line vzdelávanie a samoštúdium žiakov organizačne prebiehalo podľa **týždenných rozvrhov**, ktoré vypracovali triedni učitelia.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemali internetové pripojenie sme využívali **distribúciu pracovných listov**. Pracovné listy pripravovali triedni učitelia na 1. stupni a vyučujúci za jednotlivé vyučovacie predmety na 2. stupni. Do prípravy pracovných listov boli zapojení aj asistenti pri zadávaní úloh pre žiakov esteticko-výchovného charakteru. Distribúcia pracovných listov prebiehala hromadne (vždy vo vopred dohodnutom termíne) v rámci 1. aj 2. stupňa za pomoci asistentov, ktorí priamo do rodín distribuovali pracovné listy žiakom zo Štítnika a prostredníctvom starostov obcí pri dochádzajúcich žiakoch, kam sme pracovné listy posielali poštou a následne za efektívnej spolupráce s pracovníkmi obcí sa pracovné listy dostali k žiakom. Distribúcia pracovných listov prebiehala v pravidelných týždňových intervaloch.

Žiaci 1. aj 2. stupňa pracovali pod dohľadom triednych učiteľov pri on-line vzdelávaní, udržiavaní učebných návykov a spätnej väzby, ktorí pravidelne telefonicky, mailom, listami kontaktovali žiakov a rodičov a žiadali ich o aktívny prístup a podporu v učení. Súčasne sa osvedčili aj rodinné návštevy za intervencie inkluzívneho tímu.

Zároveň žiaci jednotlivých tried pracovali v pravidelných intervaloch s učiteľmi všeobecno-vzdelávacích predmetov podľa ich aprobácie.

➤ **Rozvoj kľúčových kompetencií, hlavných vzdelávacích oblastí**

Žiaci rozvíjali odborné vedomosti, zručnosti, kompetencie a postoje vo všetkých vyučovacích predmetoch. Zameriavali sme sa na matematickú, čitateľskú, prírodovednú, informatickú gramotnosť. Zároveň sme kládli dôraz aj na výučbu cudzieho jazyka. Napredovanie žiakov bolo orientované prioritne na rozvoj hlavných vzdelávacích oblastí. Vo výučbe nezaostávali ani komplementárne oblasti - výchovné predmety vo forme súťaží, športových výziev, výučbových dokumentov, videoprezentácií.

➤ **Metódy a formy práce**

On-line výučba sa realizovala prostredníctvom výučbových skupín na masangeri, facebooku, Google Meet, Google Duo. Využívali sme aj e-mailovú komunikáciu. Súčasne sme používali celý rad on-line elektronických zdrojov: Učíme na diaľku, Školský klub na RTVS, Alf, Zborovňa, TAKTIK, Bez kriedy, Planéta vedomostí, Centrálné úložisko digitálneho edukačného obsahu „VIKI“, Fenomény sveta, DATAKABINET, AITEC, E-AKTOVKA, Grammar.in, Stroj na jednotky, Kvízy.eu a iné.

Žiaci boli v pravidelných intervaloch kontaktovaní vyučujúcimi jednotlivých predmetov a pracovali podľa zadaných úloh a pokynov.

V rámci komunikácie so žiakmi a rodičmi na 1. aj 2. stupni sme efektívne využili facebookovú stránku školy a školskú webovú stránku. Žiaci aj rodičia nimi denne získali množstvo tvorivých nápadov, didaktických hier, aktivít a celoškolských súťaží, ktoré vhodne dopĺňali výchovno-vzdelávací proces, náplň komplementárnych vzdelávacích oblastí a zároveň aj program na voľnočasové aktivity.

➤ **Spätná väzba**

Spätná väzba bola realizovaná priebežným slovným hodnotením a pozitívnou motiváciou do ďalšieho učenia sa. Pri on-line vzdelávaní mali žiaci poskytnutú automatickú spätnú väzbu výučbovým softvérom.

Na 2. stupni sme problematiku samoštúdia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bez internetového pripojenia riešili distribúciou pracovných listov podobne ako na 1. stupni. Spätná väzba tu nebola intenzívna, nakoľko sa triedni učitelia vedeli obrátiť na žiakov a rodičov len prostredníctvom telefonického a písomného kontaktu. Pri zadávaní úloh pre uvedené skupiny žiakov sme zároveň prihliadali na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a predovšetkým na intelektuálne možnosti, pretože väčšina žiakov dokáže pracovať len za pomoci asistenta a pod priamou kontrolou učiteľa. V rodinách týchto žiakov sme nemali podporu v pomocných učebných činnostiach zo strany rodičov, nakoľko ich vzdelanie a intelektuálna úroveň je nízka.

➤ **Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie**

Významnou mierou nám v komunikácii s rodičmi a žiakmi pomohol inkluzívny tím. Ich návštevy v rodinách (s rešpektovaním všetkých hygienicko-bezpečnostných opatrení) priniesli efektívnu spoluprácu medzi rodinou a školou. Pomohol v usmerňovaní žiakov a rodičov v oblasti samoštúdia a aktívneho zapojenia sa žiakov do on-line vzdelávania. Inkluzívny tím sa vo svojej činnosti orientoval predovšetkým na zabezpečenie podporných činností školy. Spoločne s vedením školy napomáhal pri organizácii aktuálneho školského roku a súčasne pri tvorbe a plánovaní nasledujúceho školského roku.

➤ **Školský klub detí**

Pre podporu hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí činnosť ŠKD prebiehala prostredníctvom Fb skupiny Školský klub detí pri ZŠ v Štítniku. Žiaci mali možnosť každý deň objaviť niečo nové a zaujímavé. Činnosť ŠKD bola tematicky orientovaná. Okrem tematických príspevkov, hier, esteticko-výchovných cvičení sa činnosť

každý deň zameriavala na podporu výučbových aktivít. Výučbové príspevky boli zamerané na matematické rébusy a hádanky, čitateľskú gramotnosť, matematickú gramotnosť, rozvoj grafomotoriky, opakovanie učiva, pohybové hry a aktivity, hudobné a rozprávkové vstupy. Pravidelnými prispievateľmi boli aj asistenti a učitelia.

➤ **Hodnotenie**

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách realizovalo formou klasifikácie a slovným hodnotením. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovalo postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Priebežné slovné hodnotenie malo formu podľa zváženia vyučujúceho, ktorý zodpovedal za svoj predmet (motivačný hodnotiaci list, motivačné hodnotiace indikátory, motivačné hodnotiace smajlíky a iné).

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. Záverečné hodnotenie sa realizovalo podľa bodu 3 tejto správy.

➤ **Zamestnanci**

Pedagogickí a odborní zamestnanci mali nariadenú **prácu z domu**, ktorej pracovná náplň bola vyhodnocovaná týždennými správami o výučbe žiakov a následne na on-line poradách, na zasadnutiach metodického združenia a predmetových komisií.

Nepedagogickí zamestnanci s výnimkou ekonomického úseku mali **prekážky v práci na strane zamestnávateľa**.

➤ **Plnenie cieľov školy**

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania sme naplňovali stanovené ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy podľa bodu 9 tejto správy upravenými metódami a formami práce.

➤ **Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie**

Silné stránky:

- zodpovedný prístup pedagogického kolektívu,
- ochota prispôbiť sa zmenám,
- vlastná iniciatíva učiteľov,
- podpora vedenia školy,
- činnosť inkluzívneho tímu,
- záujem o aktualizčné vzdelávanie (on-line semináre, webináre).

Slabé stránky:

- tendencia znižujúceho sa počtu žiakov zapojených do on-line vzdelávania, ktorí uprednostňovali učenie sa formou pracovných listov,
- slabá spätná väzba v triedach s prevahou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- spolupráca rodiny a školy.

➤ **Návrhy opatrení v ďalšom školskom roku**

- úprava kurikula,
- doučovacie skupiny,
- osobitná výchovno-vzdelávacia podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- osobitná výchovno-vzdelávacia podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporné služby inkluzívneho tímu,
- podporné služby centier.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCU

Vypracovala: Mgr. Eva Helembaiová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu

Výchovný poradca sa na základe hlavných úloh vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2020/2021 zameral na dodržiavanie a využívanie pozitívneho prístupu k žiakom, posilňovanie výchovy ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, etickým normám a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie. Podporoval vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytoval žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosti otvorene kriticky diskutovať.

V oblasti profesijnej orientácie zabezpečil poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri možnostiach štúdia na stredných školách, kariérové poradenstvo a zabezpečovanie jeho realizácie permanentne a cielene už od ročníkov primárneho vzdelávania, vytvorenie podporného a informačného systému smerom k zákonným zástupcom, systematickú koordináciu spolupráce triednych učiteľov, zákonných zástupcov a ostatných relevantných osôb. Identifikoval špecifiká kariérneho vývinu žiakov zo SZP a so ŠVVP a pri ich rozhodovaní o ďalšom štúdiu využíval všeobecne prístupné nástroje, spolupracoval so strednými školami poskytujúcimi duálne vzdelávanie s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory v súvislosti s požiadavkami trhu práce, rešpektoval individuálne záujmy a danosti jednotlivých žiakov. Zabezpečil zber informácií o záujme žiakov študovať na stredných školách pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch. Sprostredkoval žiakom informačné materiály stredných škôl zaslané na základnú školu. Na evidenciu a spracovanie informácií využíval výpočtovú techniku a softvér Proforient, eŠkola, eTlačivá a KOMPOSYT. Na oboznámenie žiakov s trhom práce a uplatnením na trhu práce využíval internetovú aplikáciu www.istp.sk a prezentácie v PowerPoinete. Využíval materiály dostupné na https://www.cvtisr.sk/skolstvo/regionalne-skolstvo.html?page_id=10267. Súhrnné informácie o možnostiach štúdia na stredných školách v nasledujúcom školskom roku v súbore publikácií: „Ako na stredné školy?“ zverejnenom na webstránke https://www.cvtisr.sk/skolstvo/regionalneskolstvo.html?page_id=10267. Informácie o aktuálnej ponuke učebných miest v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.

V oblasti starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami systematicky sledoval vývin žiakov a zmeny v ich správaní a učení. Riešil aktuálne výchovné problémy formou pohovoru. Spolupracoval s koordinátorom protidrogovej prevencie, sociálnym a špeciálnym pedagógom. Spolupracoval s CPPPaP Letná 44, Rožňava, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Zelený strom 8, Rožňava a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Komenského 5, Rožňava. Poskytoval individuálne konzultácie žiakom a rodičom.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

V rámci rozvíjania vedomostí boli žiaci zapojení do e-testovania. E-testovanie sa uskutočnilo v papierovej forme po dohode s vyučujúcimi predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika v deviatom a piatom ročníku.

Výchovný poradca vykonal kontrolu, evidenciu a zber údajov žiakov potrebných k Testovaniu 5. Testovanie 5 bolo v školskom roku 2020/2021 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR číslo: 2021/9113:1-A1810 zo 4.1.2021 zrušené.

Výchovný poradca vykonal kontrolu, evidenciu a zber údajov žiakov k Testovaniu 9. Testovanie 9 bolo v školskom roku 2020/2021 rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR číslo: 2021/15060:1-A1810 z 27. 5. 2021 zrušené.

V rámci kariérneho poradenstva bolo žiakom dňa 16. 02. 2021 sprostredkované online stretnutie cez Google meet s predstaviteľmi Strednej odbornej školy priemyselných technológií v Košiciach, na ktorom boli žiaci informovaní o možnostiach štúdia na danej škole.

Žiakom boli poskytované informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania (online zbierka Hodina deťom).

Pri zbere informácií o záujme žiakov pre ŠVS boli uskutočnené plánované pravidelné exporty informácií CPPPaP v Rožňave ako aj Výpočtovému stredisku v Michalovciach.

Výchovný poradca sa zúčastňoval online školení týkajúcich sa práce výchovných poradcov organizovaných CPPPaP, Letná 44, v Rožňave. 05. 11. 2020 sa výchovný poradca zúčastnil online vzdelávania „Možnosti zvyšovania zamestnateľnosti absolventov s ohľadom na vývoj trhu práce“ organizovaným metodicko-pedagogickým centrom.

Na webovej stránke školy výchovný poradca informoval rodičov žiakov deviateho ročníka o dôležitých termínoch a zmenách ohľadom podávania prihlášok na stredné školy, konania talentových skúšok a prijímacích skúšok na stredné školy.

Z počtu 24 deviatakov sa na stredné školy zapísalo 18 žiakov. Jedna žiačka deviateho ročníka študuje mimo územia Slovenskej republiky podľa § 23 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z., štyria žiaci deviateho ročníka ukončili povinnú školskú dochádzku a neprejavili záujem o ďalšie štúdium na strednej škole a jedna žiačka opakuje deviaty ročník.

10 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku. Z tohto počtu jeden žiak využil možnosť podania prihlášky na učebný odbor na špeciálnej strednej škole. Zákonní zástupcovia dvoch nižšie končiacich žiakov podali žiadosť o ukončenie nižšieho stredného vzdelania v deviatom a nižšom ročníku na Základnej škole, Školská 295, 049 32 Štítnik v školskom roku 2021/2022. Štatistiky rozmiestnenia žiakov na stredné školy tvoria prílohy správy.

PRÍLOHA: Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30. 06. 2021

Štatistika umiestnenia žiakov podľa odborov a dĺžky štúdia

Štatistika umiestnenia žiakov podľa typu SŠ



Základná škola, Školská 295, Štítik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Vypracovala: Milena Sedmáková

Školský rok: 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 školský klub detí (ďalej len ŠKD) pracoval v nasledujúcom zložení:

Vychovávateľka:	oddelenie:
Mgr. Erika Šmiáková	1.
Agáta Eltschlägerová	2.
Milena Sedmáková	3.
Mgr. Mária Mešková	4.

Vyhodnotenie činnosti ŠKD

Hlavné úlohy v činnosti ŠKD vyplynuli zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2020/2021 a z cieľov Výchovného programu ŠKD, ktorý je v platnosti od septembra 2017 a Ročného plánu činností ŠKD na školský rok 2020/2021. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2020/2021 a za ich plnenie zodpovedala každá vychovávateľka. Vychovávateľky sa zúčastňovali zasadnutí Metodického združenia pre 1. stupeň, ktoré pracovalo podľa schváleného plánu a na zasadnutiach sa riešili aj problémy týkajúce sa ŠKD.

V auguste sme sa venovali dokumentácii, v októbri adaptácii žiakov v 1. ročníku, vo februári hodnoteniu plnenia plánu práce v 1. polroku a v júni hodnoteniu plnenia plánu práce ŠKD za celý školský rok.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD

Prioritou v činnosti ŠKD bola aj v tomto školskom roku oblasť vzdelávacia a príprava na vyučovanie, ktorá sa realizovala vypracovaním písomných domácich úloh, ústnou prípravou, precvičovaním čítania a didaktickými hrami. Veľký dôraz bol kladený na každodennú spoluprácu s vyučujúcimi a pomoc žiakom, ktorí dosahujú slabšie výchovno-vzdelávacie výsledky, ako aj pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V školskom roku 2020/2021 pracovali 4 oddelenia ŠKD. V septembri 2020 bolo zapísaných 109 detí, ale do júna 2021 sa celkový počet detí zvýšil na 118.

Vyhodnotenie akcií a podujatí ŠKD

Aj napriek tomu, že činnosť v školskom klube bola prispôsobená protipandemickým opatreniam, záujmová činnosť prebiehala v zmysle tematických oblastí výchovy ŠKD. Neboli organizované celoklubové podujatia, ale všetky plánované aktivity boli organizované v každom oddelení zvlášť. Deti sa s radosťou zapájali do organizovaných aktivít.

Od 11. januára 2021 na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR bola z dôvodu epidemiologickej pandémie COVID-19 výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD prerušená. Ďalšia činnosť ŠKD prebiehala v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva SR dištančnou formou prostredníctvom sociálnej siete Facebook, kde bola 27. marca 2020 vytvorená verejná skupina Školský klub detí pri ZŠ Štítik.

Prostredníctvom tejto verejnej skupiny sme znovu začali ponúkať deťom príspevky a návrhy aktivít na využitie voľného času, ako aj na upevňovanie učiva. Administrátorom tejto stránky aj naďalej ostala vychovávateľka Mgr. Erika Šmiáková. Vychovávateľky Agáta Eltschlägerová a Milena Sedmáková s administrátorkou úzko spolupracovali. Pravidelne tvorili príspevky, ktoré boli následne zverejňované.

Hodnotenie akcií a podujatí podľa mesiacov:

September: MOJA ŠKOLA

- Škola a ja – režim ŠKD, školský poriadok.
- Oboznámenie s protiepidemiologickými opatreniami v ŠKD a ich aplikáciou do praxe.
- Bezpečná cesta do školy, vychádzky.
- Uvítanie prvákov v ŠKD.

Október: ZÁHRADA A LES

- Jeseň- pani bohatá... Čo sa urodilo na poli a v záhrade.
- Zdravá výživa – zdravé a nezdravé potraviny.
- Október - Mesiac úcty k starším – pozdravy, básničky, DD.
- Tvorivé dielne – práca s prírodninami- listy, gaštany.

November: RODINA A JA

- Moja rodina.
- Šarkaniáda – výstava šarkanov.

- 13.11. Medzinárodný deň nevidomých (život s handicapom).
- Až raz budem veľký (sny, plány, povolania, detské vzory).

December: ZVYKY A TRADÍCIE VIANOC

- Vianočné darčeky a prekvapenia.
- Tvorivé dielne – vianočné pozdravy, ozdoby a dekorácie.
- Vianočné tradície a zvyky.

Od 11. januára 2021 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 8. januára 2021 výchovná činnosť školského klubu detí prebiehala formou dištančného vzdelávania podľa schváleného Plánu práce ŠKD.

Zameriavali sme sa na významné medzinárodné, či svetové dni. Taktiež boli uverejňované pracovné listy a návrhy aktivít, pomocou ktorých si deti mohli precvičovať a upevňovať prebraté učivo. Príspevky boli zostavené do týždenných tematických okruhov.

Január:

- Hygienické opatrenia k epidémii COVID-19 – aktivity k danej téme.
- Pomoc vtákom v zime – prikrmovanie.
- Pomoc lesným zvieratkám – prikrmovanie.
- Zimné športy.
- Slovensko - moja vlasť.
- Moja vlasť, môj región.
- Krásy Gemera – jaskyne.
- Polárne zvieratá – Antarktída, Arktída, Grónsko.
- Snehové vločky – vyrábame z papiera.
- Tradičné slovenské remeslá.
- Naša obec – Štítnik.
- Moja rodina.
- Zima, úrazy v zime a prvá pomoc.
- Zdravá a nezdravá výživa, vitamíny.
- Zdravie a choroba
- Ľudské telo.

Február:

- Fašiangy.
- Hromnice.
- Ako sa ľudia u nás zabávali na fašiangy .
- Karneval.
- Náš online karneval 2021.
- Povolania.
- Finančná gramotnosť.
- Hygiena – starostlivosť o zuby.
- Chránené živočíchy.
- Miešanie farieb – výtvarná výchova.
- Dejiny Slovenska.
- Dejiny Slovenska (Vlastiveda pre 3. a 4. ročník).
- Dejiny Slovenska (Ako vznikol spisovný slovenský jazyk a ako vznikla slovenská hymna).
- Spoznávanie človeka PRU 2. ročník – záchranné zložky.
- Valentín.

Marec:

- Marec – mesiac knihy.
- Knihy – ako vznikali, rozdelenie kníh.
- Živá a neživá príroda.
- Snežienky.
- Chystáme sa na MDŽ.
- Slovenské ľudové rozprávky.
- Autorská rozprávka.
- Česká rozprávka – Karel a Josef Čapkovci.
- Rozprávky bratov Grimmovcov.
- Čo nám kvitne na lúke a v záhrade.
- Rozprávky H.CH. Andersena.
- Filmová rozprávka - Walt Disney.
- Najznámejšie filmové rozprávky.
- Komiks.
- Jar.

- Deň učiteľov.

Ku všetkým uvedeným témam boli zverejňované prezentácie, náučné videá, pesničky, omaľovánky, kvízy, tajničky, zábavné úlohy na precvičovanie, ako aj námety na tvorenie. Okrem zábavných aktivít sme sa venovali aj vzdelávacej oblasti. Zverejnené boli pracovné listy k opakovaniu učiva z matematiky a slovenského jazyka zábavnou formou.

Prezenčné vyučovanie bolo obnovené 12. apríla 2021 na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 30. marca 2021. Výchovná práca prebiehala prezenčnou formou v súlade s Plánom adaptačného obdobia.

Apríl: VÍTANIE JARI

- Deti boli poučené o dodržiavaní hygienicko-epidemiologických opatrení.
- Aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a posilňovania vzťahov v oddelení.
- Aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenia konfliktov.
- Aktivity zamerané na prevenciu problémového správania.
- Aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v oddelení.
- Aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie.
- Aktivity zamerané proti šikane.
- Veľkonočné zvyky a tradície.
- 1.4. Deň vtáctva – Naši operenci, bocian.
- 12.4. Svetový deň letectva a kozmonautiky.
- 22. apríl Deň Zeme – ochrana životného prostredia, separácia a recyklácia.
- Príroda v našom regióne.

Máj: STOJ, POZOR, VOĽNO – dopravná výchova

- Doprava – charakteristika, história, rozdelenie dopravných prostriedkov pravidlá cestnej premávky, poznávanie dopravných značiek.
- 5. 5. – Svetový deň hygieny rúk.
- 8. 5. Deň víťazstva nad fašizmom.
- Deň matiek – moja mama – darček pre mamičku.
- Môj spolužiak, môj kamarát – darček k MDD.

Jún: PRÍRODA LIEČITEĽKA

- Deň otcov 16.6.
- Letná športová olympiáda.
- Príroda liečiteľka – vychádzky spojené s poznávaním rastlín.
- Tvorivé dielne – kvetinový venček.

Záujem o ŠKD v školskom roku 2021/2022

Predpokladáme, že v budúcom školskom roku bude ŠKD navštevovať 85 detí. V tomto počte nie sú započítaní žiaci prvého ročníka školského roka 2021/2022. V prvom ročníku sa počet záujemcov zistí po prázdninách pri nástupe do školy v septembri 2021.

Profesijný rozvoj

Mgr. Šmiaková – Žiak z marginalizovaného prostredia a škola – vzdelávací kurz



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
SEKCIE TRIEDNYCH
UČITEĽOV**

Vypracovala: Ing. Daniela Motúzová

Školský rok: 2020 / 2021

V školskom roku 2020/2021 sekcia triednych učiteľov pracovala v zložení:

Ing. Daniela Motúzová - vedúca sekcie, triedna učiteľka 7.B

Mgr. Alica Spišáková - triedna učiteľka 1.A

Mgr. Ján Vrana - triedny učiteľ 1.B

PaedDr. Soňa Lengová- triedna učiteľka 2.A

Mgr. Yveta Zdechovanová - triedna učiteľka 3.A

Mgr. Lenka Vranová - triedna učiteľka 3. B

Mgr. Tatiana Bartóková - triedna učiteľka 4.A

Ing. Slávka Mihóková - triedna učiteľka 4.B

Mgr. Andrea Kubejová - triedna učiteľka 5.A

Mgr. Marian Herško - triedny učiteľ 5.B

Mgr. Andrea Široká - triedna učiteľka 6.A

Ing. Štefan Vido - triedny učiteľ 6.B

Ing. Lenka Kramárová - triedna učiteľka 7.A

Mgr. Viera Bencová - triedna učiteľka 8.A

Mgr. Martina Katreničová - triedna učiteľka 9.A

Vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov za školský rok 2020/2021

Hlavné úlohy v činnosti sekcie triednych učiteľov (STU) vyplynuli z dokumentu Sprievodca školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2020/2021 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2020/2021 podľa schváleného plánu sekcie triednych učiteľov. Za ich plnenie zodpovedal každý triedny učiteľ.

V školskom roku 2020/2021 pracovala sekcia triednych učiteľov podľa plánu práce. Konali sa štyri zasadnutia, ktoré sa riadili harmonogramom.

Prvé zasadnutie sa konalo ešte v auguste 2020. Na tomto zasadnutí boli členovia oboznámení s podrobným plánom práce sekcie triednych učiteľov. Na prvom zasadnutí sme sa zaoberali triednou dokumentáciou. Každý triedny učiteľ musí dbať na správne vyplnenie dokumentácie, zozbieranie a aktualizovanie údajov o žiakoch. Ich povinnosťou je taktiež

aktualizovať, prípadne zaviesť denníky triednych učiteľov. Taktiež sme si pripomenuli zákon o ochrane osobných údajov a jeho dodržiavanie. V septembri sme sa snažili zmapovať priebeh dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020. Zistili sme aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a na strane žiakov a hľadali spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania. Triedni učelia upozornili žiakov na dodržiavanie protiepidemiologických opatrení na škole (pred vstupom do budovy, v triedach, na chodbách, na ihrisku, počas vyučovania, prestávok a obedňajšej prestávky). Tiež oboznámili žiakov s povinnosťami po príchode do školy po chorobe, oboznámili žiakov so zmenami vo výučbe techniky, informatiky, jazykov a telesnej výchovy. Na triednických hodinách zvolili triednu samosprávu a zástupcov do žiackeho parlamentu, venovať sa školskému poriadku, smernici o šikanovaní, pravidlám správania sa v škole i mimo nej, poučeniam o BOZP a PO. Taktiež upozornili žiakov, aby zodpovedne zaobchádzali s pomôckami, so školským majetkom a učebnicami. V októbri sme sa vzhľadom na zhoršenie epidemiologickej situácie na Slovensku snažili aktualizovať, či získať kontakty na rodičov a žiakov v prípade prerušeného prezenčného vyučovania. Z tohto dôvodu sa nekonali ani triedne rodičovské združenia v škole, ale písomnou formou sme informovali rodičov o dôležitých informáciách. Na triednických hodinách sme sa venovali téme Október- mesiac úcty k starším, Sviatku Všetkých svätých a s ním súvisiace správanie sa na cintorínoch a verejných priestranstvách. Dňa 26.10.2020 bolo žiakom druhého stupňa opäť prerušené prezenčné vyučovanie. Žiaci druhého stupňa pokračovali vo vzdelávaní dištančnou formou, boli upravené rozvrhy hodín v súlade s nariadeniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a s nariadeniami hlavného hygienika SR z dôvodu druhej vlny pandémie COVID- 19.

Žiaci prvého stupňa pokračovali v prezenčnej výučbe, preto sme v novembri mali druhé zasadnutie STU, kde sme analyzovali výsledky vstupných previerok. Skonštatovali sme zhoršenie výsledkov oproti minulým školským rokom. Súvisí to v istej miere so sociálnym zložením žiakov, nedostatočnou domácou prípravou a zhoršenou dochádzkou. Priebežne sa vykonávali aj psychologické či špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov. Keďže na základe výsledkov sa počet integrovaných žiakov na našej škole zvyšuje, je potrebné vypracovať ďalšie individuálne plány. Mgr. Katreničová, ktorá má ukončené vzdelávanie v oblasti špeciálnej pedagogiky vypracovala plány pre integrovaných žiakov, vedie pravidelnú evidenciu o vyšetreniach, pripravila osobné spisy pre každého integrovaného žiaka. Triedni učelia budú sledovať ich vývin v triednom kolektíve, koordinovať a usmerňovať činnosť aj ostatných učiteľov, ktorí vyučujú v danej triede. Triedni učelia druhého stupňa prezentovali

aké spôsoby komunikácie a zadávania úloh žiakom využívali počas dištančného vzdelávania. V rámci tohto zasadnutia sme schválili Manuál dištančného vzdelávania. Každý triedny učiteľ zhodnotil prácu svojich žiakov, prospech a správanie v prvom štvrtroku. Taktiež sa snažili viac komunikovať s rodičmi žiakov, ktorí sa málo zúčastňovali dištančného vzdelávania, hľadali sme spoločne spôsoby, aby sa situácia zlepšila. V decembri si žiaci prvého stupňa urobili v triedach predvianočnú výzdobu a niektoré triedy na prvom stupni organizovali večierok pod jedličkou v triednom kolektíve.

Tretie zasadnutie sa vzhľadom na prerušenie prezenčného vyučovania od 11.01.2021 do 12.04. 2021 konalo až v apríli. Triedni učitelia však boli v kontakte so svojimi žiakmi každý deň, či už telefonicky, prostredníctvom sociálnej siete Facebook, aplikácie Messenger, Whats up, programov Zoom, MS teams, mailovej komunikácie, videohovorov. Žiakom, ktorí nemali prístup k internetu učitelia pripravovali pracovné listy, ktoré im boli distribuované v spolupráci s asistentmi a sociálnou pedagogičkou alebo poštou. Vedúca sekcie triednych učiteľov pripomenula učiteľom, aká je dôležitá ich vzájomná spolupráca, ich jednotnosť a rovnaký prístup k riešeniu problémov v triedach, či ich povinnosť zachovávať mlčanlivosť. Na tomto zasadnutí sme zároveň hodnotili 3. štvrtrok, pričom sme sa snažili brať na vedomie Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2020/2021. Každý učiteľ sa vyjadril k svojej triede a zároveň k predmetu, ktorý vyučuje aj v iných triedach. Navrhli sme pochvaly i pokarhania, o ktorých boli preukázateľne informovaní aj zákonní zástupcovia. Od 12. 04. 2021 sa postupne žiaci vracali do škôl , najprv prvý stupeň, o týždeň žiaci ôsmeho a deviateho ročníka a od 26.04.2021 aj ostatní žiaci. Prvé dva týždne boli tzv. adaptačné, kedy sa triedni učitelia mali možnosť žiakom venovať aj v rámci vyučovania, pozorovať ich a pomôcť im znova sa začleniť do školských kolektívov, znova pracovať na hodinách prezenčnou formou, pracovať vo dvojiciach, v skupinách, prijať hodnotenie a pod. Naďalej nebolo možné organizovať žiadne školské akcie či záujmové útvary, dokonca ani rodičovské združenia.

Na 4. zasadnutí STU sme hodnotili činnosť za predchádzajúce obdobie. Snažili sme sa pokračovať v plnení úloh súvisiacich s environmentálnou výchovou, rozvíjali čitateľskú gramotnosť nielen na vyučovacích hodinách, ale aj na triednických hodinách, či školských kluboch. V súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu sa v tomto školskom roku nekonali žiadne školské akcie, exkurzie ani podujatia. Niektorí žiaci sa zapojili do súťaží, ktoré prebiehali online – Maksík, Klokanko, Klokán, Matematická olympiáda, geografická olympiáda, pytagoriáda, kde sme mali niekoľko úspešných riešiteľov.



Základná škola, Školská 295, Štítňik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
PREDMETOVEJ KOMISIE
VÝCHOVNÝCH
PREDMETOV***

Vypracovala: Mgr. Andrea Široká

Školský rok: 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 predmetová komisia výchovných predmetov pracovala v zložení:

Predseda PK: Mgr. Andrea Široká

Členovia: Mgr. Jana Smolková (pani riaditeľka)

PaedDr. Ivana Končeková (pani zástupkyňa)

Mgr. Zuzana Adamová (pani zástupkyňa)

PaedDr. Soňa Lengová

Mgr. Yveta Zdechovanová

Mgr. Slávka Mihóková

Mgr. Marian Herško

Mgr. Martina Katreničová

Ing. Štefan Vido

Ing. Lenka Kramárová

Mgr. Lenka Vranová

Mgr. Alica Spišáková

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov

Hlavné úlohy činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov (PKVP) vyplynuli zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo ministerstvo školstva SR na školský rok 2020/2021 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2020/2021 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie výchovných predmetov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V školskom roku 2020/2021 sa konali 3 zasadnutia PKVP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 28. 8. 2020. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PK výchovných predmetov pre školský rok 2020/2021, zapracovaniu požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 5. - 9. ročník a kontrole predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámcového plánu, zapracovanie pokynov zo Sprievodcu Školským rokom na školský rok 2020/2021, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2020/2021, tematické plány učiteľa pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti. Zaoberali sme sa hodnotením a klasifikáciou žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 11. 11. 2020. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu Plánu predmetovej komisie výchovných predmetov na školský rok 2020/2021. Plán pozostával z hlavných úloh, ktoré vyplývali zo Sprievodcu školským rokom pokynov platných na školský rok 2020/2021. Hovorili sme o kvalitách ako aj nedostatkoch vo vedomostiach a praktických zručnostiach. Venovali sme sa problematike vyučovania výchov v rámci dištančného vzdelávania žiakov 2. stupňa.

Tretie zasadnutie sa konalo 10. 6. 2021. Na zasadnutí sme kontrolovali plnenie stanovených úloh z predchádzajúceho zasadnutia, venovali sme sa vyhodnoteniu aktivít žiakov v rámci celého školského roka 2020/2021. Vyhodnotená bola práca členov PK výchovných predmetov v školskom roku 2020/2021 a členovia boli oboznámení so záverečnou správou.

V budúcom školskom roku je potrebné zamerať sa na cielené aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu.

Analýza plnenia úloh PKVP v školskom roku 2020/2021

PK výchovných predmetov zasadala podľa plánu práce 3-krát počas školského roka 2020/ 2021. Na zasadnutiach sme sa venovali naplánovaným a realizovaným úlohám podľa schváleného plánu práce, členovia PK hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky a manuálne zručnosti žiakov. V každom z predmetov PK sme zaznamenali úspechy, či už väčšie alebo menšie. Samozrejme z dôvodu prerušenia vyučovania nemohli byť naplnené všetky ciele vyučujúcich v rámci rozvoja talentu žiakov.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách kvôli ochoreniu COVID-19, všetci členovia PK čerpali informácie z portálu Učíme na diaľku, online schôdzí s vedením školy, viedli online hodiny na SKYPE.

Učitelia si rozvíjali praktické zručnosti v oblasti práce s digitálnymi technológiami, pravidelne pracovali s aplikáciami Alf testy a Planéta vedomostí. Kontrolovali splnené zadané úlohy, ktoré im žiaci posielali a poskytovali im a aj zákonným zástupcom spätnú väzbu. Komunikovali so žiakmi aj s rodičmi online, či už cez Gmail, Whatsapp, Facebook, Messenger. Hľadali všetky možnosti, aby výchovno-vzdelávací proces mohol prebiehať aj v sťažených podmienkach čo najkvalitnejšie. Niektorí žiaci pracovali pravidelne, iní sporadicky.

V školskom roku 2020/2021 neboli výchovné predmety TSV, HUV, VYV, OBN, INF, TECH, ETV hodnotené, na vysvedčení sa uviedlo slovom, že žiak predmet absolvoval/ neabsolvoval. Podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetov kvalitnou plnohodnotnou realizáciou.

Vyučujúci predmetu TSV vníma u žiakov úpadok fyzickej kondície u žiakov. Žiaci nejavia záujem o šport a pohyb ako taký. Tieto faktory samozrejme ovplyvňujú aj vyučovací proces TSV. V rámci dištančného vzdelávania bol takisto viditeľný rozdiel v prístupe rodičov k aktivite svojich detí. V tomto období (zasielanie výziev k aktivitám žiakov – cvičenie na doma, pokyny k správnej životospráve atď.) učitelia TSV zasielali pokyny na činnosti, ktoré žiaci realizovali v domácom prostredí. Už niekoľko rokov pretrváva problém nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti, nezaujímajú o čítanie vo voľnom čase, na čo apelujeme už niekoľko rokov. Dôkazom toho je nedostatočná fantázia, jednoduchá slovná zásoba, neschopnosť sprostredkovania svojich pocitov, čo najviac vnímame na hodinách VYV, ETV. Nedostatok citovej výchovy a časový stres rodičov vedie k nízkej úrovni a schopnosti detí navzájom spolupracovať. Pedagógovia však aj naďalej budú vylepšovať svoju prácu v oblasti rozvíjania tvorivých a sociálnych zručností žiakov aj prostredníctvom zapájania sa do súťaží.

Opatrenia

Na hodinách výchovných predmetov sa venovať praktickým činnostiam, rozvíjať manuálne zručnosti žiakov (strihanie, šitie, práca s drevom, starostlivosť o rastliny...). Otvárať žiakom čo najviac dvere čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, pri výuke dejín výtvarného umenia, hudby, pozorovania umeleckých diel a prostredníctvom kritikov vedieť uplatniť svoj názor.

Počas dištančného vzdelávania sa učitelia zúčastnili webinárov.

PaedDr. Lengová :

- Budovanie pozitívnej klímy
- Trieda, v ktorej sa číta pre radosť
- Dôležitosť fonematického uvedomovania
- Ako pracovať so spätnou väzbou a slovným hodnotením
- Burza nápadov

Mgr. Alica Spišáková:

- Príklady z dobrej praxe
- Ako v triede čítať pre radosť
- Lenivý učiteľ

Mgr. Tatiana Bartóková:

- Ako v triede čítať pre radosť
- Spätná väzba a reflexia
- Budovanie pozitívnej klímy v triede

Mgr. Zdechovanová:

- Trieda, v ktorej sa číta pre radosť
- Lenivý učiteľ

Ing. Mihóková:

- Ako sa hravo učiť
- Urobí sa to samo
- Dištančné vzdelávanie jednoducho a hravo
- Svet prvostupniarov
- Ako sa učiť matematiku on-line
- Čary-máry a triky pri deťoch s ADHD
- Bezpečnosť detí na internete
- Ako robiť on-line vyučovanie cez moderné platformy
- Hrobové ticho v školách
- Učíme so zážitkom
- Ako pomôcť žiakom sústrediť sa v dobe displejov
- Nauč sa učiť
- Vyučovanie vonku prakticky
- Ako využiť Power Point na tvorbu didaktických hier.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
PREDMETOVEJ KOMISIE
PRÍRODOVEDNÝCH
PREDMETOV**

Vypracovala: Ing. Lenka Kramárová

Školský rok: 2020 / 2021

V školskom roku 2020/2021 predmetová komisia prírodovedných predmetov pracovala v zložení:

Ing. Lenka Kramárová – predseda PK

Mgr. Eva Helambaiová – výchovná poradkyňa

Mgr. Andrea Široká

Mgr. Andrea Kubejová

Ing. Štefan Vido

Ing. Slávka Mihóková

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Hlavné úlohy v činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov (PKPP) vyplynuli zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2020/2021 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2020/2021 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie prírodovedných plánov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

Jednotliví členovia vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali aktivizujúce metódy, rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť, využívali informačné a komunikačné technológie. K dispozícii mali výučbové softvéry, ako Alf, Virtuálna knižnica, Datakabinet.

Členovia predmetovej komisie veľmi dobre zvládli a rýchlo sa prispôbili dištančnému vzdelávaniu, ktoré trvalo od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021 pre 8. a 9. ročník a do 26. apríla 2021 pre 5. a 7. ročník v súvislosti s prerušením vyučovania v základných školách kvôli pandémie COVID-19.

Členovia PKPP sa počas dištančného vzdelávania riadili vnútornou smernicou Manuál dištančného vzdelávania. V rámci vzdelávania prostredníctvom digitálnych technológií učitelia komunikovali so žiakmi prostredníctvom facebookovských skupín, oficiálnej Facebookovej stránky školy, Messengera, aplikácie WhatsApp, mailovej komunikácie a úlohy vytvorené v programe Alf zadávali na stránku domaceulohy.sk. V rámci vzdelávania bez digitálnych technológií členovia vypracovávali pracovné listy, ktoré sa zhodovali s úlohami zadávanými online. Učitelia predmetov v hlavných vzdelávacích oblastiach sa pridržali indikatívnej záťaže žiakov podľa jednotlivých triednych rozvrhov. Z hľadiska obsahu vzdelávania sa preberali témy, ktoré boli stanovené zmenou obsahu vzdelávania. V predmetoch matematika, fyzika, geografia, biológia, chémia, boli učivá preberané podľa tém zadaných v Usmernení k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

V budúcom školskom roku sa v predmete matematika bude treba vrátiť k učivu, utvrdzovať ho v rámci opakovania na začiatku školského roka, ako aj v rámci medzipredmetových vzťahov.

V školskom roku 2020/2021 sa konali 3 zasadnutia PKPP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa v oblasti prírodovedných predmetov.

Prvé zasadnutie sa konalo 27. 08. 2020. Na prvom zasadnutí sme sa venovali hlavne zmapovaniu priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020 a odporúčaniam pre školský rok 2020/2021. Ďalej sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PKPP pre školský rok 2020/2021, kontrole, úprave a doplneníu pedagogickej dokumentácie platnej na školský rok 2020/2021, zapracovaniu pokynov zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2020/2021, Plán profesijného rastu, tematické plány pre jednotlivé predmety. Predmetová komisia zobrala na vedomie Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ako aj systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

Druhé zasadnutie sa konalo 19. 11. 2020. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu Plánu predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2020/2021. Plán pozostával z hlavných úloh, ktoré vyplývali z odporúčaní Sprievodcu školským rokom 2020/2021 a konkrétnych termínovaných úloh. Oboznámili sme sa s výsledkami vstupných testov z matematiky v jednotlivých ročníkoch. Najlepšie výsledky vo vstupných testoch dosiahli žiaci 5.A a najhoršie žiaci 7.B. Hovorili sme o kvalitách ako aj nedostatkoch vo vedomostiach a praktických zručnostiach. Venovali sme sa organizácii a priebehu dištančného vzdelávania na 2. stupni, keďže minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia žiakov alebo zamestnancov škôl v dôsledku šírenia ochorenia COVID-19 prerušil vyučovanie na školách v období od 26. októbra 2020 do odvolania. V tomto období prebiehalo vzdelávanie dištančnou formou, a to prostredníctvom online vzdelávania a prostredníctvom distribúcie pracovných listov.

Ing. Kramárová informovala členov predmetov komisie o webinári, ktorý prebehol Rozvíjanie finančnej gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ. Mgr. Helembaiová vyzdvihla prínos využívania programu ALF pri online vzdelávaní.

Predmetová komisia schválila Plán predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2020/2021, dištančné vzdelávanie v prostredí programu ALF, mailovú

komunikáciu, komunikáciu prostredníctvom Facebooku, SKYPE a WhatsApp, prípravu a distribúciu pracovných listov.

Predmetová komisia členom komisie uložila, aby pokračovali v dištančnom vzdelávaní formou pracovných listov i formou online vzdelávania podľa pokynov usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov, aby si viedli prehľadný záznam hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania, komunikovali s triednymi učiteľmi o výsledkoch žiaka. Členovia komisie dostali za úlohu pripraviť prezenčné vyučovanie pre žiakov zo SZP.

Predmetová komisia zobrala na vedomie vydané manuály pre základné školy a školské zariadenia, špeciálne základné školy a zariadenia výchovného poradenstva zo 4. 11. 2020, Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách s účinnosťou od 16. 11. 2020 a hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie.

Tretie zasadnutie sa konalo 10. 6. 2021. Na zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia, zhodnoteniu úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania, úprave učebných osnov a výstupným testom, záverečnému hodnoteniu, ako aj plánovaným akciám, podujatiam a súťažiam. Členovia boli oboznámení so spôsobom priebežného a záverečného hodnotenia žiakov - záverečné hodnotenie formou klasifikácie bude v predmetoch matematika, fyzika, biológia, chémia a geografia, v predmete informatika budú hodnotení žiaci slovom absolvoval/neabsolvoval. Vedúca predmetovej komisie zdôraznila potrebu opakovania a utvrdzovania učiva prebratého počas dištančného vzdelávania, potrebu zohľadňovať individuálne možnosti žiaka pri záverečnom hodnotení.

Predmetová komisia vzala na vedomie rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 4. januára 2021, rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 27. mája 2021, Plán adaptačného vzdelávania, zhodnotenie vedomostí a zručností žiakov po adaptačnom vzdelávaní.

Predmetová komisia členom uložila, aby zrealizovali výstupné testy, aby sa členovia pri záverečnom hodnotení riadili metodickými pokynmi a usmernením k záverečnému hodnoteniu.

V budúcom školskom roku je potrebné prispôbiť učebné osnovy v jednotlivých predmetoch tak, aby boli zohľadnené vzdelávacie možnosti žiakov v období prerušeného vyučovania a aby každý žiak získal vedomosti a kompetencie uvedené vo výkonovom štandarde predmetu.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcej tabuľke, v ktorej prezentujeme výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch v 1. a 2. polroku. V 2. polroku boli žiaci klasifikovaní na základe polročnej známky, aktivity počas dištančného vzdelávania a aktivity a známok získaných počas návratu na prezenčné vyučovanie. Žiaci v predmete matematika nenapísali všetky predpísané písomné práce.

V 1. polroku bol predmet informatika hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval v triedach 7.A, 8.A a 9.A.

V 2. polroku bol predmet informatika hodnotený slovom absolvoval/neabsolvoval na celom 2. stupni.

Tabuľka 1 Porovnanie priemerných známok v jednotlivých predmetoch za oba polroky školského roka 2020/2021

Trieda	Polrok	MAT	FYZ	GEO	BIO	CHEM	INF
5.A	1. polrok	2,25		2,31	2,50		2,56
	2. polrok	2,31		2,44	2,56		
5.B	1. polrok	3,53		3,59	3,71		3,44
	2. polrok	3,84		3,47	3,79		
6.A	1. polrok	2,89	2,17	2,56	2,72		2,59
	2. polrok	3,06	2,17	2,61	3		
6.B	1. polrok	3,57	3,57	3,64	3,57		3,29
	2. polrok	3,64	3,86	3,86	3,93		
7.A	1. polrok	3,63	3	3,31	3,31	3,56	
	2. polrok	3,56	3,13	3,25	3,50	3,44	
7.B	1. polrok	3,83	3,65	3,56	4	3,94	3,47
	2. polrok	4	4,11	4	3,94	4,11	
8.A	1. polrok	3,96	3,63	3,93	3,78	3,96	
	2. polrok	4,15	3,56	4,07	4,07	4,07	
9.A	1. polrok	3,91	2,74	3,48	3,52	3,52	
	2. polrok	3,70	2,91	3,52	3,57	3,57	

Zdroj: vlastné spracovanie

Rozhodnutím Ministra školstva, vedy, výskumu a športu zo dňa 4. januára 2021 bolo zrušené externé testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl.

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu zo dňa 27. mája 2021 bolo zrušené celoplošné Testovanie 9. Podobne ako v 5. ročníku, sme pri žiakoch 9. ročníka využili možnosť e-testovania realizovaného NÚCEMOM v papierovej forme.

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

Matematická olympiáda

Adam Spišák

Erik Kováč – úspešný riešiteľ

EXPERT

Erika Šmiáková – Expert na AFS

Damián Piribék

Adam Spišák – Expert na AFS, Expert na PJK, TOP Expert

Erik Kováč

Karolína Štrignerová

Filip Bartoš – Expert na TPR

Ludmila Triščová

Janka Čipková

Jazmína Hrhovová

Pytagoriáda

Damián Piribék – úspešný riešiteľ

Adam Spišák – úspešný riešiteľ

Erik Kováč – úspešný riešiteľ

Erika Šmiáková

Karolína Štrignerová

Filip Bartoš

Geografická olympiáda

Jazmína Hrhovová – úspešná riešiteľka

Janka Čipková

Ludmila Triščová

Erik Kováč – úspešný riešiteľ

Erika Šmiáková

Adam Spišák

Matematický klokan

Erik Kováč

Adam Spišák

Karolína Štrignerová

Filip Bartoš

Jazmína Hrhovová

Ludmila Triščová

Janka Čipková

Kristína Švihlová

Vyhodnotenie akcií a podujatí

Kvôli dodržiavaniu hygienických opatrení v súvislosti s pandémiou COVID-19 a prerušeniu prezenčného vyučovania sa nekonali naplánované akcie a podujatia našej školy.

Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie

Všetci členovia predmetov komisie prírodovedných predmetov sa v októbri zúčastnili aktualizáčného vzdelávania:

- Vnútorne predpisy školy,
- Zmeny v školskej legislatíve.

Vnútorne predpisy školy – učitelia boli poučení o vnútorných predpisoch, pracovnom a organizačnom poriadku, smerniciach.

Zmeny v školskej legislatíve – učitelia boli poučení o zmenách v legislatíve Zákon č. 138/2019 Z.z. (Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch).

Mgr. Eva Helembaiová

Webináre:

FORMS – Jednoduchá tvorba kvízov a dotazníkov

Možnosti zvyšovania zamestnateľnosti absolventov s ohľadom na vývoj trhu práce

Bádanie v biológii aj online

Geografia nie je zemepis

Efektívne plánovanie a úpravy obsahu vzdelávania v BIO a FYZ na ZŠ

Konferencia: HURÁ VON

Mgr. Andrea Kubejová

Webináre:

Triednictvo on-line

Ako učiť matematiku on-line

Efektívne plánovanie a možnosti úprav obsahu učiva v matematike na ZŠ

Ing. Slávka Mihóková

Webináre:

Ako (sa) hravo učiť

Urobí sa to samo

Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo I.

Online svet prvostupniarov

Ako učiť matematiku online

Čáry – máry a triky pri deťoch s ADHD

Rodičko, Bezpečnosť detí na internete

Ako robiť onli vyučovanie cez moderné platformy

Klíma: Hrobové ticho v školách

Učíme so zážitkom

Ako pomôcť žiakom sústrediť sa v dobe displejov

Nauč sa učiť

Vyučovanie vonku prakticky

Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier

Ing. Lenka Kramárová

Webináre:

Efektívne plánovanie a možnosti úprav obsahu učiva v matematike na ZŠ

Trénujeme matematiku na druhom stupni ZŠ

Finančná gramotnosť v praxi 1,2,3

Rozvíjanie finančnej gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ

Rozširujúce štúdium matematiky pre 2. stupeň ZŠ - Prešovská univerzita, fakulta humanitných a prírodných vied

Konferencia: HURÁ VON



Základná škola, Školská 295, Štítňik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
PREDMETOVEJ KOMISIE
HUMANITNÝCH
PREDMETOV**

Vypracovala: Mgr. Zuzana Adamová

Školský rok: 2020 / 2021

V školskom roku 2020/2021 predmetová komisia humanitných predmetov pracovala v zložení:

Mgr. Zuzana Adamová – predseda PK

Mgr. Jana Smolková – riaditeľka školy

PaedDr. Ivana Končeková – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Viera Bencová

Mgr. Martina Katreničová

Ing. Daniela Motúzová

Mgr. Andrea Široká

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov

Hlavné úlohy v činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov (PKHP) vyplynuli zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2020/2021 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie humanitných plánov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

Jednotliví členovia vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali aktivizujúce metódy, rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť, využívali informačné a komunikačné technológie. K dispozícii mali výučbové softvéry, ako Alf, Virtuálna knižnica, Datakabinet.

Členovia predmetovej komisie veľmi dobre zvládli a rýchlo sa prispôbili dištančnému vzdelávaniu, ktoré trvalo od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021 v súvislosti s prerušením vyučovania v základných školách kvôli pandémie COVID-19. Komunikovali so žiakmi prostredníctvom facebookovských skupín, oficiálnej Facebookovej stránky školy, Messengera, mailovej komunikácie a úlohy vytvorené v programe Alf zadávali na stránku domaceulohy.sk. V rámci offline vzdelávania členovia PK vypracúvali pracovné listy, ktoré sa zhodovali s úlohami zadávanými online.

Učitelia predmetov v hlavných vzdelávacích oblastiach (SJL, ANJ, DEJ, OBN) sa pridržali indikatívnej záťaže žiakov podľa jednotlivých týždenných rozvrhov podľa Metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách platné od 26. 10. 2020. Z hľadiska obsahu vzdelávania sa preberali témy v súlade s upravenými a redukovanými tematickými plánmi učiteľa. Dištančné vzdelávanie prebiehalo v súlade s vnútorným predpisom Manuál dištančného vzdelávania.

V školskom roku 2020/2021 sa konali 3 zasadnutia PKHP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa v oblasti humanitných predmetov. Okrem toho členovia PK komunikovali aj on-line vo vytvorenej skupine v aplikácii Messenger.

Prvé zasadnutie sa konalo 27. augusta 2020. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PKHP pre školský rok 2020/2021 s ohľadom na zapracovanie aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť a odporúčanií uvedených v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021. Zamerali sme sa aj na zmapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020, na základe ktorého bolo potrebné zvážiť presúvanie niektorých tematických celkov a úprava učebných osnov. Tohto zasadnutia sa zúčastnili aj vyučujúci slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku, aby zhodnotili dištančné vzdelávanie.

Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2020/2021, Plán čitateľskej gramotnosti, tematické plány pre jednotlivé predmety aj s možným redukovaným obsahom pre opätovné prerušenie vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19. Predmetová komisia zobrala na vedomie systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov.

Druhé zasadnutie sa konalo 20. novembra 2020. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie humanitných predmetov, zhodnoteniu zistenej úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania, vyhodnoteniu vstupných testov a organizácii a priebehu dištančného vzdelávania na 2. stupni. V 5. ročníku boli napísané len vstupné diktáty, nakoľko zo 4. ročníka bolo presunuté učivo o slovných druhoch. Žiaci 6.A dosiahli primerané výsledky vo výstupnom teste (61,76 %). Žiaci 6.B dosiahli len slabé výsledky (28,82 %), nakoľko ide o žiakov, ktorí sa vzdelávali prostredníctvom pracovných listov a na utvrdenie učiva potrebujú viac času. V 7.A bol vstupný test napísaný na 40,8 %, učivo bolo zopakované, celý tematický celok Skladba zo 6. ročníka bol pripojený k tematickému celku Skladba v 7. ročníku. V 7.B bol vstupný test napísaný na 42,5 %, avšak za pomoci učiteľa a pomôcok na tabuli. V 8. a 9. ročníku boli napísané len vstupné diktáty.

Dištančné vzdelávanie členovia PK zhodnotili nasledovne:

- v 5.A skupina 10 žiakov pracuje veľmi pekne prostredníctvom Messengera, viacerí žiaci si pracovné listy vedia vytlačiť. Sú aktívni, snaživí, robia všetko podľa pokynov. 2. skupina žiakov nepracuje a situáciu rieši triedna učiteľka.
- v 5.B on-line cez Messenger pracujú 3 žiaci, ostatní žiaci dostávajú pracovné listy.

- v 6. A sa všetci žiaci vzdelávajú on-line, prostredníctvom aplikácie WhatsApp. Žiaci sú rozdelení do troch skupín. Žiaci pracujú veľmi dobre, posielajú vyriešené úlohy, plnia úlohy v programe Alf. Počas hodín sú aktívni. V prípade potreby prebieha individuálna komunikácia.
- v 6. B dištančné vzdelávanie žiakov prebieha prostredníctvom pracovných listov, ktoré sú distribuované raz týždenne. Pracovné listy sú zamerané najmä na čítanie s porozumením. Jedna žiačka sa pripája do on-line skupiny v 6.A.
- v 7. A by sa malo 11 žiakov vzdelávať on-line cez Skype alebo Messenger, avšak nie všetci žiaci sa z rôznych dôvodov (subjektívnych i objektívnych) vedia pripojiť, pravidelne on-line komunikuje 5 žiakov. Triedna učiteľka komunikuje so zákonnými zástupcami, aby zabezpečili prítomnosť žiakov na dištančnom vzdelávaní.
- v 7. B dištančné vzdelávanie prebieha prostredníctvom pracovných listov, ktoré sú distribuované raz týždenne. Pracovné listy sú zjednodušenou verziou on-line vyučovania. Žiaci sú oboznámení so základnými pojmami.
- v 8. A je so žiakmi veľmi zlá komunikácia, nezúčastňujú sa on-line vyučovania. Triedna učiteľka pravidelne komunikuje aj so zákonnými zástupcami a vyzýva ich, aby zabezpečili prítomnosť svojich detí na on-line vyučovaní. On-line komunikuje 7 žiakov.
- v 9. A pracuje aktívne prostredníctvom on-line komunikácie cez Messenger 80 % žiakov. Niektorí žiaci sa zapájajú do riešenia úloh až po upozornení. On-line komunikuje 11 žiakov, preto vzdelávanie prebieha v dvoch skupinách.

Predmetová komisia schválila Plán predmetovej komisie humanitných predmetov na školský rok 2020/2021.

Predmetová komisia zobrala na vedomie vyhodnotenie vstupných testov a zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách, priebeh dištančného vzdelávania, Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách s účinnosťou od 26. 10. 2020 a 16.11.2020 a hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie.

Predmetová komisia členom komisie uložila, aby pokračovali v dištančnom vzdelávaní formou pracovných listov i formou on-line vzdelávania podľa týždenných rozvrhov a prispôbených tematických plánov učiteľa, aby si viedli prehľadný záznam hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania, komunikovali s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami o výsledkoch žiaka, aby využili inkluzívny tím a osobné návštevy rodín pri riešení absencie žiakov v on-line vzdelávaní. Členovia komisie dostali za úlohu

pripraviť prezenčné vyučovanie pre žiakov zo SZP. A neustále sa venovať príprave žiakov na Testovanie-5 a Testovanie-9.

Tretie zasadnutie sa konalo 2. júna 2021. Na zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, zhodnoteniu úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení dištančného vzdelávania, ktoré prebiehalo v období od 26. 10. 2020 do 19. apríla 2021 pre 8. a 9. ročník a do 26. apríla 2021 pre 5. a 7. ročník, úprave učebných osnov a výstupným testom, záverečnému hodnoteniu. Členovia boli oboznámení so spôsobom pribežného a záverečného hodnotenia žiakov - záverečné hodnotenie formou klasifikácie bude v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis a občianska výchova.

Mgr. Adamová oboznámila členov PK s projektom Čítame radi 2, z ktorého sme získali 800 € na nákup kníh. Doplnili sme zbierku kníh o komiksy, dobrodružnú literatúru, detektívnu literatúru, denník a ďalšie. Viaceré knihy sú v počte 10 kusov, aby bolo možné knihy čítať aj na hodinách alebo v rámci záujmovej populudňajšej činnosti.

Na základe zistenej úrovne vedomostí a zručností žiakov 2. stupňa z humanitných predmetov nie je potrebné upravovať učebné osnovy v budúcom školskom roku.

Predmetová komisia zobrala na vedomie Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 4. januára 2021, Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 27. mája 2021, ktorými boli zrušené Testovanie-5 a Testovanie-9, Plán adaptačného obdobia a zhodnotenie vedomostí a zručností žiakov po adaptačnom období.

Predmetová komisia uložila vyučujúcim SJL, aby zrealizovali výstupné testy, aby pri záverečnom hodnotení sa riadili metodickými pokynmi a usmernením k záverečnému hodnoteniu a aby využívali nakúpené knihy v rámci projektu Čítame radi 2 počas vyučovacích hodín na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie humanitných predmetov

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcej tabuľke, v ktorej prezentujeme výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch v 1. a 2. polroku školského roka 2020/2021.

Tabuľka 2 Porovnanie priemerných známok v jednotlivých predmetoch za oba polroky

Trieda	Polrok	SJL	ANJ	DEJ
5.A	1. polrok	2,31	2,94	2
	2. polrok	2,69	2,75	2,19
5.B	1. polrok	3,65	3,35	4,12
	2. polrok	3,61	3,29	3,47
6.A	1. polrok	2,83	2,28	2,50
	2. polrok	3	2,17	2,22
6.B	1. polrok	3,79	3,40	3,57
	2. polrok	3,71	3,80	3,57
7.A	1. polrok	3,38	3,82	3,38
	2. polrok	3,50	3,56	3,13
7.B	1. polrok	3,41	4,36	3,94
	2. polrok	3,72	4,36	4
8.A	1. polrok	3,89	3,83	3,96
	2. polrok	4,07	3,92	3,89
9.A	1. polrok	3,57	3,74	3,00
	2. polrok	3,43	3,47	3,22

Zdroj: vlastné spracovanie

Z dôvodu prerušenia prezenčného vzdelávania v školách bolo zrušené Testovanie 5-2021 a Testovanie 9-2021. Avšak z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM) sme využili papierovú formu e-testovania pre žiakov 5. a 9. ročníka.

V tomto školskom roku sme z dôvodu prerušeného prezenčného vzdelávania nevyužili testovanie žiakov v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM.

Súčasťou dokumentu plánu PKHP je aj plán čitateľskej gramotnosti. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti a podnetu k čítaniu Mgr. Adamová vypracovala projekt Čítame radi 2, z ktorého škola získala 800 € na nákup kníh pre deti a mládež. Boli zakúpené knihy rôznych žánrov, ktoré dopĺňajú učebnice literárnej výchovy v súlade s výkonovým štandardom zo slovenského jazyka a literatúry.

Mgr. Adamová v spolupráci s knižnými klubmi podporovala záujem žiakov o čítanie kúpou kníh. Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

V tomto školskom roku sa naši žiaci nezúčastnili recitačných súťaží. Žiačka J. Hrhovová sa zúčastnila okresného kola v Olympiáde zo slovenského jazyka a umiestnila sa na 5.- 6. mieste.

Vyhodnotenie akcií a podujatí

V tomto školskom roku sme z dôvodu posilnenia utvrdzovania učiva z minulého školského roka a následne z dôvodu prechodu na dištančné vzdelávanie od 26. októbra 2020 až do 19. apríla 2021 nezorganizovali naplánované akcie a podujatia.

Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie

Členovia PKHP sa zúčastňovali on-line vzdelávaní a webinárov organizovaných Komenského inštitútom, MPC alebo Štátnym pedagogickým ústavom.

Mgr. Zuzana Adamová

- ukončenie funkčného vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov),
- inovačné vzdelávanie Metódy a techniky personalizovaného vyučovania (MPC Košice)
- webinár Responzívna výučba alebo ako neučiť naslepo.
- webinár Efektívne plánovanie a úpravy obsahu vzdelávania v slovenskom jazyku a literatúre na ZŠ.
- odborný seminár Využitie hospitačnej činnosti.
- Ako zapracovať do ŠKVP NŠFG - odborný seminár.

PaedDr. Ivana Končeková

- ukončenie funkčného vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov),
- Rozvoj školy a školského zariadenia s indexom inklúzie - odborný seminár,
- Aktivity tvorivého písania na vyučovacích hodinách - odborný seminár,
- Učiteľské fórum VPZ – hodnotenie zamestnanca v čase home office - učiteľské fórum.

Mgr. Andrea Široká

- získanie 2. atestácie (Centrum celoživotného vzdelávania, PF KU Ružomberok).

Ing. Daniela Motúzová

- získanie 2. atestácie (Centrum celoživotného vzdelávania, PF KU Ružomberok).



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
ŽIACKEHO
PARLAMENTU**

Vypracovala: Mgr. Martina Katreničová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora žiackeho parlamentu

Žiacky školský parlament ako výchovný prostriedok a nástroj učenia sa riadi Zákonom č. 177/2017 Z. z., konkrétne § 26 Žiacka školská rada. Pri výbere úloh a činnosti, ktoré sa aktualizujú podľa aktuálneho školského roku sa žiacky parlament opieral o viacero dokumentov, dohovorov a smerníc. Riadili sme sa aktuálnymi potrebami a požiadavkami žiakov, ktoré sa objavili v priebehu školského roka 2020/2021. Žiacky parlament ako medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi bol výsledkom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy.

Činnosť žiackeho parlamentu

1. Žiacky parlament sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, vyjadruje sa k návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania a podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, ktoré zároveň organizuje.
2. Žiacky parlament rieši problémy a sťažnosti žiakov s vedením školy. Zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a k vedeniu školy, predkladá im svoje stanoviská a návrhy, zastupuje žiakov aj navonok.
3. Žiacky parlament prijíma, konzultuje a iniciuje návrhy na zveľadenie priestorov školy.
4. Žiacky parlament sa podieľa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.
5. Žiacky parlament je schopný uznášať sa, ak je na jeho zasadnutí prítomná nadpolovičná väčšina všetkých členov. Na jej platné uznesenie je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny prítomných členov ŽŠR.

Zloženie žiackeho parlamentu na školský rok 2020/2021

1. Žiacky parlament má 18 členov.
2. Členmi žiackeho parlamentu sú zástupcovia tried z piateho až deviatego ročníka školy.

5.A	Juraj Dobroslav Trišč, Erika Šmiáková
5.B	Martina Samková, Diana Tomiová
6.A	Darina Piribeková, Vanesa Cvanigová
6.B	Jozefína Tomiová, Džesika Tomiová
7.A	Filip Bartoš, Katarína Kolesárová, Viktória Gažíková
7.B	Sára Slepčíková, Diana Tomesová
8.A	Alexander Szamko, Lucia Bársonyová
9.A	Jazmína Hrhovová, Janka Čipková, Ľudmila Triščová

Predseda: Jazmína Hrhovová (9.A)

Podpredseda: Filip Bartoš (7.A)

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Na prvom zasadnutí žiackeho parlamentu v mesiaci september sa prvýkrát stretli noví členovia. Žiaci boli oboznámení s charakteristikou žiackeho parlamentu, jeho pôsobnosťou, právomocami a cieľmi. Tajnou voľbou sa zvolil predseda a podpredseda žiackeho parlamentu. Žiakom bol predstavený manažment školy a jeho právomoci. Schválili sa stanovy žiackeho parlamentu. V rámci využitia environmentálnej výchovy sa rozdelili ekoplochy školy. Starostlivosť o ekoplochu v priebehu celého školského prostredia má viesť žiakov k samostatnosti, k zodpovednému správaniu sa k životnému prostrediu a k estetizácii školského areálu. Pripravil sa aj priebežný plán školských akcií na jednotlivé mesiace.

V októbri sa žiacky parlament podieľal na tvorbe, realizácii a vyhodnotení dotazníka zameraného na pripomienky a hodnotenie školského poriadku. Žiaci sa vyjadrovali nielen k poznaniu školského poriadku, jeho uplatňovaniu, ale vyjadrili svoj názor aj k jeho aktuálnosti a priniesli niekoľko podnetných návrhov, ktoré sa predostreli vedeniu školy. V dotazníku sme overovali aj výskyt niektorých sociálno-patologických javov typických pre školské prostredie. K možnostiam ich odstráneniu sme sa venovali počas online stretnutia. K praktickej realizácii sme sa nedostali nakoľko od 26. 10. 2020 došlo k prerušeniu prezenčného vyučovania na základných školách z dôvodu ochorenia COVID-19.

V nasledujúcich mesiacoch sme komunikovali online a našu prácu sme prezentovali na facebookovej stránke školy.

Zoznam online aktivít žiackeho parlamentu

Mesiac	Názov aktivity
November	Čo ti najviac chýba v čase pandémie? (anketa)
	Jablkové recepty
	Kyberšikana - Čo o nás povie jediná fotografia
	28.11- Svetový deň pozdravov
	Šikana
	Svet peňazí
December	Výroba vianočných dekorácií.
	Svätý Mikuláš (čítanie s porozumením)
	Zimná fotografia

Január	Oslobodenie Štítника (23.1)
	Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu
	Medzinárodný deň komplimentov (24.1)
	Ako si správne vybrať strednú školu
Február	Mozaika
	Valentín - deň zamilovaných
Marec	Záložka do knihy
	Svetový deň vody
	Svetový deň Downovho syndrómu (Ponožková výzva)

V mesiaci apríl členovia žiackeho parlamentu prerokovali Plán adaptačného obdobia, ktorý sa venuje aktivitám a adaptácii žiakov 2. stupňa na prezenčné vzdelávanie po ukončení dištančného vzdelávania.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
VÝCHOVY K ĽUDSKÝM
PRÁVAM**

Vypracovala: PaedDr. Ivana Končeková

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k ľudským právam

V školskom roku 2020/2021 koordinátorka výchovy k ľudským právam pracovala podľa plánu práce koordinátora výchovy k ľudským právam. Vo svojej výchovnej a vzdelávacej činnosti vychádzala zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Dohovoru o právach dieťaťa, Všeobecnej deklarácie ľudských práv.

Koordinátorka výchovy k ľudským právam monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala výchovu k ľudským právam v škole, spolupracovala s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovala správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovala ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zamerala na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole.

Učitelia integrovali problematiku ľudských práv a práv dieťaťa vhodne do jednotlivých vyučovacích hodín a súčasne do triednických hodín.

Významná bola **spolupráca** s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Rožňave a so školským inkluzívnym tímom.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Výber aktivít bol podmienený zmenou formy vzdelávania nakoľko pod vplyvom pandémie a zatvorení škôl vzdelávanie prebiehalo on-line formou.

Realizované aktivity:

1. Detský čin roka

Cieľ: Motivovať ku konaniu dobrých skutkov a pomáha tak deťom a budúcim dospelým zorientovať sa v hodnotách, dáva im šancu pochopiť cez skutočné príbehy, čo je dobré a čo zlé.

2. „Odpíšemeti.sk“

Cieľ: Podat' pomocnú ruku obetiam šikany, ale zároveň aj priniesť osvetu o probléme šikanovania medzi deťmi, učiteľov a rodičov a otvoriť diskusiu v školách ale aj v rodinách.

3. Zmudri.sk

Cieľ: Priniesť overené informácie na témy, ktoré sa žiakom v bežnom živote zídu, praktické tipy a rady, ako bez problémov „plávať“ v dospeláckom svete.“ Priniesť kurzy na dôležité témy, ako kritické myslenie, finančná gramotnosť, zvládanie stresu a mnoho ďalších.



Základná škola, Školská 295, Štítňik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
ŠPECIÁLNO-
PEDAGOGICKÉHO
PORADENSTVA
ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Vypracovala: Mgr. Martina Katreničová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora špeciálno-pedagogického poradenstva

Integrovaní žiaci so ŠVVP sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede v základnej škole. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Ich výchovnovzdelávacie výsledky sú hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22 /2011, na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práca žiaka v príslušnom predmete.

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými. Pri samotnej výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas. Pri výchovno-vzdelávacej práci žiaci využívali bežné učebné pomôcky (učebnice, pracovné zošity, didaktickú a výpočtovú techniku).

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1. Zaradení boli v bežnej triede, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa osnov špeciálnej základnej školy vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra a matematika. Hodnotení boli podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Cudzí jazyk bol neklasifikovaný. Všeobecné výchovno-vzdelávacie predmety, hlavne slovenský jazyk a matematika sa vzdelávali pod vedením vyučujúceho v kmeňovej triede a asistenta učiteľa. Výchovné predmety sa vyučovali spolu s kmeňovou triedou.

Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky).

Koordinátorka špeciálno-pedagogického poradenstva kontrolovala dokumentáciu venovanú žiakom s MP alebo so ŠVVP a zabezpečovala vzájomnú komunikáciu medzi učiteľmi.

Zoznam online aktivít počas prerušeného dištančného vyučovania

Mesiac	Aktivita
November	Charakteristika vývinových porúch učenia
Január	Koordinácia ruka- oko- mozog
Február	Logopedické okienko
Marec	Nácvik správnej výslovnosti hlások
	Pozitívny vplyv čítania na zdravie človeka
	Ako sa učiť s deťmi s vývinovými poruchami učenia
	Praktické informácie pre rodičov predškolákov
	Pracovné listy pre predškolákov



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
PREVENCIE DROGOVÝCH
ZÁVISLOSTÍ***

Vypracovala: Mgr. Andrea Kubejová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí

Preventívna činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole pozitívne ovplyvňuje spoločensky žiaduce správanie, postoje a hodnotovú orientáciu dieťaťa. Utvára sa tak pevný mravný základ osobnosti dieťaťa nielen na čas detstva, ale aj na život v dospelosti. Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov je súčasťou školského systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.

Činnosť koordinátora prevencie vychádzala z nasledujúcich programov, stratégií a dokumentov:

- Sprievodca školským rokom 2020/2021,
- Národná protidrogová stratégia 2009 – 2012,
- Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, prevencia obezity, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, kampaň „Červené stužky“,
- Stratégia prevencie kriminality,
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi 2011-2014,
- Plán predchádzania diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, poznať ľudské práva 2009 –2013

Koordinátor prevencie:

- plní funkciu prevencie všetkých sociálno-patologických javov (delikvencia, šikanovanie, kriminalita, násilie, požívanie omamných látok...),
- navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia školy,
- realizuje preventívny program školy,
- spolupracuje s centrami výchovnej a psychologickej prevencie, CPPPaP, odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí, políciou,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou,
- informuje žiakov, rodičov o preventívnych aktivitách školy a o činnosti preventívnych poradenských zariadení,
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie na škole.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Plnili sme tieto hlavné úlohy:

- eliminovali sme fajčenie, alkoholizmus a pitie energetických nápojov našich žiakov,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a ich zmeny v správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme sa snažili zabezpečiť ich aktívnu ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka,
- realizovali sme odborne garantované preventívne programy: Cesta v 9. ročníku,
- prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zamerali sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania, upriamili pozornosť na problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia, užívanie drog u mladých, rizikový prístup žiakov k vlastnému stravovaniu (hrozba porúch príjmu potravy),
- primeraným spôsobom sme informovali žiakov o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania žiakov, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovaní s ľuďmi,
- prostredníctvom školskej stránky na Facebooku sme organizovali voľnočasové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu,
- realizovali sme aktivity a programy k Svetovému dňu výživy prezenčne, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS dištančne prostredníctvom školskej stránky na FB,
- realizovali sme aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov,
- z dôvodu prerušenia priameho vzdelávania kvôli pandémie COVID-19 sme pri realizácii preventívno-výchovných programov s CPPP a P v Rožňave spolupracovali online,
- o zistených skutočnostiach sme informovali zákonných zástupcov a spolupracovali s nimi,
- eliminovali sme používanie mobilných telefónov žiakov počas priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme si pripomenuli:

- 10. 10. Svetový deň duševného zdravia,
- 16. 10. Svetový deň výživy,
- 31. 5. Svetový deň nefajčenia,
- 5. 6. Svetový deň životného prostredia,

- 26. 6. Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami
Nasledovné aktivity sme realizovali dištančnou formou z dôvodu prerušenia priameho vzdelávania kvôli epidémii COVID-19.
 - 1. 12. Svetový deň boja proti AIDS,
 - 22. 3. Svetový deň vody,
 - 7. 4. Svetový deň zdravia,
- K naplánovaným aktivitám pribudli aktivity, ktoré sa zameriavali na informovanie a nácvik žiakov na preventívne hygienické činnosti z dôvodu epidémie COVID-19.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zakomponovali aj témy:

- Význam pravidelného a zdravého stravovania v období puberty.
- Vplyv médií na stravovanie, poruchy stravovania.
- Význam mlieka a mliečnych výrobkov a zeleniny a ovocia pre zdravý vývoj detí.
- Poznatky o cestách prenosu nákaz.
- Sociálny dopad drogo orientovaných skupín.
- Bezpečne na internete, problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia.
- Význam vody v priemysle a poľnohospodárstve.
- Dôsledky nesprávneho telesného zaťaženia organizmu v období rastu, vplyv vyváženej stravy a pitného režimu na telesnú zdatnosť.
- Fixácia odmietania cigarety, alkoholu, či inej nežiaducej látky.
- Klady a zápory v správaní fajčiara, zdravotné, ekonomické a sociálne aspekty fajčiara v partnerstve a rodine.

Z dôvodu uzavretia škôl sme nerealizovali:

- monitoring na tému Nelátkové závislosti,
- aktivity pri príležitosti Európskeho týždňa boja proti drogám,
- kvíz na tému Nelátkové závislosti,
- pobytové podujatia v prírode,
- športové podujatia.

Počas prerušenia priamej výchovno-vzdelávacej činnosti kvôli epidémii COVID-19, pedagogickí pracovníci pokračovali v napĺňaní plánu prevencie so žiakmi prostredníctvom dištančne zadaných úloh a projektov.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
FINANČNEJ
GRAMOTNOSTI**

Vypracovala: Mgr. Andrea Kubejová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti

Koordinátorka sa na základe Sprievodcu školským rokom 2020/2021 zamerala na implementáciu finančnej gramotnosti do obsahu jednotlivých predmetov.

Hlavnou úlohou práce koordinátora finančnej gramotnosti bolo vypracovať ročný plán finančnej gramotnosti jednotlivých predmetov. Plán finančnej gramotnosti našej školy vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG). Tento dokument vymedzuje šírku základných poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti.

Plán finančnej gramotnosti vychádza z nasledovných dokumentov:

- Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
- Sprievodca školským rokom 2020/2021,
- Inovovaný štátny vzdelávací program.
- Školský vzdelávací program.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa zamerali na rozvíjanie týchto schopností u žiakov:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, sme sa snažili zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Pedagogickí zamestnanci zaradili jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci súčasne využívali NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály.

Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov vychádzajúc zo Sprievodcu školským rokom pre školský rok 2020/2021 a Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 sme realizovali prostredníctvom:

- integrovanej súčasti školských vzdelávacích programov v podobe ročných plánov finančnej gramotnosti pre jednotlivé predmety a ročníky,
- aktívnej práce so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín,
- rôznymi aktivitami, napr. zber starého papiera, profesijná orientácia, Svetový deň sporenia 31. 10. 2019.

Finančnú gramotnosť sme rozvíjali aj prostredníctvom prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia.

Počas prerušenia priamej výchovnovzdelávacej činnosti kvôli epidémii COVID-19 pedagogickí pracovníci pokračovali v naplňaní plánu FG so žiakmi prostredníctvom foriem dištančného vzdelávania.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
ENVIRONMENTÁLNEJ
VÝCHOVY
ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Vypracovala: Mgr. Eva Helembaiová

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy

Koordinátorka environmentálnej výchovy sa na základe Sprievodcu školským rokom 2020/2021 zamerala na implementáciu environmentálnej výchovy do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe, realizovala environmentálny program školy, spolupracovala so širšou komunitou a organizáciami pôsobiacimi v oblasti environmentálnej výchovy, vyvíjala osvetovú a vzdelávaciu činnosť s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V súlade s cieľmi Akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju spolupracovala s environmentálnymi centrami a strediskami na skvalitnenie environmentálnej výchovy a výchovy k princípom trvalo udržateľného rozvoja, vytvárala vhodné podmienky k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.

Realizovala súťaže a akcie spojené s environmentálnou výchovou a jej implementáciou do vyučovacieho procesu. Poskytovala žiakom poznatky o životnom prostredí, aby získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia. Viedla žiakov k tomu, aby vedeli svoje poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou a písomnou formou. Viedla žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami. Zastrešovala prácu žiakov v ekologickom združení „Strom života“.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Environmentálna výchova bola rozvíjaná prostredníctvom prierezovej témy environmentálna výchova aplikovanej v jednotlivých vyučovacích predmetoch v pravidelných intervaloch pomocou cvičení a zadaní aplikovaných pri jednotlivých témach.

Počas školského roku 2020/2021 sme si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou výchovou:

16. 9 Svetový deň ochrany ozónovej vrstvy

22.9 Svetový deň bez áut

- 2.10 Svetový deň hospodárskych zvierat
- 4.10. Svetový deň ochrany zvierat
- 5.12 Svetový deň pôdy
- 2.2 Svetový deň mokradí
- 21.3 Svetový deň lesov
- 22.3 Svetový deň vody, Medzinárodný deň tuleňov
- Apríl - Mesiac lesov
- 1.4 Medzinárodný deň vtáctva
- 22.4 Deň Zeme
- 22.5 Medzinárodný deň biologickej rozmanitosti
- 24.5 Európsky deň národných a prírodných parkov
- 5.6 Svetový deň životného prostredia,
- 8.6 Svetový deň oceánov

V mesiaci september vytvorili žiaci nástenku s tematikou globálnych ekologických problémov pri ktorej boli použité žiacke výtvarné práce k danej téme.

Počas dištančného vzdelávania koordinátorka podporovala získavanie vedomostí z environmentálnej tematiky formou osemsmeroviek zverejňovaných na FB základnej školy.

Ku Dňu Zeme koordinátorka organizovala súťaž triednych kolektívov s tematikou Dňa Zeme a ochrany prírody.

V rámci dištančného vzdelávania sme sa zamerali na rozvoj sociálnych zručností súvisiacich s environmentálnym povedomím žiakov. Hravou formou sme rozvíjali vedomosti žiakov pomocou zverejnených tajničiek a osemsmeroviek na facebookovej stránke školy a úloh zadávaných pomocou domény domaceulohy.sk (alf).

V termíne 01. 06. 2021 - 07. 06. 2021 sme realizovali kvíz „Národné parky“ pre jednotlivcov, ktorí si mohli zvýšiť úroveň vedomostí o Národných parkoch Slovenska a sveta, chránených rastlinách a živočíchoch ako aj rôznych stupňoch ochrany krajiny Slovenska.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ
SPRÁVA
Z ČINNOSTI
KOORDINÁTORA
BOJA PROTI
OBEZITE**

Vypracovala: Ing. Slávka Mihóková

Školský rok: 2020/2021

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

V školskom roku 2020/2021 koordinátorka boja proti obezite pracovala podľa plánu práce koordinátora boja proti obezite. Vo svojej výchovnej a vzdelávacej činnosti vychádzala zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu.

Výber aktivít bol podmienený zmene formy vzdelávania nakoľko pod vplyvom pandémie a zatvoreniu škôl vzdelávanie žiakov 2. stupňa od 26. 10. 2020 prebiehalo dištančnou formou vzdelávania.

Preventívna činnosť koordinátora boja proti obezite sa riadila Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025. Cieľom prevencie obezity na základnej škole bola edukácia žiakov v oblasti zdravého životného štýlu, propagácia zdravej výživy, negatívny dopad zlej životosprávy na zdravie žiaka. Na dosiahnutie stanovených cieľov, boli vytýčené oblasti, v ktorých boli realizované aktivity zamerané na oblasť výživy, pohybu a poradenstva smerom k žiakom, rodičom a pedagógom.

Úlohou koordinátora boja proti obezite je monitorovať uplatňovanie programu prevencie obezity v škole, plánovať akcie zamerané na zdravý životný štýl, propagovať zásady správneho stravovania, podporovať projektové vyučovanie zamerané na oblasť výživy, starostlivosti o zdravie a pohybové aktivity.

Cieľom činnosti koordinátora boja proti obezite bolo u žiakov zvýšiť informovanosť v oblasti zdravej výživy a upriamiť pozornosť na dôležité aspekty zdravého životného štýlu, a to:

- výchova k správnym stravovacím návykom,
- zmena postoja k vlastnému zdraviu,
- rozvoj pohybových aktivít,
- zníženie príjmu energie z nezdravých potravín,
- obmedzenie spotreby saturovaných tukov,
- zvýšenie záujmu o zdravé potraviny ako ryby, kvalitné bielkoviny, strukoviny, orechy,
- zvýšenie záujmu o konzumáciu zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave,
- využitie ponuky záujmových útvarov a voľnočasových aktivít zameraných na športovú činnosť a pohybové aktivity,
- dodržiavanie pitného režimu,
- zvýšenie pohybovej aktivity žiakov.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

September

- na triednických hodinách sa uskutočnila propagácia školského mliečneho programu k Svetovému dňu mlieka 25. 9, žiaci boli informovaní o význame mlieka pre náš organizmus.

Október

- na triednických hodinách triedni učitelia formou diskusie so žiakmi hovorili o „Dni zdravej výživy - deň zeleniny a ovocia“ – rozhovor zameraný na propagáciu zdravej výživy a dôležitosť zeleniny a ovocia v strave.

November

- Deň boja proti drogám bol realizovaný prostredníctvom triednych aktivít.

December

- Žiaci 1. stupňa v rámci svojich tried realizovali vychádzky do prírody.

Počas dištančného vzdelávania prebiehali diskusie o zdravej výžive v rámci vyučovacích hodín.

Športové cvičenia boli sprostredkované formou videí, ktoré si mohli žiaci pozrieť a vyskúšať.

Ďalšie naplánované akcie a podujatia nemohli byť zrealizované z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli pandémie COVID-19.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***SÚHRNNÁ SPRÁVA O
ČINNOSTI
INKLUZÍVNEHO
TÍMU***

Vypracovala: Mgr. Katarína Petrusová

Školský rok: 2020/2021

Inkluzívny tím sa podieľa na zabezpečovaní špeciálnej starostlivosti o každého žiaka individuálne, adekvátne jeho špeciálno-pedagogickým potrebám alebo sociálnemu znevýhodneniu. V školskom roku 2020/2021 pracoval v zložení:

DisArt. Ivan Hlaváč, pedagogický asistent, II. stupeň

Bc. Ladislav Hlaváč, pedagogický asistent, II. stupeň

Terézia Hlaváčová, pedagogický asistent, I. stupeň

Simona Jančíková, pedagogický asistent, I. stupeň

Mgr. Lucia Klimentová, pedagogický asistent, II. stupeň

Mgr. Mária Mešková, školský špeciálny pedagóg

Mgr. Dominika Molnárová, pedagogický asistent, I. stupeň

Mgr. Katarína Petrusová, sociálny pedagóg

Bc. Radoslav Piljan, pedagogický asistent, II. stupeň

Jednotliví členovia mali v rámci tímu jasne určenú úlohu. Pri výkone činnosti sa riadili vopred určeným harmonogramom, pružne reagovali na konkrétne potreby žiakov a vyučujúcich, vychádzajúc z aktuálnych podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu a aktuálnej epidemickej situácie súvisiacej so šírením ochorenia COVID-19. Ich postup bol koordinovaný sociálnou pedagogičkou. Na dennej báze vykonávali opatrenia ranného filtra v súlade s usmerneniami Úradu verejného zdravotníctva v Rožňave (meranie telesnej teploty, zdravotný dotazník, vyhlásenie o bezinfekčnosti). Dodržiavanie protiepidemických opatrení medzi žiakmi zabezpečovali monitorovaním pohybu pred začiatkom vyučovania a počas prestávok, usmerňovali presuny medzi pavilónmi a počas obeda v školskej jedálni. V čase obmedzenej prevádzky ŠKD a po skončení vyučovania odprevádzali žiakov I. stupňa k autobusom o 13:10 a 15:10 hod. V popoludňajších hodinách individuálnou formou pomáhali žiakom v ŠKD pri príprave na vyučovanie. Aktívnym spôsobom ich podporovali pri zmysluplnom trávení voľného času a formovaní medziľudských vzťahov. Asistentky pridelené k žiakom I. stupňa sa v čase pred vyučovaním zameriavali na realizáciu akceleračných aktivít a nácvik základných sociálnych zručností a hygienických návykov.

Pedagogickí asistenti II. stupňa boli v období dištančného vzdelávania na II. stupni (od 26.10.2020) presunutí do tried I. stupňa. Cielene zapájali do realizácie výchovno-vzdelávacích, ako aj voľnočasových aktivít jednotlivých kolektívov. Spolupodieľali sa na realizácii osvetu a návštev v rodinách žiakov. Uvedené vnímame ako zvlášť účelné, hoci z nášho pohľadu, vo väčšine prípadov, krátkodobo účinné. V rámci nich sa zameriavali na monitoring rodinného prostredia a sanáciu rodiny v priamej spolupráci s OSPODaSK ÚPSVAR-u v Rožňave. Najčastejšie mali návštevy v rodinách charakter priamej intervencie

v prirodzenom prostredí žiakov so zníženými známkami zo správania, žiakov s pokarhaním, neuspokojivými výsledkami, žiakov s problémovým správaním a sociálne zanedbaných žiakov. Pri výkone svojej práce sa primárne zameriavali na komunikáciu s rodičmi a ich pozitívnu motiváciu. Celkovo od 2.9.2020 do 18.12.2020 navštívili 8 domácností žiakov. V období od 12.4.2021 do 30.6. 2021 členovia inkluzívneho tímu navštívili 29 rodín. Do tohto počtu nie je zahrnuté osobné upovedomenie rodičov na nedostatočný prospech žiakov a upozornenie rodičov na zanedbávanie povinnej školskej dochádzky v prvom aj druhom polroku školského roka. Osobitne zdôrazňujeme prínos inkluzívneho tímu v období dištančného vzdelávania, kedy sa všetci členovia aktívne zapájali do výchovno-vzdelávacieho procesu a komunikácie so žiakmi a ich rodičmi, prípravy učebných pomôcok a pravidelného uverejňovania výchovných a vzdelávacích príspevkov na facebookovej stránke školy.

Školská špeciálna pedagogička pracovala na skrátenej úväzok. S triednou učiteľkou a pedagogickou asistentkou pracovala v prevažnej miere s kolektívom žiakov 3.B triedy, ktorý sa nám vzhľadom na rozmanitosť žiakov a ich špeciálne potreby v rámci I. stupňa javí ako najviac problémový. Citlivo reagovala na zmeny v prežívaní a individuálne výkony žiakov a adekvátne tomu modifikovala výchovno-vzdelávací proces.

Úlohy sociálnej pedagogičky spočívali v prevencii, intervencii, evidencii a komunikácii – to znamená včas odhaliť a podľa závažnosti v čo najkratšom čase intervenovať pri zistení konkrétneho problému. V rámci prevencie šlo o vyhľadávanie a včasné odhalenie náznakov sociálno-patologického správania, v sekundárnej prevencii na podchytenie skupiny alebo jednotlivca nachádzajúceho sa v rizikovom prostredí, alebo situácii, v terciárnej prevencii o zabránenie prehĺbovania alebo opakovania sociálno-patologického správania. Novinkou bola osвета nasmerovaná k žiakom a rodičom v súvislosti so šírením koronavírusu a ochorenia COVID-19. Jednotlivé aktivity boli realizované v triedach, počas spoločných hodín etickej, občianskej a výtvarnej výchovy, počas triednických a voľných hodín. Preventívna činnosť na I. stupni v prevažnej miere vychádzala z projektu Kozmove dobrodružstvá. Cieľom jednotlivých skupinových aktivít bolo hravou formou hovoriť o témach ako násilie, šikana, tolerancia. Popoludnia strávené v ŠKD boli venované individuálnym rozhovorom so žiakmi, monitorovaniu ich individuálneho prežívania a rodinného prostredia. Skupinové aktivity sa zameriavali na rozvoj komunikácie, kooperácie a empatie. V mesiacoch september a október 2020 boli skupinové aktivity na II. stupni zamerané na adaptáciu novoprijatých žiakov, komunikáciu a efektívne učenie sa. Témou sociálno-výchovnej činnosti v mesiaci október bolo aj záškoláctvo. Pre prerušenie prezenčnej formy vyučovania blok aktivít nebol dokončený. Spolupráca so sociálnou pedagogičkou

CPPPaP v Rožňave bola vzhľadom na nepriaznivú epidemickú situáciu súvisiacu so šírením koronavírusu dočasne prerušená. V čase prechodu na dištančné vzdelávanie monitorovala aktivitu žiakov a vyučujúcim poskytovala poradenstvo pri riešení problémových situácií. Intervencia prebiehala prevažne telefonickou formou za účelom zistiť, prečo žiaci nepracujú, motivovať ich a zabezpečiť nápravu. Individuálne realizovala návštevy do rodín. Počas celého obdobia individuálne pracovala s vybranou skupinou žiakov.

Po skončení dištančného vzdelávania a návrate žiakov do školy sa inkluzívny tím zameriaval na realizáciu procesov tzv. adaptačného obdobia. Skupinové aktivity boli realizované vo všetkých triedach jednotlivo, v súlade s metodickými usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, Štátnym pedagogickým ústavom a CPPPaP v Rožňave. Obsahovo boli nasmerované na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov, pozitívnej klímy v kolektívoch, empatiu, toleranciu, prevenciu agresie a šikanovania. Vo vybraných triedach tieto aktivity prebiehali až do skončenia školského roka.

Prevencii záškoláctva a tabakizmu slúžili náhodné kontroly odľahlých častí areálu školy (WC, telocvičňa, šatne, ihriská). Nevyhnutnou súčasťou bola tvorba vzájomná spolupráca s rodičmi, poradenskými zariadeniami, obecnými úradmi, úradom práce a políciou. Na uvedené aktivity nadväzovala evidencia riešených prípadov a vytvorenie programu práce s dieťaťom.

Členovia inkluzívneho tímu, okrem uvedených činností, poskytovali poradenstvo žiakom, rodičom a pedagógom. Analyzovali stav záškoláctva a dodržiavania povinnej školskej dochádzky. Poskytovali pomoc pri riešení problémových situácií rodinného prostredia, distribúciu na iné odborné inštitúcie, pomáhali zákonným zástupcom pri vypisovaní tlačív. Spolupracovali s pedagogickými zamestnancami školy, výchovnými a vzdelávacími a odbornými inštitúciami, ÚPSVaR v Rožňave a políciou.

V rámci profesijného rozvoja jednotliví členovia absolvovali rôzne formy vzdelávania, seminárov a webinárov:

Mgr. Lucia Klimentová – Inkluzívne vzdelávanie v kocke. Organizátor: Inklucentrum (inovačné vzdelávanie v rozsahu 50 hodín, online forma). Literatúra v akcii. Vybrané slová, kto vás vybral? Finančná gramotnosť v praxi 1 a 2. Na hodine slovenčiny preberieme vážne činy. Vlastiveda plná zážitkov (Od textu k mape a do terénu). 1+1= aký je výsledok pri čítaní? Učme deti narábať s peniazmi už na prvom stupni. Prvouka ako prostriedok rozvíjania a zručnosti žiakov. Múdre hranie s aktívnou matematikou. Online svet prvostupniarov. Ako sa učiť matematiku online. Trieda, v ktorej sa číta pre radosť. Hodina jazyka interaktívne

a tvorivo. Tvorivé aktivity na hodine slohu. Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní. Ako sa hravo učiť (webináre).

Mgr. Mária Mešková – Techniky artefietiky pre „agresívne“ deti (online vzdelávanie).

Mgr. Katarína Petrusová – Ako na polročné hodnotenie v šk. roku 2020/2021. Čo s tebou, milé online záškoláctvo? Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby. Online svet prvostupniarov. Posilnené učiteľky a učitelia. Lenivé učiteľky a učitelia. Ako využiť power point na tvorbu didaktických hier. Blog Empatia. Ako vyzerá manipulácia s informáciami v médiách. Ako je možné priniesť deťom pozitívny zážitok pri návrate do školy (webináre). Online pracovná porada koordinátorov prevencie a OZ základných a stredných škôl okresu Rožňava. Organizátor: CPPPaP v Rožňave. Online multidisciplinárne pracovné stretnutie Problematika násilia na deťoch – prepojenie syndrómu CAN a FASD organizované Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny. Organizátor: územný obvod koordinácie ÚPSVaR Košice a Trebišov.

Bc. Radoslav Piljan – Ako využiť power point na tvorbu didaktických hier.

V Štítniku, 9.7.2021

Vypracovala: Mgr. Katarína Petrusová
sociálny pedagóg