



Základná škola, Školská 295, Štítnik

***HODNOTIACA SPRÁVA***  
*o výchovno-vzdelávacej*  
*činnosti, jej výsledkoch*  
*a podmienkach*  
*Základnej školy v Štítniku*

**Vypracovala:** Mgr. Jana Smolková

**Školský rok:** 2018/2019

# OBSAH

|  |     |
|--|-----|
| 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE.....  | 3   |
| 2 ÚDAJE O ŽIAKoch .....  | 4   |
| 2.1 Údaje o počte žiakov so ŠVVP .....   | 4   |
| 2.2 Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka .....  | 4   |
| 2.3 Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy..... | 4   |
| 3 VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV .....  | 6   |
| 3.1 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v 1. polroku školského roka 2018/2019 .....                                | 6   |
| 3.1.1 Prvý stupeň.....   | 6   |
| 3.1.2 Druhý stupeň .....   | 6   |
| 3.2 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v 2. polroku školského roka 2018/2019 .....                                | 7   |
| 3.2.1 Prvý stupeň.....   | 7   |
| 3.2.2 Druhý stupeň .....   | 8   |
| 4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM.....  | 9   |
| 4.1 Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch.....   | 9   |
| 4.2 Výsledky testovaní .....   | 10  |
| 5 ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH .....  | 12  |
| 5.1 Štruktúra pedagogických zamestnancov .....   | 12  |
| 5.2 Profesionálny rast pedagogických zamestnancov.....   | 13  |
| 5.3 Štruktúra nepedagogických zamestnancov a ich odborný rast .....  | 15  |
| 6 PROJEKTY, AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI.....  | 16  |
| 6.2 Prezentácia školy na verejnosti .....  | 20  |
| 6.1.1 Úspechy školy .....  | 21  |
| 7 VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI.....  | 22  |
| 8 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY .....   | 23  |
| 9 FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY.....  | 24  |
| 9.2 Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov a ich použitie .....   | 26  |
| 10 CELKOVÉ ZHODNOTENIE.....  | 27  |
| 10.1 Zhodnotenie cieľov koncepčného zámeru školy.....  | 28  |
| PRÍLOHY .....  | 311 |

## ZOZNAM TABULIEK A GRAFOV

|  |    |
|--|----|
| Tabuľka 1 Priemery vybraných predmetov na 1. stupni .....                      | 10 |
| Tabuľka 2 Priemery vybraných predmetov na 2. stupni .....                      | 10 |
| Tabuľka 3 Veková a kvalifikačná štruktúra .....                                | 12 |
| Tabuľka 4 Profesionálny rast pedagogických zamestnancov .....                  | 13 |
| Tabuľka 5 Štruktúra nepedagogických zamestnancov .....                         | 15 |
| Tabuľka 6 Výdavky za rok 2018.....   | 24 |
| Tabuľka 7 Hospodárenie s financiami zo vzdelávacích poukazov .....             | 26 |
| Graf 1 Hodnotenie žiakov v 1. polroku.....                                     | 7  |
| Graf 2 Hodnotenie žiakov v 2. polroku.....                                     | 8  |
| Graf 3 Porovnanie percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých testoch ..... | 41 |
| Graf 4 Porovnanie percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých testoch ..... | 48 |

# 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

**Názov školy:** Základná škola

**Adresa školy:** Školská 295, 049 32 Štítnik

**IČO:** 35543604

**Kontakt:** 058/7931330

**E-mail:** [zs\\_stitnik@stonline.sk](mailto:zs_stitnik@stonline.sk)

**Webová adresa školy:** <http://www.zsstitnik.sk>

## **Zriadovateľ**

Názov: Obec Štítnik

Adresa: Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik

Kontakty: 058/7883790

## **Vedúci zamestnanci školy:**

Riaditeľka školy: Mgr. Jana Smolková

Zástupkyne riaditeľky školy: Mgr. Zuzana Adamová

PaedDr. Ivana Končeková

Výchovná poradkyňa školy: Mgr. Eva Helembaiová

**Rada školy:** predseda - Mgr. Eva Helembaiová

## **Poradné orgány:**

Metodické združenie pre 1. stupeň – vedúca Mgr. Tatiana Bartóková

Predmetová komisia humanitných predmetov – vedúca Mgr. Zuzana Adamová

Predmetová komisia prírodovedných predmetov – vedúca Ing. Lenka Motúzová

Predmetová komisia výchovných predmetov – vedúca Mgr. Andrea Široká

Sekcia triednych učiteľov – vedúca Ing. Daniela Motúzová

## 2 ÚDAJE O ŽIAKOV

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo základnú školu 243, z toho 4 žiaci študovali v zahraničí. Presuny žiakov v priebehu školského roka súvisia najmä s migráciou zákonných zástupcov z rôznych dôvodov.

Z 243 žiakov bolo spolu 124 chlapcov a 119 dievčat v 16 triedach. Na prvom stupni bolo v 7 triedach (v 4. ročníku bola len jedna trieda) spolu 111 žiakov, z toho 57 chlapcov a 54 dievčat. Na druhom stupni bolo v 9 triedach (v 9. ročníku bola len jedna trieda) spolu 134 žiakov, z toho 72 chlapcov a 62 dievčat.

Základná škola v Štítniku je spádovou školou, 175 (72%) žiakov dochádzalo z obcí Roštár, Petrovo, Kocel'ovce, Slavoška, Markuška, Hanková, Brdárka, Rozložná, Gočaltovo, Honce, Rožňavské Bystré, Kunova Teplica.

Z rómskej komunity pochádzalo 205 žiakov (83,5%). V hmotnej núdzi na základe údajov Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny bolo v školskom roku 91 žiakov (37,5 %). Zo sociálne znevýhodneného prostredia pochádzalo 84 žiakov (34,5%).

Školský klub detí navštevovalo 97 žiakov (88 %) prvého stupňa. V školskom klube detí pracovali 4 oddelenia pod odborným vedením Mileny Sedmákovéj.

Stravovanie v školskej jedálni využívalo 168 žiakov (69 %).

### 2.1 Údaje o počte žiakov so ŠVVP

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie prostredníctvom individuálneho prístupu.

V školskom roku 2018/2019 bolo v bežných triedach začlenených 42 žiakov (17 %) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 23 žiakov bolo vzdelávaných podľa programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím (variant A), 19 žiakov malo diagnostikované rôzne poruchy učenia, títo žiaci boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných v spolupráci so špeciálno-pedagogickými centrami v Rožňave.

### 2.2 Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka

Zápisu do prvého ročníka sa v apríli 2019 zúčastnilo 30 detí. Do prvého ročníka bolo zapísaných 18 žiakov. Jednému dieťaťu na základe psychologického vyšetrenia sa odporučil odklad, 11 deťom bolo odporučené absolvovanie 0. ročníka, nakoľko ide o deti zo SZP.

### **2.3 Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

Z počtu 17 deviatakov sa na stredné školy zapísalo 16 žiakov. 10 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku. Z tohto počtu sa na stredné školy zapísal 1 žiak, prihlášku na strednú školu si nepodali 4 žiaci a zákonní zástupcovia 5 žiakov podali žiadosť o ukončenie nižšieho stredného vzdelania v deviatom ročníku na základnej škole v školskom roku 2019/2020.

## **3 VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v školskom roku 2018/2019 prebiehala na základe schválenej vnútornej smernice Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov, s ktorou boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci. V tomto školskom roku neboli hodnotení 4 žiaci, nakoľko ide o žiakov študujúcich v zahraničí.

### **3.1 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v 1. polroku školského roka 2018/2019**

V prvom polroku školského roka 2018/2019 bolo hodnotených a klasifikovaných 242 žiakov.

#### **3.1.1 Prvý stupeň**

Na 1. stupni s vyznamenaním prospelo 37 žiakov (33,3 %), veľmi dobre prospelo 27 žiakov (24,4 %) prospelo 43 žiakov (39,3 %). 3 žiaci (3 %) 1. ročníka neprospeli z 2 predmetov.

Udelená bola 1 pochvala triednym učiteľom, 3 žiaci boli pokarhaní triednym učiteľom, 4 žiaci boli pokarhaní riaditeľom školy. Na základe porušovania školského poriadku a záškoláctva bola 2 žiakom udelená zo správania známka 2, 2 žiakom známka 3 a 2 žiakom známka 4.

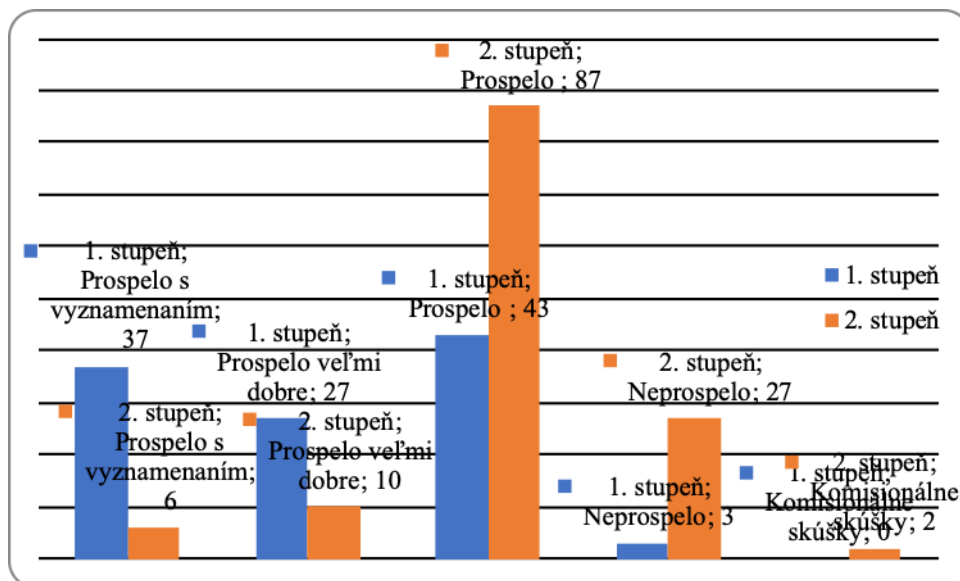
110 žiakov na 1. stupni vymeškalo spolu za prvý polrok školského roka 2018/2019 7 114 ospravedlnených a 445 neospravedlnených hodín. Najviac neospravedlnených hodín mali žiaci 3. ročníka (12,4 hodiny na žiaka).

#### **3.1.1 Druhý stupeň**

Na 2. stupni s vyznamenaním prospelo 6 žiakov (5 %), veľmi dobre prospelo 10 žiakov (8 %) prospelo 87 žiakov (65 %). 27 žiakov (20 %) neprospelo, 2 žiaci (2 %) neboli klasifikovaní a boli im nariadené komisionálne skúšky. Komisionálne skúšky boli nariadené A. Ikraovej z 5. B triedy a L. Samkovej zo 6.B triedy.

2 žiaci boli pokarhaní triednym učiteľom, 4 žiaci boli pokarhaní riaditeľom školy. Na základe porušovania školského poriadku a záškoláctva bola 8 žiakom udelená zo správania známka 2, 6 žiakom známka 3 a 21 žiakom známka 4.

132 žiakov na 2. stupni vymeškalo spolu za prvý polrok školského roka 2018/2019 10 170 ospravedlnených a 2846 neospravedlnených hodín. Najviac neospravedlnených hodín mali žiaci 8. ročníka (30,27 hodín na žiaka).



**Graf 1 Hodnotenie žiakov v 1. polroku**

Zdroj: vlastné spracovanie

## 3.2 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v 2. polroku školského roka 2018/2019

### 3.2.1 Prvý stupeň

Na 1. stupni s vyznamenaním prospelo 27 žiakov (24,4 %), veľmi dobre prospelo 31 žiakov (28 %), prospelo 50 žiakov (45 %). 2 žiaci (2 %) neprospeli z 2 predmetov a jedna žiačka nebola klasifikovaná.

Za celoročné výsledky práce, za reprezentáciu, vzorné správanie a dochádzku bolo udelených 11 pochvál triednym učiteľom, 4 žiaci boli pochválení riaditeľom školy. Udelené bolo 1 pokarhanie triednym učiteľom a 1 pokarhanie riaditeľom školy. Na základe porušovania školského poriadku a záškoláctva bola 6 žiakom udelená zo správania známka 2, 2 žiakom známka 3 a 9 žiakom známka 4.

111 žiakov na 1. stupni vymeškalo spolu za druhý polrok školského roka 2018/2019 8 561 ospravedlnených a 914 neospravedlnených hodín. Najviac neospravedlnených hodín mali žiaci 1. ročníka (16 hodín na žiaka).

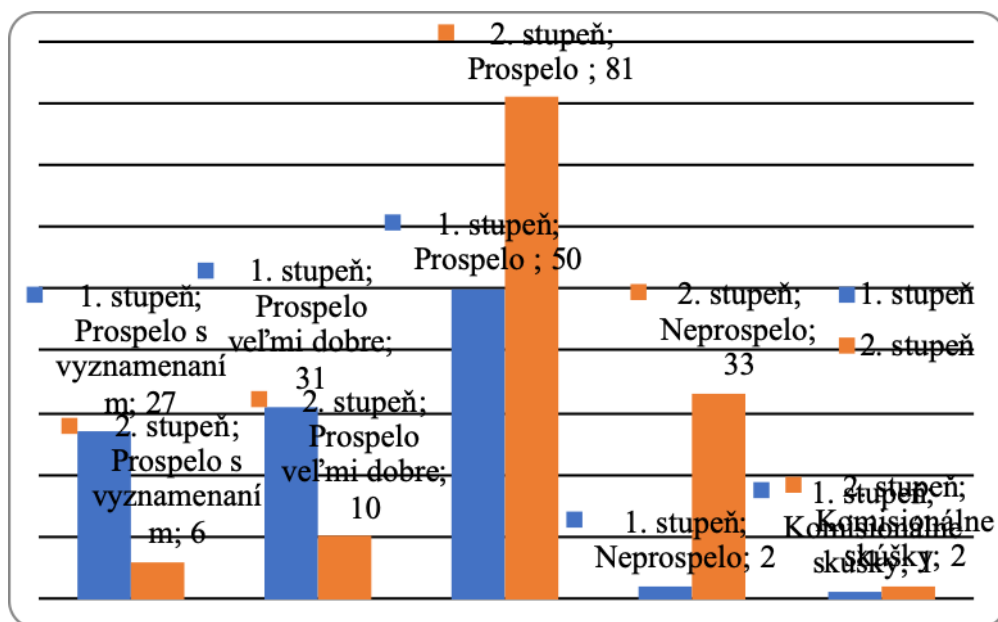


### 3.2.2 Druhý stupeň

Na 2. stupni s vyznamenaním prospelo 6 žiakov (3 %), veľmi dobre prospelo 10 žiakov (8 %), prospelo 81 žiakov (61%), 33 žiakov (25 %) neprospelo. Dvomi žiakom (2 %) boli nariadené komisionálne skúšky.

Za celoročné výsledky práce, za reprezentáciu, vzorné správanie a dochádzku bolo udelených 7 pochvál triednym učiteľom, 14 žiaci boli pochválení riaditeľom školy. Udelené bolo 11 pokarhaní triednym učiteľom a 7 pokarhaní riaditeľom školy. Na základe porušovania školského poriadku a záškoláctva bola 13 žiakom udelená zo správania známka 2, 8 žiakom známka 3 a 9 žiakom známka 4, 2 žiaci boli pokarhaní triednym učiteľom, 4 žiaci boli pokarhaní riaditeľom školy. Na základe porušovania školského poriadku a záškoláctva bola 8 žiakom udelená zo správania známka 2, 6 žiakom známka 3 a 26 žiakom známka 4.

132 žiakov na 2. stupni vymeškalo spolu za druhý polrok školského roka 2018/2019 13 277 ospravedlnených a 3917 neospravedlnených hodín. Najviac neospravedlnených hodín mali žiaci 8. ročníka (54 hodín na žiaka).



**Graf 2 Hodnotenie žiakov v 2. polroku**

Zdroj: vlastné spracovanie

## 4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program ISCED 1 a Školský vzdelávací program ISCED 2 vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Základná škola v Štítniku je školou pre všetkých. Zameranie školy vychádza z otvorenej komunikácie s rodičmi, obcou, poradenskými centrami a inými inštitúciami. Škola podporuje využívanie aktivizujúcich metód vyučovania s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov. Realizáciou projektov a akcií pod vedením koordinátorov vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, k rešpektovaniu ľudských práv a k tolerancii. Vo vyučovacom procese sú využívané moderné digitálne technológie. Kladie sa dôraz na vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka. Projektovými dňami, výchovnými koncertmi, exkurziami a rôznymi podujatiami budujeme vzťah žiakov ku kultúre, tradíciám v regióne.

V tomto školskom roku boli žiaci 1. stupňa vzdelávaní podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý bol upravený na základe zamerania základnej školy posilnením vyučovania anglického jazyka v 1.A a v 2.A triede.

Na druhom stupni bol aplikovaný Školský vzdelávací program podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2. Žiaci 9. ročníka absolvovali ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Žiaci 5. až 8. ročníka boli vzdelávaní podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu, v ktorom boli v učebných plánoch v rámci disponibilných hodín posilnené predmety technika, informatika.

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu bol Ročný plán finančnej gramotnosti, učebné osnovy a rámcový učebný plán.

### 4.1 Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch

Priemerný prospech žiakov 1. a 2. stupňa v 1. a 2. polroku školského roka v jednotlivých predmetoch uvádzame v nasledujúcich tabuľkách. Priemery všetkých predmetov v ročníkoch uvádzame v prílohe.

**Tabuľka 1 Priemery vybraných predmetov na 1. stupni**

| Trieda | SJL  |      | MAT  |      | Prvouka |      | Prírodoveda |      | Vlastiveda |      | ANJ  |      |
|--------|------|------|------|------|---------|------|-------------|------|------------|------|------|------|
| 1.A    | 2,75 | 2,38 | 2,63 | 2,44 | 1,75    | 1,75 |             |      |            |      | 1,56 | 2,06 |
| 1.B    | 2,31 | 2,92 | 2,54 | 3    | 1,92    | 2,77 |             |      |            |      |      |      |
| 2.A    | 1,94 | 2,22 | 1,72 | 2    | 1,72    | 1,56 |             |      |            |      | 1,28 | 1,61 |
| 2.B    | 3    | 3,23 | 2,69 | 3    | 2,38    | 2,54 |             |      |            |      |      |      |
| 3.A    | 2,07 | 2,27 | 1,87 | 2,07 |         |      | 1           | 1,8  | 1,47       | 1,33 | 1,53 | 2    |
| 3.B    | 2,67 | 3,27 | 2,47 | 3,2  |         |      | 1,13        | 1,73 | 2,07       | 2,27 | 1,87 | 2,53 |
| 4.A    | 2,50 | 2,55 | 1,80 | 2,65 |         |      | 1           | 1    | 1,85       | 2,15 | 2,2  | 2,35 |

Zdroj: vlastné spracovanie

**Tabuľka 2 Priemery vybraných predmetov na 2. stupni**

| Tr. | SJL  |      | ANJ  |      | DEJ  |      | MAT  |      | BIO  |      | FYZ  |      | CHEM |      |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 5.A | 3,29 | 3,31 | 3,23 | 3,23 | 2,92 | 2,46 | 2,77 | 2,92 | 2,92 | 3,38 |      |      |      |      |
| 5.B | 3,64 | 3,93 | 3,79 | 3,93 | 3,36 | 3,36 | 3,64 | 4    | 3,36 | 3,93 |      |      |      |      |
| 6.A | 3,75 | 3,69 | 3,5  | 3,63 | 3,69 | 3,81 | 4    | 3,81 | 3,5  | 3,75 | 2,69 | 3,19 |      |      |
| 6.B | 4    | 4,14 | 3,5  | 3,63 | 3,71 | 3,71 | 4    | 4,21 | 3,71 | 4,14 | 3,21 | 4,07 |      |      |
| 7.A | 3,27 | 3,4  | 3,33 | 3,53 | 2,6  | 3,27 | 3,6  | 3,8  | 3,27 | 3,2  | 2,73 | 2,8  | 3,13 | 3,4  |
| 7.B | 3,6  | 3,8  | 3,2  | 3,53 | 3,4  | 3,53 | 3,73 | 3,8  | 3,4  | 3,47 | 2,73 | 3,07 | 3,40 | 4    |
| 8.A | 3,73 | 3,87 | 3,13 | 3,2  | 3,67 | 2,93 | 3,73 | 3,87 | 3,73 | 3,93 | 2,53 | 3,07 | 3,53 | 3,8  |
| 8.B | 3,73 | 4    | 3,64 | 4,09 | 2,82 | 3,09 | 3,82 | 4,09 | 3,82 | 3,09 | 3,45 | 3,73 | 3,55 | 3,62 |
| 9.A | 3,59 | 3,35 | 3,41 | 3,53 | 3,35 | 3,06 | 3,76 | 3,65 | 3,06 | 3,65 | 2,94 | 2,82 | 3,59 | 3,24 |

Zdroj: vlastné spracovanie

## 4.2 Výsledky testovaní

V rámci objektívnych testovaní a meraní, ktoré overujú úroveň vedomostí a kompetencií žiakov v rámci Slovenska sme sa zúčastnili viacerých testovaní.

Priemerná úspešnosť školy žiakov v Testovaní 5-2018 21.11.2018 v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra bola 32,6 %. Priemerná úspešnosť školy žiakov v rámci predmetu matematika bola 28,26 %. Testovanie 5 písalo 13 žiakov z 5.A triedy a 9 žiakov z 5.B triedy. Výsledky testovania sú ovplyvnené pôvodom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

úrovňou metakognitívnych zručností, ktorá vychádza z individuálnych potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Testovanie 9-2019 3.4.2019 písalo 16 žiakov. V predmete slovenský jazyk a literatúra dosiahli žiaci úspešnosť 43,8 %. V predmete matematika dosiahli žiaci úspešnosť 33,76 %. Uvedené výsledky korešpondujú s prospechom žiakov v jednotlivých predmetoch.

V novembri prebehlo testovanie žiakov 9.A triedy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM, kde priemerná úspešnosť žiakov zo slovenského jazyka a literatúry bola 35,3 % a z matematiky bola 28,75 %. Z uvedených výsledkov vyplynul kvalitatívny posun žiakov 9. ročníka v časom rozpätí medzi jednotlivými testovaniami.

V rámci projektu KOMPARO sme následne testovali žiakov 4.A triedy v máji 2019. Testovalo sa viacero predmetov a všeobecné študijné predpoklady. Priemerná úspešnosť našich žiakov v matematike bola 18,04 %, v slovenskom jazyku a literatúre bola 18,6 %, v prírodovede bola 39,3 %, vo vlastivede bola 60 % a v rámci všeobecných študijných predpokladov bola 34,6 %. Uvedené výsledky poukázali na silné a slabé stránky vo vedomostnej úrovni a vo všeobecných študijných predpokladoch žiakov, na základe ktorých sme vyvodili odporúčania a prognózu ďalšieho vývoja v učení sa žiakov.

## 5 ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

V základnej škole pôsobilo spolu 27 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec, ktorí boli združení v rámci jednotlivých metodických orgánov.

### 5.1 Štruktúra pedagogických zamestnancov

Vekovú a kvalifikačnú štruktúru predstavuje nasledovná tabuľka.

Tabuľka 3 Veková a kvalifikačná štruktúra

| <b>Veková štruktúra pedagogických zamestnancov</b>       |   |                      |                      |                      |                     |                       |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Vek:</b>  | <b>Do 30 rokov</b>                      | <b>31 – 40 rokov</b> | <b>41 – 50 rokov</b> | <b>51 – 60 rokov</b> | <b>Nad 60 rokov</b> | <b>Spolu všetkých</b> | <b>Priemerný vek</b> |
| <b>Počet:</b>  | 3                                       | 7                    | 10                   | 8                    | 0                   | 28                    | 44                   |
| <b>Z toho žien:</b>                                      | 1                                       | 7                    | 7                    | 7                    | 0                   | 22                    |                      |
| <b>Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov</b> |   |                      |                      |                      |                     |                       |                      |
| <b>Počet pedagogických zamestnancov:</b>                 | <b>začínajúci ped.zamestnanec</b>       | 0                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>samostatný ped. zamestnanec</b>      | 2                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>ped. zamestnanec s 1.atestáciou</b>  | 6                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>ped. zamestnanec s 2. atestáciou</b> | 15                   |                      |                      |                     |                       |                      |
| <b>Počet odborných zamestnancov</b>                      | <b>školský špeciálny pedagóg</b>        | 0                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>sociálny pedagóg</b>                 | 1                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>školský psychológ</b>                | 0                    |                      |                      |                     |                       |                      |
| <b>Počet pedagogických asistentov</b>                    | <b>projekt ŠOV</b>                      | 2                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>zdravotný asistent</b>               | 1                    |                      |                      |                     |                       |                      |
|  | <b>asistent pre žiakov zo SZP</b>       | 1                    |                      |                      |                     |                       |                      |

Zdroj: vlastné spracovanie

## 5.2 Profesijný rast pedagogických zamestnancov

Na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2018/2019 pedagogickí zamestnanci absolvovali nasledovné vzdelávania a semináre. Prehľad druhov vzdelávaní a vzdelávacej inštitúcie uvádzame v tabuľke.

**Tabuľka 4 Profesijný rast pedagogických zamestnancov**

| P.č. | Priezvisko a meno        | Druh vzdelávania  | Vzdelávacia inštitúcia                                     |
|------|--------------------------|---|--|
| 1    | Mgr. Adamová Zuzana      | funkčné   | MPC Prešov   |
| 2    | Mgr. Bartóková Tatiana   |   |  |
| 3    | Mgr. Bencová Viera       | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 4    | Mgr. Helembaiová Eva     | inovačné  | MPC Prešov   |
| 5    | Mgr. Herško Marian       | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 6    | Mgr. Katreničová Martina | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 7    | PaedDr. Končeková Ivana  | aktualizačné<br>funkčné                                       | MPC Prešov<br>MPC Prešov                                   |
| 8    | Ing. Kramárová Lenka     | aktualizačné<br>špecializačné<br>predatestačné<br>rozširujúce | MPC Prešov<br>MPC Prešov<br>KU Ružomberok<br>KU Ružomberok |
| 9    | Mgr. Kubejová Andrea     |   |  |
| 10   | PaedDr. Lengová Soňa     | aktualizačné<br>predatestačné                                 | MPC Prešov<br>KU Ružomberok                                |
| 11   | Ing. Mihóková Slávka     | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 12   | Ing. Motúzová Daniela    | aktualizačné<br>predatestačné                                 | MPC Prešov<br>KU Ružomberok                                |
| 13   | Mgr. Smolková Jana       | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 14   | Mgr. Spišáková Alica     | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 15   | Mgr. Široká Andrea       | aktualizačné<br>predatestačné                                 | MPC Prešov<br>KU Ružomberok                                |
| 16   | Ing. Vido Štefan         | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 17   | PaedDr. Vidová Andrea    | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 18   | Mgr. Vrana Ján           |   |  |
| 19   | Mgr. Vranová Lenka       | aktualizačné<br>aktualizačné                                  | MPC Prešov<br>MPC Prešov                                   |
| 20   | Mgr. Zdechovanová Y.     | aktualizačné  | MPC Prešov   |
| 21   | Agáta Eltschlägerová     |   |  |
| 22   | Mgr. Lucia Klimentová    | adaptačné   | ZŠ Štítnik   |

|           |                          |                              |                             |
|-----------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <b>23</b> | Milena Sedmáková         | aktualizačné                 | MPC Prešov                  |
| <b>24</b> | Bc. Erika Šmiáková       | aktualizačné<br>VŠ 2. stupeň | MPC Prešov<br>KU Ružomberok |
| <b>25</b> | Hlaváč Ivan, DiS.art.    |                              |                             |
| <b>26</b> | Bc. Hlaváč Ladislav      |                              |                             |
| <b>27</b> | Mgr. Petrusová Katarína  | aktualizačné                 | MPC Prešov                  |
| <b>28</b> | Bc. Piljan Radoslav      | aktualizačné                 | MPC Prešov                  |
| <b>29</b> | Bc. Váradiová Vladislava | aktualizačné<br>VŠ 2. stupeň | MPC Prešov<br>KU Ružomberok |

Zdroj: vlastné spracovanie

Učiteľky Mgr. Tatiana Bartóková a PaedDr. Soňa Lengová sa zúčastnili seminára „Postavenie MZ v rámci školy.“

Učitelia 1.stupňa, vychovávateľky a asistenti sa zúčastnili metodického dňa, ktoré viedla PaedDr. Tatiana Komanová z Metodicko-pedagogického centra v Košiciach na tému Efektívne metódy v rozvoji funkčnej gramotnosti v primárnom vzdelávaní.

Ing. Daniela Motúzová sa priebežne zúčastňovala seminárov z anglického jazyka, ktorý organizoval Oxford.

Mgr. Andrea Kubejová sa zúčastnila besedy Chut' žiť – poruchy príjmu potravy a seminárov zameraných pre koordinátorov protidrogovej prevencie, ktoré organizuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.

Mgr. Katarína Petrusová sa zúčastňovala preventívnych programov a seminárov zameraných na prácu sociálneho pedagóga, spoluprácu rodiny a školy organizovaných Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.

Mgr. Eva Helembaiová sa zúčastňovala seminárov určených pre výchovných poradcov tematicky zameraných na prácu s integrovanými žiakmi, voľbu povolania a štatistiku žiakov, ktoré organizovalo Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, zúčastnila sa „Príležitosť k úspechu – správna voľba povolania“ v Rožňave a „Pracovného veľtrhu,“ pod záštitou SOŠ v Revúcej.

Mgr. Eva Helembaiová, Mgr. Martina Katreničová, PaedDr. Andrea Vidová sa zúčastnili seminára zameraného na integráciu a prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré organizovalo Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave.

PaedDr. Ivana Končeková sa zúčastnila školenia vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov zameraného na prácu s integrovanými žiakmi, ktoré organizoval Okresný úrad, odbor školstva v Košiciach.

Mgr. Jana Smolková a PaedDr. Ivana Končeková sa zúčastnili seminára o legislatívnych zmenách v súvislosti so zmenou zákona č. 138/2019, ktoré organizovalo Regionálne vzdelávacie centrum Rimavská Sobota.

### 5.3 Štruktúra nepedagogických zamestnancov a ich odborný rast

V základnej škole v Štítniku pôsobilo spolu 12 nepedagogických zamestnancov. Ich vekovú štruktúru a zaradenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tabuľka 5 Štruktúra nepedagogických zamestnancov

| <b>Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov</b> |                                    |                      |                      |                      |                     |                       |                      |
|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Vek:</b>  | <b>Do 30 rokov</b>                 | <b>31 – 40 rokov</b> | <b>41 – 50 rokov</b> | <b>51 – 60 rokov</b> | <b>Nad 60 rokov</b> | <b>Spolu všetkých</b> | <b>Priemerný vek</b> |
| <b>Počet:</b>  | 1                                  | 2                    | 4                    | 3                    | 2                   | 12                    | 47                   |
| <b>Z toho žien:</b>                                  | 0                                  | 2                    | 4                    | 3                    | 2                   | 11                    |                      |
| <b>Štruktúra nepedagogických zamestnancov</b>        |                                    |                      |                      |                      |                     |                       |                      |
| <b>Ekonomický útvar</b>                              | <b>Ekonomka</b>                    |                      |                      |                      | 1                   |                       |                      |
|  | <b>Administratívna pracovníčka</b> |                      |                      |                      | 1                   |                       |                      |
| <b>Školská jedáleň</b>                               | <b>Vedúca jedálne</b>              |                      |                      |                      | 1                   |                       |                      |
|  | <b>Hlavná kuchárka</b>             |                      |                      |                      | 1                   |                       |                      |
|  | <b>Kuchárky</b>                    |                      |                      |                      | 3                   |                       |                      |
| <b>Upratovačky</b>                                   | <b>Upratovačky</b>                 |                      |                      |                      | 4                   |                       |                      |
|  | <b>Školník</b>                     |                      |                      |                      | 1                   |                       |                      |

Zdroj: vlastné spracovanie

Ekonomka, administratívna pracovníčka i vedúca školskej jedálne sa pravidelne vzdelávajú v rámci svojej pôsobnosti.



## 6 PROJEKTY, AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Základná škola v Štítniku bola počas školského roka 2018/2019 zapojená do Národného projektu Škola otvorená všetkým, ktorý pokračoval z predchádzajúcich školských rokov. V rámci tohto projektu škola realizovala 20 záujmových útvarov, ktoré navštevovali všetci žiaci v popoludňajších hodinách.. Zároveň funkčnou podporou tohto projektu bol inkluzívny tím, ktorý koordinoval ciele a zameranie výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, zabezpečoval spoluprácu rodiny a školy, organizoval osvetovú činnosť a aktivity individuálne a v spolupráci s kuratelou, s obecnými sociálnymi pracovníkmi a starostami obcí. Škola realizovala aj záujmové útvary v rámci vzdelávacích poukazov

Zároveň sme sa zapojili do projektov:

- Biela pastelka
- Deň narcisov
- Deň Zeme
- Projekt Cesta – výchovno-vzdelávací program, cesta k emocionálnej zrelosti
- SME v škole (Srdce, cievy, mozog)
- Fenomény sveta
- English one
- Výchovný poradenský systém
- Fetálny alkoholový syndróm RÚVZ v Rožňave
- Preventívne programy šikanovanie a protidrogová prevencia CPPPaP v Rožňave
- Preventívne a osvetové programy kriminality mládeže PZ SR
- Linka detskej istoty
- Ovocie v škole
- Mliečny program

**Školské akcie, výlety, podujatia, exkurzie, súťaže, besedy a tematické dni v školskom roku 2018/2019:**

### September

|  |
|--|
| Slávnostné otvorenie školského roku  |
| Fetálny alkoholový syndróm (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV – aktivity) |
| Biela pastelka (projekt)   |

|   |
|---|
| Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas (súťaž) |
| Cezpoľný beh (3. miesto)                      |
| Protidrogová prevencia – fajčenie (CPPPaP)    |
| Noc výskumníkov v KE (exkurzia)               |
| 1. Účelové cvičenie pre žiakov 2. stupňa      |
| Športový deň pre žiakov 1. stupňa             |

## Október

|   |
|---|
| E-testovanie 5. ročník  |
| Chopok – turistická vychádzka   |
| E-testovanie 9. ročník  |
| Šachová súťaž v Gemerskej Polome                                      |
| Preventívny program – šikanovanie v 6. ročníku (CPPPaP)               |
| Hovorme o jedle – súťaž a projektový deň,                             |
| Jeseň pani bohatá – projektový deň pre 1.st.                          |
| Muránska planina - turistická vychádzka                               |
| Čas premien – výchovný program pre 7. ročník                          |
| Sférické kino – náučné 3D premietanie                                 |
| Testovanie pohybových zručností žiakov 1. ročníka                     |
| Pasovanie prvákov   |
| Príležitosť k úspechu – správna voľba povolania – burza povolání v RV |
| Tvorivé dielne v Gemerskom osvetovom stredisku v RV                   |
| Zber papiera  |

## November

|   |
|---|
| Rómske rúčky – výstava rómskych remesiel v Štítniku   |
| Stolný tenis v RV   |
| Sexualita a zdravie (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV – diskusia)                                   |
| Európsky týždeň boja proti drogám (CPPPaP v RV – aktivity na tému prevencia látkových a nelátkových závislostí) |
| Zimné aranžovanie v RV  |
| KOMPARO 9   |
| I-Bobor   |

|   |
|---|
| Testovanie 5/2018                                   |
| Tvorivé dielne v Gemerskom osvetovom stredisku v RV |
| Floorbal v RV                                       |
| Deň boja proti drogám – tematický deň               |
| Hodina deťom – projekt                              |
| Expert – súťaž                                      |
| PEEER program (CPPPaP v RV)                         |
| Hvezdáreň v RV                                      |
| Kino v RV   |
| SME v škole – projekt Srdce, cievy, mozog           |

### **December**

|  |
|--|
| Exkurzia v pamätihodnosti a soľnej jaskyne Wieliczky v Poľsku  |
| Mikuláš s balíčkami pre žiakov   |
| Zber papiera   |
| Pytagoriáda  |
| Starostlivosť o telo – preventívny program (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV – diskusia) |
| Kino v KE  |
| Vianočná atmosféra a trhy v KE   |
| PEEER program (CPPPaP v RV)  |
| Korčuľovanie na Zimnom štadióne v RV   |
| Pyrotechnika – beseda s políciou   |
| Tradície Vianoc – projektový deň   |

### **Január**

|   |
|---|
| Korčuľovanie na Zimnom štadióne v RV                                    |
| Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v rámci projektu ŠOV |
| Pietny akt – oslobodenie obce   |
| Šaliensky Matko – súťaž   |
| Workshop 2019 – Ako pripraviť odborníkov pre región v RA                |
| Matematická olympiáda   |

## Február

|   |
|---|
| Lyžiarsky výcvik v stredisku Július vo Vyšnej Slanej          |
| Projekt Udržateľnosť Zeme – aktivity a prednáška firmy Henkel |
| Šikanovanie – preventívny program (CPPP a P v RV)             |
| Dejepisná olympiáda v RV                                      |
| Korčuľovanie na Zimnom štadióne v RV                          |
| Chemická olympiáda  |
| Tvorivé dielne v Gemerskom osvetovom stredisku v RV           |

## Marec

|  |
|--|
| PEEER program (CPPP a P v RV)  |
| Maškarný ples ZŠ s MŠ  |
| Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy v obecnej knižnici  |
| Marec – mesiac kníh (ekurzia v obecnej knižnici)   |
| Čítajme si spolu – projektový týždeň v obecnej knižnici pre žiakov 1. stupňa   |
| Šikanovanie – preventívny program (CPPP a P v RV)  |
| Z rozprávky do rozprávky – projektový deň pre žiakov 2. stupňa   |
| Klokan – medzinárodná matematická súťaž  |
| Chemická olympiáda – okresné kolo  |
| Podpora funkčnej gramotnosti v primárnom vzdelávaní na rozvoj efektívnych metód a foriem práce v učení sa žiakov – metodický deň pre učiteľov a vychovávateľov 1. stupňa v spolupráci s MPC v KE, za prítomnosti kolegyň zo ZŠ Roštár, ZŠ Markuška |
| Maľované čítanie – aktivity na podporu čitateľských a predčitateľských zručností v spolupráci s MŠ   |
| Pytagoriáda  |
| Čítame po anglicky – kvíz  |
| Tvorivé dielne v Gemerskom osvetovom stredisku v RV  |
| Turistická vychádzka – Tatry, Štrbské pleso  |
| SME v škole – projekt Osobnostný a sociálny rozvoj   |

## Apríl

|   |
|---|
| Testovanie 9                                      |
| Filmové predstavenie v KE                         |
| Šikanovanie – preventívny program (CPPP a P v RV) |

|  |
|--|
| Deň narcisov                                 |
| Deň Zeme – tematický deň                     |
| PEEER program (CPPPaP v RV)                  |
| Futbal v RV – 4. miesto                      |
| Na ceste do dospelosti – aktivity a diskusia |
| Futbal Rožňava – okresné kolo 4. miesto      |

## Máj

|   |
|---|
| Magická 8 – tematický deň zameraný na rozvoj ľudských práv, práv dieťaťa a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v procese metakognície |
| Zber papiera  |
| Návšteva obecnej knižnice – exkurzia  |
| Čitateľský maratón v spolupráci s obecnou knižnicou pre žiakov 2. stupňa  |
| Deň vyučovania v prírode (tzv. Outdoor classroom day)   |

## Jún

|  |
|--|
| Muzikálové divadelné predstavenie Perinbaba – Divadlo v Spišskej Novej Vsi |
| Tvorivé dielne v Gemerskom osvetovom stredisku v RV                        |
| Dopravné ihrisko v Rožňave   |
| Zber papiera   |
| ZOO Košice   |
| Triedne výlety a exkurzie  |

## 6.2 Prezentácia školy na verejnosti

V rámci prezentácie školy na verejnosti sme v tomto školskom roku zorganizovali aktivity a podujatia:

- Deň otvorených dverí
- Slávnostný zápis do prvého ročníka so sprievodnými podujatiami pre budúcich prvákov a ich rodičov
- Prezentácia školy na rodičovskom združení v Materskej škole v Štítniku
- Karneval pre deti, žiakov a rodičov základnej školy a materskej školy
- Tematické dni v exteriéri (obecná knižnica)
- Aktívna školská internetová stránka
- Dobrovoľné zbierky: Biela pastelka, Deň narcisov

- Podporné aktivity Linky detskej istoty
- Reprezentácia školy v okresných a krajských súťažiach
- Reprezentácia školy v tvorivých dielňach v GOS v Rožňave

### **6.1.1 Úspechy školy**

V tomto školskom roku sa žiaci pod vedením pedagógov zapájali do vedomostných, športových, umeleckých súťaží. V rámci Rožňavského okresu sme sa vo vedomostných súťažiach umiestnili na 14. mieste z 22 zapojených škôl a športových súťažiach celkovo na 12. mieste zo 17 škôl. Najlepšie sa umiestnili naši mladí záchranári M. Murza, H. Tolnaiová, J. Čipková, F. Bartoš na 1. mieste v okresnom kole. V súťaži Matematický klokan sa P. Hudák a M. Leng stali školskými šampiónmi. V kategórii žiakov 1. stupňa nás v rôznych súťažiach reprezentovali títo žiaci: Z. Golianová, D. Milková, V. Hliváková, P. Vojtko, D. Vojtková, J. Lukáč, L. Bartošová, D. Piribék, E. Kováč, E. Šmiáková, S. Lukáčová, A. Spišák, O. Kolesár, K. Štrignerová, S. Vanyová, M. Hrhovov, N. Kovács, D. Tomi, L. Samko.

V súťaži Expert L. Triščová získala ocenenie Top expert, a Expert Tajomstvá prírody, M. Zsiga získal titul Expert Tajomstvá prírody, L. Vranová získala titul Expert Mozgolamy a M. Vojtková Expert Tajomstvá prírody. Žiaci F. Bartoš, J. Hrhovová, J. Čipková, M. Murza našu školu reprezentovali na rôznych olympiádach. Zo športových súťaží sa žiaci P. Bajús, M. Darvaš, M. Gazdík, J. Karalo, K. Milo, M. Murza, R. Tomi, J. Tomi, N. Zsiga, K. Gažík, D. Samko, M. Karalo najlepšie umiestnili vo Florbale žiakov – na 2. mieste. Z recitačných súťaží sa najlepšie na 3. mieste umiestnila S. Vanyová v Hviezdoslavovom Kubíne.

## **7VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI**

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

## **8 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY**

V školskom roku 2018/2019 sme zrealizovali:

- rekonštrukciu priestorov 6. pavilónu (modernizácia a zefektívnenie kancelárskych priestorov): rozšírenie a nábytkové zariadenie zborovne pre učiteľov, vybudovanie učiteľskej knižnice, zriadenie IKT kútika s multifunkčným zariadením, oddychovo-relaxačného kútika pre učiteľov, rekonštrukciu, zariadenie a modernizáciu kancelárie riaditeľky školy, zástupkýň, administratívnych pracovníčok a chodbových priestorov,
- nábytkové zariadenie pre ŠKD vrátane doplnenia didaktických a materiálnych pomôcok,
- rekonštrukciu dielne i informatickej učebne 2 v 5. pavilóne,
- novovybudovanie a zariadenie informatickej učebne 1 v 5. pavilóne,
- zariadenie relaxačných kútikov v triedach na 1. stupni vrátane ich vybavenia didaktickými pomôckami,
- vybudovanie čitateľských kútikov pre žiakov 1. stupňa v 2. pavilóne a pre žiakov 2. stupňa v 3. pavilóne,
- materiálne vybavenie školskej kuchyne ohrievacím pultom,
- nábytkové vybavenie školskej jedálne,
- montáž univerzálneho kľúča vo všetkých pavilónoch.



## 9 FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Poskytnuté finančné prostriedky na rok 2018 boli v celkovej výške 620571 €, z toho :

-normatívne vo výške 556630 €,

-nenormatívne finančné prostriedky boli poskytnuté na vzdelávacie poukazy 7603 €, dopravné 16785 €, asistenta učiteľa 10080 €, sociálne znevýhodnené prostredie 20750 €, príspevok na učebnice 99,00 €, lyžiarsky kurz 1650 €, škola v prírode 2550 €, odchodné 4424 €, t.j. spolu nenormatívne 63941 €.

Pridelené normatívne finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie vyučovacieho procesu. Použité boli na mzdy a odvody do poisťovní, úhrady za energie, telekomunikačné poplatky, stravovanie zamestnancov, na nákup učebných pomôcok, kancelárskych potrieb, materiálu a na služby.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na mzdy asistenta učiteľa a asistenta učiteľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, na krúžky, energie, nákup materiálu, kníh, učebníc, učebných pomôcok, výpočtovej techniky, na dopravu žiakov pri exkurziách a poznávacích výletoch, na financovanie školy v prírode, lyžiarskeho kurzu a na odchodné. Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2017 vo výške 18715 € bol použitý v prvom štvrtroku 2018. Z toho na výplatu dopravného žiakov 3602,08 € a 15112,92 € na bežné výdavky - energie, všeobecný materiál, učebnice, učebné pomôcky a služby.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych prostriedkov z roku 2018 vo výške 29356 € bol presunutý do roku 2019. Z uvedenej sumy je 21407,80 zostatok z normatívnych finančných prostriedkov. Nenormatívne finančné prostriedky - sociálne znevýhodnené prostredie zostatok vo výške 2240,32 €, zostatok na vzdelávacích poukazoch vo výške 2695,38 € a dopravné vo výške 3012,50 €.

**Tabuľka 6 Výdavky za rok 2018**

| <b>Položky</b>          | <b>Základná škola</b> | <b>Školský klub detí</b> | <b>Školská jedáleň</b> |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Mzdy</b>             | 349 187,07            | 27 010,33                | 31 576,89              |
| <b>Osobné príplatky</b> | 51 323,45             | 1 832,85                 | 1 903,93               |
| <b>Odmeny</b>           | 8 722,50              | 600,00                   | 1 000,00               |
| <b>Poistenie ZP</b>     | 42 537,63             | 2 986,11                 | 3 261,22               |
| <b>Poistenie SP</b>     | 103 401,68            | 7 194,26                 | 8 761,68               |

|  |                   |                  |                  |
|--|-------------------|------------------|------------------|
| <b>DDS</b>   | 4 552,45          | 0,00             | 561,64           |
| <b>Nemocenské dávky</b>  | 3 445,32          | 158,24           | 0,00             |
| <b>Dohody-mimoprac.pom.</b>  | 1 629,32          | 0,00             | 0,00             |
| <b>Odchodné</b>  | 4424,00           | 0,00             | 0,00             |
| <b>Spolu</b>   | <b>569 223,42</b> | <b>39 781,79</b> | <b>47 065,36</b> |
| <b>Energie</b>   |                   |                  |                  |
| Energie  | 17 885,55         | 0,00             | 1 500,00         |
| <b>Vodné</b>   |                   |                  |                  |
| Vodné  | 1 827,76          | 0,00             | 639,31           |
| <b>Poštovné a telekom. služby</b>                                      |                   |                  |                  |
| Poštovné a telekom. služby   | 1 731,37          | 0,00             | 240,00           |
| <b>Cestovné</b>  |                   |                  |                  |
| Cestovné   | 526,48            | 13,00            | 42,01            |
| <b>Výpočtová technika, prevádzkové stroje a prístroje a zariadenia</b> |                   |                  |                  |
| Výpočtová technika, prevádzkové stroje a prístroje a zariadenia        | 1 802,10          | 2 203,87         | 1 718,50         |
| <b>Knihy, časopisy, učeb.pomôcky, kancel. potreby a materiál*</b>      |                   |                  |                  |
| Knihy, časopisy, učeb.pomôcky, kancel. potreby a materiál*             | 12 586,96         | 4 033,36         | 3 070,48         |
| <b>Údržba výpočt. techniky, strojov, prístrojov, softvéru</b>          |                   |                  |                  |
| Údržba výpočt. techniky, strojov, prístrojov, softvéru                 | 769,94            | 0,00             | 479,44           |
| <b>Všeobecné služby**</b>  |                   |                  |                  |
| Všeobecné služby**   | 6 262,90          | 30,00            | 443,40           |
| <b>Poplatky banke</b>  |                   |                  |                  |
| Poplatky banke   | 341,88            | 0,00             | 141,31           |
| <b>Školenia, semináre</b>  |                   |                  |                  |
| Školenia, semináre   | 471,00            | 0,00             | 35,00            |
| <b>Stravovanie</b>   |                   |                  |                  |
| Stravovanie  | 6 105,38          | 378,57           | 1 286,83         |
| <b>Poistenie</b>   |                   |                  |                  |
| Poistenie  | 479,65            | 0,00             | 0,00             |
| <b>Pridel do sociálneho fondu</b>                                      |                   |                  |                  |
| Pridel do sociálneho fondu   | 4 121,91          | 289,41           | 381,12           |
| <b>Dopravné - žiaci</b>  |                   |                  |                  |
| Dopravné - žiaci   | 17 374,58         | 0,00             | 0,00             |
| <b>Lyžiarsky kurz</b>  |                   |                  |                  |
| Lyžiarsky kurz   | 1 650,00          | 0,00             | 0,00             |
| <b>Škola v prírode</b>   |                   |                  |                  |
| Škola v prírode  | 2 550,00          | 0,00             | 0,00             |
| <b>Spolu - prevádzka</b>   | <b>76 351,46</b>  | <b>6 948,21</b>  | <b>9 977,40</b>  |
| <b>VÝDAVKY CELKOM</b>  | <b>645 710,88</b> | <b>46 730,00</b> | <b>57 042,76</b> |

\* MATERIÁL- kancelárske potreby, tlačivá, tonery, čist.prostriedky,interiérov.vybavenie náradie, softvér, palivá, licencie, prac.odevy,

\*\* VŠEOBECNÉ SLUŽBY-revizie, kontroly, elektronické prístupové práva, opravy a údržba, prevent.lek. prehliadky, nájom doprav.prostr.,

Zdroj: vlastné spracovanie

## 9.2 Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov a ich použitie

Hospodárenie s financiami zo vzdelávacích poukazov v kalendárnom roku 2018 ilustruje tabuľka 7.

**Tabuľka 7 Hospodárenie s financiami zo vzdelávacích poukazov**

|  |                                       |                |
|--|---------------------------------------|----------------|
| <b>Vzdelávacie poukazy<br/>– príjem</b>  | <b>7603</b>                           |                |
| <b>Vzdelávacie poukazy<br/>– výdavky</b> | Energie                               | 3570           |
|  | učebné pomôcky k<br>záujmovým útvarom | 575,7          |
|  | odmeny za záujmové<br>útvary          | 419,92         |
|  | exkurzie a výlety                     | 342            |
|  | <b>Spolu</b>                          | <b>4907,62</b> |
| <b>Zostatok k roku<br/>2018</b>          | <b>2695,38</b>                        |                |

Zdroj: vlastné spracovanie

## 10 CELKOVÉ ZHODNOTENIE

### Silné stránky:

- stúpajúci záujem žiakov o našu školu,
- stabilizovaný pedagogický kolektív,
- kvalita vyučovacieho procesu a jeho modernizácia,
- práca asistentov učiteľa,
- úspešnosť prijatia žiakov na SŠ,
- výučba cudzích jazykov od 1. ročníka,
- logopedická intervencia,
- zapájanie sa do projektov,
- tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- ochota učiteľov tvoriť a implementovať,
- ďalšie vzdelávanie sa učiteľov,
- inovácie vo vyučovacom procese,
- ŠKD s poskytnutím rannej družiny a starostlivosti pri doprovoze žiakov k autobusom,
- krúžková záujmová činnosť žiakov,
- organizovanie exkurzií, školských výletov, akcií a podujatí,
- škola v prírode a lyžiarsky výcvik,
- metodické dni na škole,
- tematické vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- zážitkové učenie,
- tvorivé dielne v GOS v Rožňave,
- individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvoj a podpora pozitívnej klímy v pedagogickom a nepedagogickom kolektíve organizovaním poznávacích zájazdov, príležitostných posedení, stretnutí s dôchodcami,
- kamerový systém,
- školská jedáleň.

### Slabé stránky:

- odchod šikovných žiakov do rožňavských škôl,
- slabá motivácia žiakov vo vzdelávaní sa,
- spolupráca rodiny a školy,
- nárast delikvencie a sociálno-patologických javov mládeže,

- dochádzka žiakov do školy,
- vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- sponzorstvo,
- prezentácia školy,
- nedostatok priestorov.

#### **Príležitosti:**

- tvorba vlastného vzdelávacieho programu,
- možnosti odborného rastu pedagogických zamestnancov,
- využívanie prostriedkov EÚ a rôznych grantov,
- kreativita učiteľov,
- činnosť metodického združenia, predmetových komisií a koordinátorov,
- spolupráca s obecným úradom, so starostami obcí, terénnymi sociálnymi pracovníkmi, ÚPSVR, PZ SR, CPPPaP v RV, SCŠPP v RV,
- športový areál.

#### **Ohrozenia:**

- nedostatok financií,
- možnosť prepúšťania,
- demografický pokles populácie,
- migrácia obyvateľstva,
- zvyšujúci sa počet žiakov z málopodnetného prostredia,
- demotivácia žiakov v možnosti uplatniť sa na trhu práce v regióne,
- nárast sociálno-patologických javov,
- vysoká preťaženosť učiteľov – agenda,
- postavenie učiteľa v spoločnosti,
- únik pedagogických pracovníkov do lukratívnejších oblastí.

### **10.1 Zhodnotenie cieľov koncepčného zámeru školy**

Koncepčný zámer školy je orientovaný na prípravu žiakov pre potreby 21. storočia. Vychádza z aktuálnych potrieb demokratickej humanistickej spoločnosti na jednej strane a z individuálnych potrieb žiakov na druhej strane.

#### **Pedagogická koncepcia**

Kvalita vyučovacieho procesu je pre nás prioritná v školskom vzdelávaní. V uplynulom školskom roku sme zabezpečili odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov našej školy. Na

vyučovacích hodinách učitelia využívali tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie. Realizovali sme tematické vyučovanie, projektové dni, tvorivé dielne, exkurzie, ktorými sme modernizovali a zefektívňovali edukačný proces.

Zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov. Integrovaní žiaci spolupracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

Osobitne sme sa venovali talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády.

Od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk a zároveň sme spolupracovali so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave v oblasti logopedického poradenstva a intervencie.

V oblasti IKT ako kompetencie nevyhnutnej pre plnohodnotné uplatnenie sa v dnešnej technickej spoločnosti sme informatiku posilnili v školskom vzdelávacom programe.

V školskom vzdelávacom programe sme sa zamerali na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným.

Orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Vo výchovnej a preventívnej činnosti sme spolupracovali s odbornými poradenskými centrami CPPP a P, SCŠPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi ÚPSVR v Rožňave, obecnou políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave. V škole pracovala výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu.

Dôležitú úlohu v riadení aktivít, podujatí a života školy mal žiacky parlament, ktorý sa na pravidelných stretnutiach spolupodieľal na riadení školy.

V škole dobre fungoval Školský klub detí, ktorý mal štyri oddelenia v rámci popoludňajšej výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov.

### **Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov**

Pedagogický kolektív bol plne kvalifikovaný. V škole fungovala spolupráca a celoživotné vzdelávanie učiteľov. Na základe plánu profesijného rozvoja pedagógovia absolvovali jednotlivé typy kontinuálneho vzdelávania. V škole sme zorganizovali metodický deň pre učiteľov, vychovávateľov a asistentov 1. stupňa v spolupráci s MPC v Košiciach.

Na pracovisku sme sa usilovali o pozitívny rozvoj medziľudských vzťahov organizovaním neformálnych stretnutí, poznávacích zájazdov, spoločných stretnutí s rodinnými príslušníkmi.

### **Materiálno-technické vybavenie**

V rámci materiálno-technického vybavenia školy sme uskutočnili rozsiahlu rekonštrukciu 6. pavilónu a čiastočné vybavenie a zariadenie tried a pavilónov (vid'. bod 8).

## **PRÍLOHY**

Záverečná správa z činnosti metodického združenia 1. stupňa

Záverečná správa z činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov

Záverečná správa z činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Záverečná správa z činnosti sekcie triednych učiteľov

Záverečná správa z činnosti školského klubu detí

Záverečná správa z činnosti výchovného poradcu

Záverečná správa z činnosti koordinátora žiackeho parlamentu

Záverečná správa z činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí

Záverečná správa z činnosti koordinátora environmentálnej výchovy

Záverečná správa z činnosti koordinátora boja proti obezite

Záverečná správa koordinátora finančnej gramotnosti

Záverečná správa z činnosti koordinátora výchovy k ľudským právam

Priemery predmetov v 1. polroku

Priemery predmetov v 2. polroku





Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
METODICKÉHO  
ZDRUŽENIA 1. STUPŇA**

**Vypracovala: Mgr. Tatiana Bartóková**

**Školský rok: 2018/2019**

V školskom roku 2018/2019 metodické združenie I. stupňa pracovalo v zložení:

Mgr. Tatiana Bartóková – vedúca MZ  
Mgr. Jana Smolková – riaditeľka školy  
Mgr. Yveta Zdechovanová  
Mgr. Alica Spišáková  
Mgr. Ján Vrana  
Mgr. Lenka Vranová  
PaedDr. Andrea Vidová  
PaedDr. Soňa Lengová  
Mgr. Erika Šmiáková  
Mgr. Lucia Klimentová  
Milena Sedmáková

### **Vyhodnotenie činnosti metodického združenia**

Hlavné úlohy v činnosti MZ z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva na školský rok 2018/2019 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2018/2019 podľa schváleného plánu MZ. Za ich plnenie zodpovedal každý člen MZ.

V pedagogickej praxi učitelia využívali služby Virtuálnej knižnice Datakabinet, Planéta vedomostí, Alf, Aitec, Taktik.

V tomto školskom roku 1.-4. ročník išiel podľa školského vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

V školskom roku 2018/2019 sa konali 4 zasadnutia MZ, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 1. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 31. 8. 2018. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu MZ pre školský rok 2018/2019 s ohľadom na zapracovanie aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť, zapracovanie požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán metodického združenia na školský rok 2018/2019, tematické

plány pre jednotlivé predmety a ročníky, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti. Bolo schválené prispôsobenie tempa v učení cudzích jazykov a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 29.10.2018. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu MZ, vyhodnoteniu vstupných testov, v ktorom učitelia poukázali na slabé výsledky niektorých žiakov. Mgr. Spišáková sa zúčastnila spoločne so žiakmi výletu na Chopok, Mgr. Lengová organizovala projektový deň Jeseň pani bohatá. Venovali sme sa príprave žiakov na recitačnú súťaž Šaliansky Mat'ko. Žiaci 2.-4. ročníka sa zapojili do matematickej súťaže MAKSİK.

Tretie zasadnutie sa konalo 14.2.2019, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie polročných testov zo SJL a MAT. Hlavným cieľom zasadnutia bolo naplánovanie akcií pri príležitosti Marec – mesiac knihy a príprava na súťaž Hviezdoslavov Kubín. Zhodnotili sme aj otvorenú hodinu, ktorá sa konala v 2.B pod PaedDr. Lengová.

Dňa 22.3.2019 sme mali MZ spolu s malotriednymi školami v Markuške a v Roštári. Učitelia si pripravili ukážky vyučovacích hodín – hodina ANJ v 1. ročníku vyučovala Ing. Motúzová, hodina SJL v 2. ročníku vyučovala PaedDr. Lengová a hodina SJL taktiež v 2. ročníku vyučovala Mgr. Bartóková, hodina PRU v 1. ročníku vyučovala Mgr. Vranová. Všetky aktivity boli veľmi dobré, žiaci radi súťažia preto sa veľmi dobre zapájali.

Štvrté zasadnutie sa konalo 27.6.2019. Na zasadnutí sme kontrolovali plnenie stanovených úloh z predchádzajúceho zasadnutia, venovali sme sa vyhodnoteniu výstupných testov zo SJL a MAT a hodnoteniu výsledkov žiakov počas školského roka, vyhodnoteniu práce MZ v školskom roku 2018/2019 a vyhodnoteniu celoročných súťaží, školských podujatí a exkurzií. Záverečné testy vyhodnotili všetci učitelia za svoju triedu. Písali sa testy z MAT a SJL. Testy dopadli primerane k zloženiu žiakov v triedach. Učitelia sa snažia využívať nové metódy a formy vo vyučovacom procese.

V budúcom školskom roku je potrebné zamerať sa na ciele aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci metodického združenia**

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v tabuľkách v zápisnici zo IV. zasadnutia MZ. Jednotlivé testy boli vytvorené tak, aby overili poznatky na základe výkonového štandardu.

Súčasťou dokumentu plánu MZ je aj plán čitateľskej gramotnosti. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti a podnetu k čítaniu Mgr. Adamová vydala dva čísla školského časopisu, na ktorom sa podieľalo niekoľko žiakov. Mgr. Adamová v spolupráci s knižnými klubmi podporuje záujem žiakov o čítanie kúpou kníh. Žiaci sa zúčastnili projektového dňa v knižnici „Podme spolu čítať“.

Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

26. októbra 2018 sme zrealizovali podľa pokynov testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka, kde zodpovednou osobou bola Mgr. Zdechovanová. Testovanie prebehlo bez problémov.

Naši žiaci sa zúčastnili niekoľkých súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon a tak reprezentovať školu, išlo o nasledovné súťaže:

### **Hviezdoslavov Kubín**

Sabína Vanyová 2. miesto a Zuzana Golianová, účasť

### **Šaliensky Mat'ko**

Sabína Vanyová a Damián Piribék, účasť

### **MAKSIK**

J. Lukáč, P. Vojtko, B. Hliváková, D. Milko, Z. Golianová, D. Vojtková, D. Piribék, A. Spišák, E. Šmiáková, S. Lukáčová, O. Kolesár, E. Kováč, K. Štrignerová, S. Vanyová, N. Kovács, M. Hrhovov, L. Samko

### **Klokanko**

P. Hudák, M. Leng, J. Gajdoš, V. Hliváková, E. Angelovová, Z. Golianová, D. Milko, L. Bartošová, D. Vojtková, E. Kováč. Najúspešnejší boli žiaci 1. ročníka Peter Hudák a Maroš Leng.

### **Pytagoriáda**

M. Hrhovov, N. Kovács, A. Spišák, účasť

Žiaci 4. ročníka riešili Komparo aj E-testovanie zo SJL a MAT. Priemerná úspešnosť žiakov zo SJL bola 41.2% a z MAT bola 38.5%.

### **Envitalent**

Juraj Trišč žiak tretej triedy bol ocenený.

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

V tomto školskom roku došlo k zlepšeniu komunikácie s Obecnou knižnicou v Štítniku. V priestoroch knižnice prebehlo školské kolo Hviezdoslavovho Kubína a projektový deň „Podme spolu čítať“. Žiaci v knižnici strávili celé doobedie. PaedDr. Vidová si pripravila vedomostný kvíz pre žiakov 1. stupňa o vedomostiach z literatúry. V spolupráci s knižnicou sme zrealizovali čitateľský maratón Čítajme si, v ktorom vybraní žiaci čítali jednu stranu knihy. Uvedené aktivity boli nasmerované k uvedomeniu si potreby čítania, rozvíjania fantázie a úcty ku knihe. V spolupráci s MŠ v Štítniku sme zorganizovali maľované čítanie. Cieľom aktivity bolo vzbudiť záujem predškolákov o čítanie kníh.

Naši žiaci sa zúčastnili školy v prírode v hoteli Plejsy v Krompachoch. Získali poznatky o prírode, o našej vlasti. Zážitkové učenie prebiehalo vonku i v hoteli. Navštívili včeliu farmu BeeLom v Krompachoch, kde sa dozvedeli veľa o práci včelárov a o živote včiel. Absolvovali celodenný výlet do Spišskej Novej Vsi. Navštívili tam ZOO a zábavný park Alex. Na relax využívali wellness v hoteli. Školu v prírode si spríjemňovali súťažami, zábavnými hrami a kreatívnym tvorením.

Na jeseň sme organizovali niekoľko akcií, ako najdôležitejší bol výlet do Nízkych Tatier. Žiaci sa previezli lanovkou zo severnej strany Chopka na južnú. Obdivovali krásy tatranskej prírody. Nasledujúcou akciou bol projektový deň „Jeseň pani bohatá“. Žiaci tvorili z prírodných materiálov a naučili sa o zdravých účinkoch plodov, ktoré nám ponúka obdobie jesene. V tomto žiaci taktiež aranžovali výzdobu z farebných listov a tekvic.

Žiaci sa tiež zúčastnili akcie v okolí kaštieľa Betliar. Získavali vedomosti o prírode, zvieratách, poznávaní stromov a základné návyky správanie sa v prírode. V rámci poznávania prírody, žiaci boli na turistickej vychádzke v okolí obce Muráň.

Ďalší projektový deň bol zameraný na tradície Vianoc. Žiaci sa tam naučili zdobiť medovníky, vyzdobovať vianočný stromček a precvičili si techniku tvorby vianočných ozdôb. Spievali koledy a žiaci sa rozprávali o rozdielnych tradíciách v ich rodinách.

V rámci kultúry sme navštívili Hvezdáreň v Rožňave. Pracovníci hvezdárne si pre žiakov pripravili náučný program o súhvezdiach a vesmíre. Taktiež sme navštívili Banícke múzeum v Rožňave, tam žiaci spoznávali históriu regiónu Gemer, ktorá je úzko spojená s baníctvom. Ukázali sa im tradičné nástroje a postupy, aké boli využívané pri ťažbe v baniach. V marci sme žiakom pripravili výlet do kina na rozprávku Čarovný park. Rozprávka žiakom ukázala, že mnoho vecí sa dá vytvoriť v ich fantázii a môžu si tak plniť sny. Žiaci z toho mali príjemný zážitok spojený

s malým nákupom hračiek. Ako oslavu Medzinárodného dňa detí sme pre žiakov zabezpečili návštevu divadla, žiaci videli iné spracovanie klasického vianočného filmu Perinbaba a odniesli si veľa spomienok z pobytu v divadle a samotného predstavenia.

Návštevou Detského dopravného ihriska v Rožňave sme spojili učenie s hrou a žiakov sme zobrali na dopravné ihrisko v Rožňave. Tam si žiaci osvojovali dopravné predpisy a dopravné značky v simulovanej premávke. Precvičili si to v jazde na bicykli, kolobežke ale aj ako chodci.

### **Profesijný rozvoj učiteľov 1. stupňa**

Učiteľky Mgr. Tatiana Bartóková a PaedDr. Soňa Lengová sa zúčastnili seminára „Postavenie MZ v rámci školy. Metodické združenie nemá byť len formálnou záležitosťou, ale má spolupracovať s vedením školy.

Dňa 22.03.2019 sa zúčastnili všetci učitelia 1.stupňa metodického dňa, ktoré viedla pani Tatiana Komanová. Precvičila s učiteľmi niekoľko aktivít, ktoré môžu využiť vo svojom vyučovacom procese.

PaedDr. Soňa Lengová, Mgr. Alica Spišáková, Mgr. Yveta Zdechovanová, PaedDr. Andrea Vidová, Mgr. Lenka Vranová absolvovali kontinuálne vzdelávanie Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a mládeže.

V apríli 2019 PaedDr. Soňa Lengová získala 2. atestáciu.



Základná škola, Školská 295, Štítník

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
PREDMETOVEJ KOMISIE  
HUMANITNÝCH  
PREDMETOV**

**Vypracovala:** Mgr. Zuzana Adamová

**Školský rok:** 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 predmetová komisia humanitných predmetov pracovala v zložení:

Mgr. Zuzana Adamová – predseda PK

Mgr. Jana Smolková – riaditeľka školy

PaedDr. Ivana Končeková– zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Viera Bencová

Mgr. Martina Katreničová

Ing. Daniela Motúzová

Mgr. Andrea Široká

### **Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov**

Hlavné úlohy v činnosti predmetovej komisie humanitných predmetov (PKHP) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2018/2019 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2018/2019 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie humanitných plánov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V tomto školskom roku bol doplnený a zaktualizovaný Školský vzdelávací program, boli vypracované učebné osnovy pre 8. ročník podľa výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

Jednotliví členovia vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali aktivizujúce metódy, rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť, využívali informačné a komunikačné technológie. K dispozícii mali výučbové softvéry, ako Alf, Virtuálna knižnica, Datakabinet.

V školskom roku 2018/2019 sa konali 4 zasadnutia PKHP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 31. 8. 2018. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PKHP pre školský rok 2018/2019 s ohľadom na zapracovanie aktivít zameraných na čitateľskú gramotnosť, zapracovanie požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 8. ročník a kontrola predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámca, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2018/2019, učebné osnovy pre 8. ročník, tematické plány pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti.



Bolo schválené prispôsobenie v učení cudzích jazykov a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 9.10.2018. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie humanitných predmetov, vyhodnoteniu vstupných testov, v ktorom učitelia poukázali na slabé výsledky žiakov v predmete slovenský jazyk. Mgr. Bencová zhodnotila účasť žiakov v recitačnej súťaži Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas. Venovali sme sa príprave žiakov na recitačnú súťaž Šaliansky Maľko. Olympiády zo slovenského jazyka sme sa nezúčastnili.

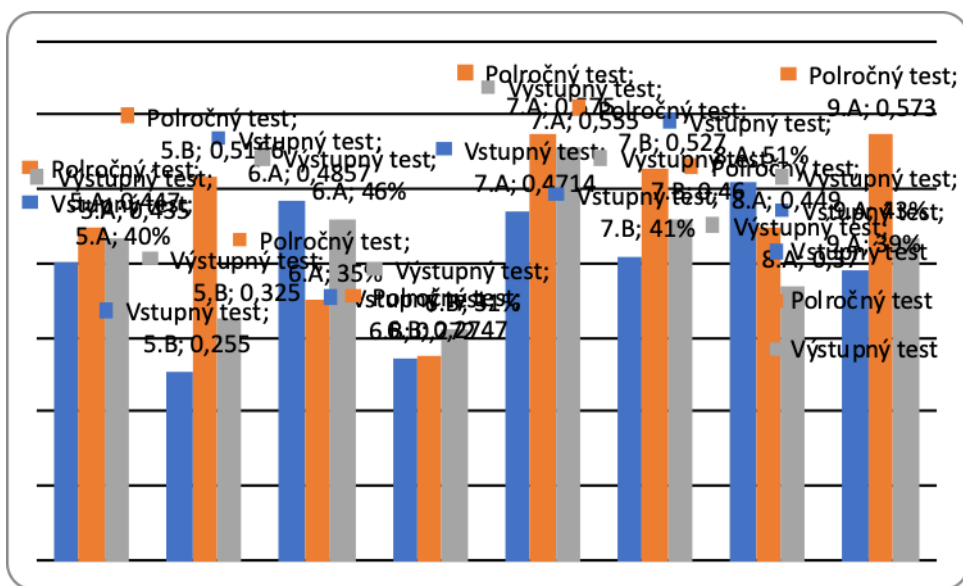
Tretie zasadnutie sa konalo 12. 2. 2019, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie polročných testov zo SJL a Testovania 5, výsledky žiakov 9. ročníka v testovaní Komparo. Hlavným cieľom zasadnutia bolo naplánovanie akcií pri príležitosti Marec – mesiac knihy.

Štvrté zasadnutie sa konalo 2. 7. 2019. Na zasadnutí sme kontrolovali plnenie stanovených úloh z predchádzajúceho zasadnutia, venovali sme sa vyhodnoteniu výstupných testov zo SJL, Testovaniu 9, e-testovaniu čitateľskej gramotnosti 8.A triedy a hodnoteniu výsledkov žiakov v rámci humanitných vyučovacích predmetov. Vyhodnotená bola práca členov PK humanitných predmetov v školskom roku 2018/2019, členovia boli oboznámení so záverečnou správou a rozvrhnutím úloh v rámci inovácie školského vzdelávacieho programu v 9. ročníku základnej školy.

V budúcom školskom roku je potrebné zamerať sa na ciele aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu. V rámci prípravy a plánovania aktivít, besied, podujatí v rámci školského roka 2019/2020 je odporúčané zohľadniť vyhlásenie roka 2019 ako Rok Milana Rastislava Štefánika a rok 2020 ako Rok slovenského divadla

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie humanitných predmetov**

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcom grafe. Jednotlivé testy boli vytvorené tak, aby overili poznatky na základe výkonového štandardu. Ako uvádza graf, vo väčšine tried najlepšie dopadli polročné testy, v 7.A a 9.A nad hranicu 50 %. Veľmi slabé výsledky dosahujú žiaci 5.B a 6.B triedy, nakoľko triedy navštevujú žiaci zo SZP. Žiaci 8.B uvedené testy nepísali, nakoľko sú v triede len 2 intaktní žiaci a jedna žiačka so ŠVVP, ktorí majú aj veľa vymeškaných hodín.



Graf 3 Porovnanie percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých testoch

Zdroj: vlastné spracovanie

V rámci testovania žiakov a spätnej väzby sme využili viaceré objektívne testovacie nástroje z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM). V priebehu októbra mali žiaci 5.A a 9. A v rámci prípravy na papierovú formu testovania k dispozícii e-testovanie, ktoré prebiehalo cez počítač a žiak dostal ihneď spätnú väzbu. Výsledky e-testovania žiakov 5.A boli na priemernej úrovni 39,5 % a výsledky e-testovania 9.A triedy boli na priemernej percentuálnej 45,8 %.

Priemerná úspešnosť školy žiakov v Testovaní 5-2018 21.11.2018 v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra bola 32,6 %, čo bolo o 25,8% menej ako bola priemerná úspešnosť v rámci národného priemeru. Testovanie 5 písalo 13 žiakov z 5.A triedy a 9 žiakov z 5.B triedy. Pomerne nízke percento súvisí najmä so sociálnym zložením tried a nedostatočnými skúsenosťami s prácou s podobným typom testov.

V novembri prebehlo aj testovanie žiakov 9.A triedy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM, kde priemerná úspešnosť žiakov zo slovenského jazyka a literatúry bola 35,3 %.

Testovanie 9-2019 3.4.2019 písalo 16 žiakov. V predmete slovenský jazyk a literatúra dosiahli žiaci priemernú úspešnosť 43,8 %, čo bolo o 18,5 % menej oproti národnému priemeru. Uvedené výsledky korešpondujú s prospechom žiakov v predmete.

28. mája 2019 bola v rámci e-testovania otestovaná čitateľská gramotnosť žiakov 8.A triedy. Priemerná úspešnosť žiakov bola 38,8 %.

Súčasťou dokumentu plánu PKHP je aj plán čitateľskej gramotnosti. V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti a podnetu k čítaniu Mgr. Adamová vydala dva čísla školského časopisu, na ktorom sa podieľalo niekoľko žiakov. Mgr. Adamová v spolupráci s knižnými klubmi podporuje záujem žiakov o čítanie kúpou kníh. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti a prácou s textom sme využili Projekt Denníka N, ktorý bezplatne poslal publikácie *Ako fungujú médiá, 100 rokov ČSR, Slovenský štát, Prečo zostať na Slovensku, Mýty o Európskej únii*. Žiaci s uvedenými publikáciami pracovali na hodinách slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky.

Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

### **Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas**

Ludmila Triščová, účasť (uč. Mgr. Bencová)

### **Hviezdoslavov Kubín**

Ludmila Triščová, účasť (uč. Mgr. Bencová)

### **Šaliensky Matko**

Ludmila Triščová, účasť (uč. Mgr. Bencová)

### **Zimné aranžovanie**

Viktória Gažíková, Jazmína Hrhovová, účasť

### **Letné aranžovanie**

Viktória Gažíková, Ludmila Triščová, účasť

### **Dejepisná olympiáda**

Jazmína Hrhovová, Ludmila Triščová, účasť (uč. Mgr. Katreničová)

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

V tomto školskom roku sme spolupracovali s Obecnou knižnicou v Štítniku. V priestoroch knižnice prebehlo školské kolo Hviezdoslavovho Kubína. Pri príležitosti mesiaca narodenia Pavla Dobšinského žiaci 5. a 6. ročníka navštívili knižnicu dňoch 13.3 až 15.3.2019. Žiaci v knižnici strávili jednu vyučovaciu hodinu, dozvedeli sa informácie o fungovaní knižnice, o tom, ako sa do

knižnice zapísať a aké knižky si môžu požičať. V spolupráci s knižnicou sme zrealizovali čitateľský maratón Čítajme si v rámci projektu Linky detskej istoty, v ktorom vybraní žiaci čítali jednu stranu knihy. Uvedené aktivity boli nasmerované k uvedomeniu si potreby čítania, rozvíjania fantázie a úcty ku knihe.

Projektový deň Z rozprávky do rozprávky, ktorý zorganizovala Mgr. Bencová, vyhodnotila ako pripomienku významu knihy a čítania v živote každého človeka pri príležitosti Dňa ľudovej rozprávky. 19.3.2019 si všetci žiaci druhého stupňa pripomenuli, prečo je práve marec mesiacom knihy, potom čítali a zábavnou formou interpretovali text ľudovej rozprávky Pavla Dobšinského. Nakoniec si vyskúšali aj svoju zručnosť a fantáziu v súťaži o najkrajší rozprávkový hrad.

V rámci rozvíjania kompetencií žiakov v anglickom jazyku si Ing. Motúzová spolu s Mgr. Širokou najprv v marci pripravili čitateľský maratón v anglickom jazyku pre žiakov 4. až 6. ročníka, cieľom bol rozvoj čitateľských zručností a čítania s porozumením. Následne 28.5.2019 pripravili Kvíz z anglického jazyka pre žiakov siedmeho až deviateho ročníka. Nešlo len o slovnú zásobu či gramatiku, ale skôr o všeobecný prehľad o anglicky hovoriacich krajinách.

V rámci rozvíjania kľúčových kompetencií učiteľia humanitných predmetov sa dňa 4.6.2019 vo svojich predmetoch venovali komunikačnej kompetencii, osobným a sociálnym zručnostiam a spôsobom ako sa učiť.

Okrem uvedených akcií sa členovia PKHP aktívne zúčastňovali aj na ďalších podujatiach, akciách, súťažiach v rámci vzdelávania a všestranného rozvoja žiakov v spolupráci s ďalšími metodickými orgánmi a žiackym parlamentom.

### **Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie**

Členovia PKHP sa zúčastnili vzdelávania, seminárov v rámci profesijného rozvoja.

#### **Mgr. Zuzana Adamová**

- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ (MPC Prešov).

#### **PaedDr. Ivana Končeková**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov,
- funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho PZ a OZ.

#### **Mgr. Viera Bencová**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (MPC Prešov),
- účasť na Predmetovej komisii slovenského jazyka a literatúry v Rožňave.

#### **Mgr. Martina Katreničová**

- aktualizáčn  vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (MPC Prešov),
- inštruktáž – tvorba desegrega n ho plánu v rámci národného projektu škola otvoren  všetkým.

**Ing. Daniela Motúzová**

- aktualiz chn  vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v sys. inkluzívnej podpory detí a žiakov
- predatestačné vzdelávanie Predatesta n vzd. pred 2. atestáciou,
- Seminár z anglického jazyka (Oxford Prešov),
- Seminár z anglického jazyka pre 1. stupeň, (Oxford Prešov),
- Seminár z anglického jazyka pre 2. stupeň (Oxford Prešov).

**Mgr. Andrea  irok **

- aktualiz chn  vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v sys. inkluzívnej podpory detí a žiakov,
- predatestačné vzdelávanie Predatesta n vzd. pred 2. atestáciou.



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
PREDMETOVEJ KOMISIE  
PRÍRODOVEDNÝCH  
PREDMETOV**

Vypracovala: Ing. Lenka Kramárová

Školský rok: 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 predmetová komisia prírodovedných predmetov pracovala v zložení:

Ing. Lenka Kramárová – predseda PK

Mgr. Eva Helembaiová – výchovný poradca

Mgr. Andrea Kubejová

Mgr. Andrea Široká

Mgr. Marian Herško

Ing. Štefan Vido

Ing. Slávka Mihóková

### **Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

Hlavné úlohy činnosti predmetovej komisie prírodovedných predmetov (PKPP) vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2018/2019 a z cieľov Školského vzdelávacieho programu školy. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2018/2019 podľa schváleného Plánu predmetovej komisie prírodovedných predmetov. Za ich plnenie zodpovedal každý člen PK.

V tomto školskom roku bol doplnený a zaktualizovaný Školský vzdelávacie program, boli vypracované učebné osnovy pre 8. ročník podľa výkonového štandardu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Bol vypracovaný ročný plán finančnej gramotnosti podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

V školskom roku 2018/2019 sa konali 4 zasadnutia PKPP, ktoré boli zamerané na prípravu aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 2. stupňa.

Prvé zasadnutie sa konalo 31. 8. 2018. Na prvom zasadnutí sme sa venovali príprave a vypracovaniu plánu PK prírodovedných predmetov pre školský rok 2018/2019, zapracovaniu požiadaviek Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 8. ročník a kontrole predchádzajúcich ročníkov podľa učebného rámcového plánu, zapracovanie pokynov z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019, Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2.

Na základe uznesenia boli vypracované: Plán predmetovej komisie na školský rok 2018/2019, učebné osnovy pre 8. ročník, tematické plány pre jednotlivé predmety, témy a ciele finančnej gramotnosti do ročného plánu finančnej gramotnosti. Zaoberali sme sa hodnotením a klasifikáciou žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Druhé zasadnutie sa konalo 11.10.2018. Na tomto zasadnutí sme sa venovali kontrole plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, schváleniu plánu predmetovej komisie prírodovedných predmetov na školský rok 2018/2019. Plán pozostával z hlavných úloh, ktoré vyplývali z odporúčaní Pedagogicko-organizačných pokynov platných na školský rok 2018/2019 a konkrétnych termínovaných úloh. Oboznámili sme sa s výsledkami vstupných testov z matematiky v jednotlivých ročníkoch. Hovorili sme o kvalitách ako aj nedostatkoch vo vedomostiach a praktických zručnostiach. Venovali sme sa príprave žiakov na matematickú olympiádu 5. a 9. ročníka a súťaž EXPERT.

Tretie zasadnutie sa konalo 14.2.2019, programom zasadnutia bola kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia, vyhodnotenie polročných testov z MAT a Testovania 5, výsledky žiakov 9. ročníka v testovaní Komparo..

Štvrté zasadnutie sa konalo 2.7.2019. Na zasadnutí sme kontrolovali plnenie stanovených úloh z predchádzajúceho zasadnutia, venovali sme sa vyhodnoteniu výstupných testov z MAT, hodnoteniu výsledkov žiakov v rámci prírodovedných vyučovacích predmetov a výsledkami prijatia žiakov na stredné školy. Vyhodnotená bola práca členov PK prírodovedných predmetov v školskom roku 2018/2019 a členovia boli oboznámení so záverečnou správou a rozvrhnutím úloh v rámci inovácie školského vzdelávacieho programu v 9. ročníku základnej školy.

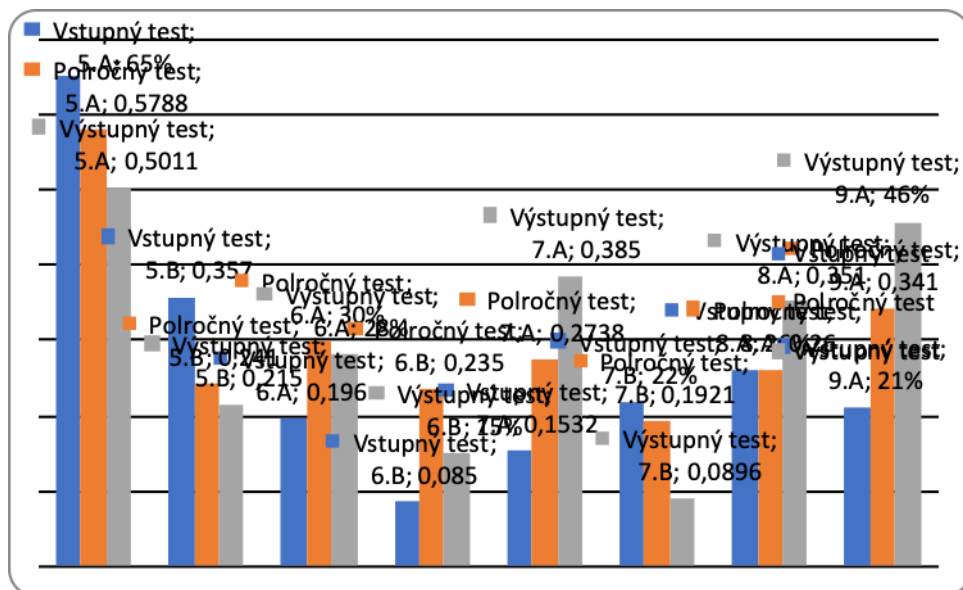
V budúcom školskom roku je potrebné zamerať sa na ciele aplikovanie prierezových tém do vyučovacieho procesu a naplánovať program otvorených hodín a vzájomných hospitácií pre zlepšenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu. V rámci prípravy a plánovania aktivít, besied, podujatí v rámci školského roka 2019/2020 je odporúčané zohľadniť vyhlásenie roka 2019 ako Rok Milana Rastislava Štefánika a rok 2020 ako Rok slovenského divadla.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

Výchovno-vzdelávacie výsledky sú prezentované v nasledujúcom grafe. Jednotlivé testy boli vytvorené tak, aby overili poznatky na základe výkonového štandardu. Ako uvádza graf, vo väčšine tried najlepšie dopadli výstupné testy, v 5.A a 9.A okolo hranice 50 %. Veľmi slabé výsledky dosahujú žiaci 5.B, 6.B a 7.B triedy, nakoľko triedy navštevujú žiaci zo SZP.

Žiaci 8.B uvedené testy písali, ale výsledky nie sú uvedené v grafe, nakoľko sú v triede len 2 intaktní žiaci a jedna žiačka so ŠVVP, ktorí majú aj veľa vymeškaných hodín.





Graf 4 Porovnanie percentuálnej úspešnosti žiakov v jednotlivých testoch

Zdroj: vlastné spracovanie

V rámci testovania žiakov a spätnej väzby sme využili viaceré objektívne testovacie nástroje z ponuky Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM). V priebehu októbra mali žiaci 5.A a 9. A v rámci prípravy na papierovú formu testovania k dispozícii e-testovanie, ktoré prebiehalo cez počítač a žiak dostal ihneď spätnú väzbu. Výsledky e-testovania žiakov 5.A boli na priemernej úrovni 27,22 % a výsledky e-testovania 9.A triedy boli na priemernej úrovni 41,66 %.

Priemerná úspešnosť školy žiakov v Testovaní 5-2018 21.11.2018 v rámci predmetu matematika bola 28,26 %, čo bolo o 31,04% menej ako bola priemerná úspešnosť v rámci národného priemeru. Testovanie 5 písalo 14 žiakov z 5.A triedy (35,24%) a 9 žiakov z 5.B triedy (15,18%). Pomerne nízke percento súvisí najmä so sociálnym zložením tried a nedostatočnými skúsenosťami s prácou s podobným typom testov.

V novembri prebehlo aj testovanie žiakov 9.A triedy zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky v rámci projektu KOMPARO od firmy EXAM, kde priemerná úspešnosť žiakov z matematiky bola 28,75 %.

Testovanie 9-2019 3.4.2019 písalo 16 žiakov. V predmete matematika dosiahli žiaci priemernú úspešnosť 33,76 %, čo bolo o 27,94 % menej oproti národnému priemeru. Uvedené výsledky korešpondujú s prospechom žiakov v predmete.

Okrem vzdelávacej činnosti prebiehala aj výchovná činnosť najmä prostredníctvom aplikovania prierezových tém, projektových dní, exkurzií a v rámci výchovných predmetov, keďže cieľom vzdelávacieho procesu je aj všestranný rozvoj žiaka.

Naši žiaci sa zúčastnili nasledovných súťaží a olympiád, v ktorých sa snažili podať čo najlepší výkon. Zároveň pedagógovia sa aktívne podieľali na príprave žiakov.

### **Matematická olympiáda**

Filip Bartoš, účasť (uč. Ing. Kramárová)

### **Pytagoriáda**

Filip Bartoš, účasť (uč. Ing. Kramárová)

### **Chemická olympiáda**

Marek Murza, úspešný riešiteľ (uč. Mgr. Helembaiová)

### **Botanikiáda**

Filip Bartoš, Katarína Kolesárová, účasť – krajské kolo (uč. Mgr. Helembaiová)

### **EXPERT**

Ludmila Triščová – Top expert, Expert *Tajomstvá prírody*

Miroslav Zsiga - Expert *Tajomstvá prírody*

Laura Vranová – Expert *Mozgolamy*

Martina Vojtková - Expert *Tajomstvá prírody*

Filip Bartoš, Romana Vavreková, JazmínaHrhovová, Jana Čipková, Martin Vrana,

Marek Murza (uč. Mgr. Helembaiová)

### **Súťaž mladých záchranárov**

Marek Murza, Henrieta Tolnaiová, Jana Čipková, Filip Bartoš – 1.miesto okresné kolo

(uč. Mgr. Zdechovanová)

### **Matematický klokan**

Laura Vranová, Marek Murza – úspešní riešitelia

Filip Bartoš, Jana Čipková, JazmínaHrhovová, Ludmila Triščová, Peter Šándor

(uč. matematiky)

### **Dopisovateľské súťaže**

### **MAKS**

Filip Bartoš, Enriko Viola, Katarína Kolesárová, Ján Šimčák, Vlasta Tomiová,

Tereza Šimková (uč. Ing. Kramárová)

Laura Vranová, Marek Murza, Lukáš Gažik, René Tomi, Henrieta Tolnaiová

(uč. Mgr. Kubejová)

## **ENVITALENT**

Juraj Trišč, Ľudmila Triščová, Jana Čipková, JazmínaHrhovová (uč. Mgr. Helembaiová)

## ***Športové súťaže***

### **Cezpoľný beh**

K. Gažik, D. Samko (6. miesto), P. Šándor, J. Tomi (7. miesto) (uč. Mgr. Herško)

### **Florbal žiakov**

P. Bajúz, M. Darvaš, M. Gazdík, J. Karalo, K. Milo, M. Murza, R. Tomi, J. Tomi, N. Zsiga, K. Gažik, D. Samko, M. Karalo (2. miesto) (uč. Mgr. Herško)

### **Malý futbal mladších žiakov**

K. Horváth, M. Lalik, M. Milo, F. Samko, T. Samko, D. Tomi, M. Ferenc, V. Lalik, A. Lalik

(5. miesto) (uč. Mgr. Herško)

### **Malý futbal starších žiakov**

J. Tomi, M. Gazdík, N. Tomi, J. Tomes, P. Šándor, D. Samko, R. Báršoň, V. Lalik, P. Bajúz, K. Gažik, N. Zsiga, D. Dongó, J. Karalo, M. Karalo, K. Milo (uč. Mgr. Herško)

### **Basketbal**

M. Murza, P. Šándor, R. Tomi, H. Tolnaiová, M. Karalo, M. Gazdík, K. Milo, K. Gažik,

J. Čipková, J. Karalo, P. Samko, D. Samko, A. Gažik (uč. Mgr. Herško)

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí**

28.9.2018 sme sa zúčastnili festivalu vedy a techniky „Európskej noci výskumníkov“ v Košiciach, kde každý žiak mohol zažiť aké je to byť vedcom a zistiť, že všetci môžeme prispieť svojimi poznatkami k pokroku. Tohtoročné motto festivalu bolo „Výskumníci v nás“.

29.10.2018 sme sa vybrali na turistiku. Túra začala v Muránskej Hute a po turistickom chodníčku sme sa dostali na Muránsky hrad. Z hradu bol krásny výhľad na okolie. Od hradu vedie náučný chodníček až do Muráňa. Celá trasa nám trvala asi 3 hodiny.

V januári sa 20 žiaci druhého stupňa zúčastnili lyžiarskeho výcviku v rekreačnom stredisku Július – Vyšná Slaná. Všetci žiaci získali a osvojili si základy lyžovania.

V mesiacoch december, január a február sa žiaci našej školy boli korčuľovať na zimnom štadióne v Rožňave v rámci rozvoja pohybových aktivít.

28.3.2019 sme sa vybrali do Vysokých Tatier. Nakoľko počasie nebolo vhodné na náročnejšiu turistiku, plán a dĺžku trasy sme museli skrátiť. Prešli sme sa okolo Štrbského plesa, ukázali sme si skokanské mostíky v lyžiarskom areáli. Žiaci sa však stihli nadýchať tatranského vzduchu.

17.5.2019 sme navštívili priestory Banického múzea, kde bola k dispozícii Retro výstava, prednášky na tému Oslavy 1. mája ako sviatku práce.

21.5.2019 spolu so žiackym parlamentom sme si pripomenuli Medzinárodný deň mlieka, keďže mlieko je jednou zo základných potravín. Všetci žiaci si mohli vybrať podľa vlastnej chuti z rôznych osladených mliečnych nápojov. Prebehla aj súťaž v pití mlieka.

Žiaci 2. stupňa sa 14.6.2019 zúčastnili Lesnej pedagogiky v priestoroch parku v Betliari. Žiaci si prezreli výstavu pri príležitosti Poľovníckych dní Gejzu Andrássyho.

Okrem uvedených akcií sa členovia PKPP aktívne zúčastňovali aj na ďalších podujatiach, akciách, súťažiach v rámci vzdelávania a všestranného rozvoja žiakov v spolupráci s ďalšími metodickými orgánmi a žiackym parlamentom.

### **Profesijný rozvoj členov predmetovej komisie**

Členovia PKPP sa zúčastnili vzdelávania, seminárov v rámci profesijného rozvoja.

#### **Ing. Lenka Kramárová**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov,
- predatestačné vzdelávanie Predatestačné vzd. pred 2. atestáciou,
- rozširujúce štúdium matematiky v Ružomberku

#### **Mgr. Eva Helembaiová**

- Aktivizácia žiakov na hodinách biológie
- Ako vychovať úspešného olympionika

- Ako pripraviť odborníkov pre región

**Mgr. Andrea Kubejová**

- Chuť žiť – poruchy príjmu potravy.

**Mgr. Andrea Široká**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov,
- predatestačné vzdelávanie Predatestačné vzd. pred 2. atestáciou.

**Mgr. Marian Herško**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (MPC Prešov),

**Ing. Štefan Vido**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (MPC Prešov).

**Ing. Slávka Mihóková**

- aktualizčné vzdelávanie Spolupráca PZ a OZ v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (MPC Prešov).



Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
SEKCIE TRIEDNYCH  
UČITEĽOV**

Vypracovala: Ing. Daniela Motúzová

Školský rok: 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 bolo rozdelenie triednictva nasledovné :

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Mgr. Yveta Zdechovanová  | 1.A |
| Mgr. Lenka Vranová       | 1.B |
| Mgr. Tatiana Bartóková   | 2.A |
| PaedDr. Soňa Lengová     | 2.B |
| Mgr. Alica Spišáková     | 3.A |
| Mgr. Ján Vrana           | 3.B |
| PaedDr. Andrea Vidová    | 4.A |
| Ing. Lenka Kramárová     | 5.A |
| Ing. Daniela Motúzová    | 5.B |
| Mgr. Viera Bencová       | 6.A |
| Mgr. Andrea Kubejová     | 6.B |
| Mgr. Martina Katreničová | 7.A |
| Mgr. Marian Herško       | 7.B |
| Mgr. Andrea Široká       | 8.A |
| Ing. Slávka Mihóková     | 8.B |
| Ing. Štefan Vido         | 9.A |

### **Vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov**

V školskom roku 2018/2019 pracovala sekcia triednych učiteľov (STU) podľa plánu práce. Konali sa štyri zasadnutia, ktoré sa riadili harmonogramom.

Prvé zasadnutie sa konalo ešte v auguste 2018. Na tomto zasadnutí boli triedni učitelia oboznámení s plánom práce sekcie triednych učiteľov. Naplánovali sme aj školské akcie, ktoré sú súčasťou hlavného plánu školy. Na prvom zasadnutí sme sa zaoberali aj triednou dokumentáciou. Taktiež sme si pripomenuli povinnosť inovovať školské vzdelávacie programy pre 4. a 8. ročník a vypracovať školský vzdelávací program z anglického jazyka pre 1. a 2. ročník.

V septembri sme doplnili do plánu práce aj exkurzie a aktualizovali záujmové útvary. Na triednických hodinách sme žiakov poučili o BOZP, PO, školskom poriadku, smernici o šikanovaní, rozdávali si učebnice a ďalšie školské potreby, zvolili triednu samosprávu a zástupcov do žiackeho parlamentu a informovali žiakov o záujmových útvaroch.

V októbri sme vypracovali sociálne zloženie žiakov. Zistili sme, že z počtu žiakov 243 má 108 (44 %) žiakov nezamestnaných oboch rodičov, 107 (44 %) matiek a 92 (38 %) otcov má len základné vzdelanie a 122 (50 %) žiakov pochádza z viacpočetnej rodiny. Všetky tieto fakty majú

veľký vplyv na výchovu a vzdelávanie žiakov. Taktiež sa uskutočnili triedne rodičovské združenia, na ktorých každý triedny učiteľ informoval zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, o akciách, ktoré sme pre žiakov pripravili, o školskom poriadku, o pravidlách ospravedlňovania v prípade neprítomnosti v žiaka v škole. Na triednických hodinách sme si pripomenuli mesiac úcty k starším, Sviatok všetkých svätých a Pamiatku zosnulých, upozornili žiakov na správanie sa počas jesenných prázdnin aj mimo školy.

V novembri sme mali druhé zasadnutie STU. Zistili, že na našej škole je 117 (45,88 %) žiakov v hmotnej núdzi, preto už na príspevok na obedy a pomôcky nemajú nárok všetci žiaci, len žiaci v hmotnej núdzi. V druhom bode sme analyzovali výsledky vstupných previerok. Skonštatovali sme, že výsledky súvisia v značnej miere so sociálnym zložením žiakov, nedostatočnou domácou prípravou a zhoršenou dochádzkou. Po prvom štvrťroku sme niektorí triedni učitelia zistili, že ďalší žiaci potrebujú psychologické vyšetrenie, čo sme tiež konzultovali s ich rodičmi. Priebežne sa tieto vyšetrenia vykonávali, a keďže na základe výsledkov sa počet integrovaných žiakov na našej škole zvyšuje, je potrebné vypracovať ďalšie individuálne plány. Každý triedny učiteľ vypracoval plány pre svojich žiakov a sledoval ich vývin v triednom kolektíve, koordinoval a usmerňoval činnosť aj ostatných učiteľov, ktorí vyučujú v danej triede. Triedni učitelia viedli pravidelnú evidenciu o vyšetreniach, pripravili osobné spisy pre každého integrovaného žiaka. Taktiež sa snažili viac komunikovať s rodičmi týchto žiakov. Touto činnosťou sa okrem p. výchovnej poradkyne zaoberá aj PaedDr. Vidová a Mgr. Katreničová, ktoré majú ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky a triedni učitelia sa mohli na nich v tejto oblasti obracať. V novembri sme na triednických hodinách venovali environmentálnej a protidrogovej výchove. Zorganizovali sme celoškolský zber papiera a v rámci Týždňa boja proti drogám sme pre žiakov pripravili rôzne zaujímavé aktivity. Taktiež sme si pripomenuli významné dni (11.11.- koniec 1. svetovej vojny a 17.11.- Deň boja za slobodu a demokraciu.)

V decembri si niektoré triedy organizovali večierok pod jedličkou v triednom kolektíve, dávali si darčeky. Na triednických hodinách si vysvetlili posolstvo vianočných sviatkov, význam zachovávanie tradícií, a v súvislosti s Vianocami a obdarúvaním sa venovali aj finančnej gramotnosti. Mladší žiaci navštívili Cinemax v Košiciach.

V januári žiaci absolvovali polročné testy, laboratórne a slohové práce, ktoré sú súčasťou plánov na vyučovanie. Zhodnotili sme triedy po polročnej klasifikácii: správanie, dochádzka, prospech žiakov. Výsledky sme vyhodnotili aj na triednických hodinách a triednych rodičovských združeniach. Niekoľko žiakov absolvovalo v januári lyžiarsky výcvik.

Na februárovom zasadnutí sa hodnotila polročná práca. Rozbor dochádzky a výchovno-vzdelávacej činnosti pripravil osobitne každý triedny učiteľ. Skonštatovali sme, že dochádzka sa



opäť zhoršila a je aj veľa neospravedlnených vymeškaných hodín, ktoré často súvisia práve s finančnými problémami v rodinách našich žiakov. Rodičia často odôvodnia neprítomnosť žiakov nedostatočnými finančnými možnosťami aj napriek tomu, že žiaci dodatočne dostanú nahradené náklady na dochádzku. Niektorí žiaci aj kvôli tomu slabo prospievajú alebo aj nepospievajú v niektorých predmetoch. Tieto problémy v súčasnosti rieši okrem polície aj súd na základe trestných oznámení podaných na rodičov. Triedni učitelia s príslušnými úradmi ochotne spolupracujú a poskytujú im potrebné informácie včas. Na triednických hodinách sme sa venovali témam prevencia chrípky, zdravý životný štýl, hygiena tela, vlasov.

Marec sa niesol v duchu mesiaca knihy a rozvíjania čitateľskej gramotnosti nielen na vyučovacích hodinách, ale aj mimo – v knižnici, v školskom klube detí i na triednických hodinách, čo sme umocnili aktivitami v rámci tematického dňa: Z rozprávky do rozprávky, ktorý nám pripravila pani uč. Bencová. Na triednických hodinách sme si pripomenuli významné dni – Medzinárodný deň žien a Deň učiteľov.

Apríl, s ním spojené Veľkonočné sviatky a príchod jari sa odrazil aj na výzdobe tried. Na triednických hodinách sme si pripomenuli, že apríl je aj mesiacom lesov a pri príležitosti Dňa Zeme nám pani uč. Helembaiová pripravila zaujímavé aktivity. Taktiež sme na triednických hodinách zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v 3. štvrtroku.

V máji sme mali tretie triedne rodičovské združenia, žiaci prvého stupňa absolvovali Školu v prírode. Na triednických hodinách sme si pripomenuli Deň matiek a ich dôležitosť živote každého človeka. Taktiež sme sa venovali témam diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

Na júnovom zasadnutí STU sme zhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov každej triedy, udelili pochvaly a pokarhania, či znížené známky zo správania. Taktiež sme sa venovali triednej dokumentácii a jej správnomu ukončeniu, doplneniu denníkov triednych učiteľov, hodnoteniu integrovaných žiakov, vybrali sme najúspešnejšieho žiaka školy. Hodnotili sme aj súťaže, do ktorých sa naši žiaci zapojili po vedením učiteľov. Veľmi pekné výsledky dosiahli žiaci v súťaži Mladí záchranári, Hviezdoslavov Kubín, v športových súťažiach, pytagoriáde, i v niektorých olympiádach. Pochvala patrí učiteľom za koordináciu účasti žiakov v rôznych súťažiach. Priebežne počas celého školského roka sme zorganizovali rôzne akcie a špeciálne dni: Noc Výskumníkov v Košiciach, Cinemax Košice, Zoo Košice, turistika – Tatry, športový deň, účelové cvičenia, Deň mlieka, či tvorivé dielne. V súvislosti s oslavou MDD sme navštívili divadelné predstavenie Perinbaba v Spišskej Novej Vsi. S organizovaním a uskutočňovaním týchto akcií majú učitelia veľa starostí a zodpovednosti, preto im patrí veľké poďakovanie. V celku si triedni učitelia zodpovedne a viedli žiakov tiež k zodpovednej práci.



**Základná škola, Školská 295, Štítník**

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

**Vypracovala: Milena Sedmáková**

**Školský rok: 2018/2019**

V školskom roku 2018/2019 školský klub detí (ďalej len ŠKD) plánoval pracovať v zložení:

Vychovávateľka:                      oddelenie:

Milena Sedmáková                      1.

Mgr. Erika Šmiáková                      2.

Agáta Eltschlägerová                      3.

PaedDr. Soňa Lengová                      4.

Z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti vychovávateľky Agáty Eltschlägerovej 3. oddelenie od 1.11.2018 viedla Mgr. Lucia Klimentová.

### **Vyhodnotenie činnosti ŠKD**

Hlavné úlohy v činnosti ŠKD vyplynuli z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2018/2019 a z cieľov Výchovného programu ŠKD, ktorý je v platnosti od septembra 2017 a Ročného plánu činností ŠKD na šk. rok 2018/2019. Plnenie týchto úloh bolo priebežné a platné pre celý školský rok 2018/2019 a za ich plnenie zodpovedala každá vychovávateľka. Vychovávateľky sa zúčastňovali zasadnutí Metodického združenia pre 1. stupeň, ktoré pracovalo podľa schváleného plánu a na zasadnutiach sa riešili aj problémy týkajúce sa ŠKD.

V auguste sme sa venovali dokumentácii, v októbri adaptácii žiakov v 1. ročníku, vo februári hodnoteniu plnenia plánu práce v 1. polroku a v júni hodnoteniu plnenia plánu práce ŠKD za celý školský rok.

### **Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD**

Prioritou v činnosti ŠKD bola aj v tomto školskom roku oblasť vzdelávacia a príprava na vyučovanie, ktorá sa realizovala vypracovaním písomných domácich úloh, ústnou prípravou, precvičovaním čítania a didaktickými hrami. Veľký dôraz bol kladený na každodennú spoluprácu s vyučujúcimi a pomoc slabším žiakom, ako aj pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Počet zapísaných žiakov sa v priebehu školského roka menil, nakoľko sa niektoré rodiny prísťahovali. Na začiatku školského roka bolo zapísaných spolu 97 žiakov a k 28.6.2019 sa ich počet zvýšil na 103.

V školskom roku 2018/2019 pracovali 4 oddelenia ŠKD. 4. oddelenie, ktoré viedla PaedDr. Soňa Lengová, bolo určené pre dochádzajúcich žiakov, rodičia ktorých prejavili záujem, aby čas po

ukončení vyučovania až do odchodu autobusu, žiaci strávili v ŠKD. Toto oddelenie bolo v prevádzke denne do 13.00 hod. a navštevovalo ho 27 žiakov.

Do ranného školského klubu, ktorý bol v prevádzke v čase od 7.00 do 8.00 hod., bolo v tomto školskom roku zapísaných 47 žiakov. Pravidelne ho navštevovali žiaci dochádzajúci z obcí Rozložná, Gočaltovo, Kunova Teplica a podľa potreby rodičov aj žiaci s bydliskom v Štítniku.

### **Vyhodnotenie akcií a podujatí ŠKD**

Celoročná záujmová činnosť prebiehala v zmysle tematických oblastí výchovy ŠKD. Žiaci sa s radosťou zapájali do organizovaných aktivít. Veľký úspech mali hlavne celoklubové podujatia, v rámci ktorých mali žiaci možnosť spolupracovať, ale aj porovnávať svoje schopnosti navzájom.

#### **September:** Uvítanie prvákov v prvákov v ŠKD

- slávnostné pasovanie prvákov v telocvični,
- spoločná diskotéka.

#### **Október:** Čo sa urodilo na poli a v záhrade

- výstavka plodov a výtvarných prác v každom oddelení ŠKD.

#### **November:** Moje mesto

- kvíz: Čo vieš o svojej obci.
- výstavka výtvarných prác : Môj domov.
- nácvik ľudovej piesne Dedinôčka.

#### **December:** Vianočná besiedka

- Výroba vianočných ozdôb, pozdravov a darčiekov.
- Nácvik básničiek a pesničiek s tematikou Vianoce a zima.

#### **Január:** Súťaž v stavaní snehuliakov, hry na snehu

- Počasie nám neprialo, ale aj napriek tomu, že bolo málo snehu súťaž medzi oddeleniami sa uskutočnila pod názvom „Minisnehuliak“.
- 3. oddelenie uskutočnilo novú aktivitu „Maľovanie na sneh“.

#### **Február:** Karneval – prehliadka masiek

- Zapojili sa všetky oddelenia. Žiaci sa prezentovali aj vlastnoručne vyrobenými maskami.

#### **Marec:** Kvíz: Z rozprávky do rozprávky

- V každom oddelení sme v priebehu mesiaca prečítali 9 rovnakých rozprávok, na základe ktorých sme vytvorili otázky pre spoločný kvíz, ktorý sa uskutočnil na konci mesiaca.
- Žiaci si tvorili vlastné knižky – leporelá, kde prezentovali svoje záujmy a záľuby.

Tak vznikli knižky s názvom Moja kniha o psoch, Moja kniha o autách, Moja kniha o prírode a podobne. Žiaci 1. ročníka tvorili knihu, ktorá je zložená z maľovánok podľa knihy K. Čapka O psíčkovi a mačičke a dali jej názov Moja kniha o psíčkovi a mačičke.

#### **Apríl:** Ochrana prírody

- Danú tému sme plnili hlavne vychádzkami, počas ktorých sme pozorovali prírodu a činnosti ľudí v prírode.
- Deň Zeme sme si pripomenuli kvízom Poznáš ma? a už tradičným kreslením na chodník.

#### **Máj:** Stoj, pozor, voľno – dopravná výchova

- Zamerali sme sa na zopakovanie pravidiel cestnej premávky. Poznávanie dopravných značiek. Žiaci vyfarbovali maľovánky, kreslili obrázky s dopravnou tematikou a vyrobili miniatúry dopravných značiek. Prioritou bolo zopakovanie pravidiel bezpečnej cesty do školy a zo školy, ako aj bezpečného pohybu na bicykloch, kolobežkách a kolieskových korčuľiach na verejných komunikáciách.

#### **Jún:** Športová olympiáda

- Na konci školského roka každoročne organizujeme na ihrisku letnú športovú olympiádu. Z dôvodu nepriaznivého počasia sa tohtoročná letná olympiáda uskutočnila v triedach. Každé oddelenie malo svoju vlastnú olympiádu. Žiaci absolvovali disciplíny: skok z miesta, prenášanie predmetov v štafete, hod na cieľ, minigolf, minikolky a iné zábavné súťaže. Po ukončení súťaží v triedach sa všetky oddelenia stretli na spoločnom vyhodnotení a žiaci boli ocenené medailou.

### **Ďalšie aktivity ŠKD**

Počas školského roku 2018/2019 sme 7-krát navštívili Dom tradičnej kultúry v Rožňave. Žiaci prejavili veľký záujem o návštevu tvorivých dielní, ktoré boli zamerané na tradičné slovenské remeslá. Účastníci dielní si mali možnosť vyskúšať tvorbu v hrnčiarskej, textilnej a gastronomickej dielni, oboznámili sa s tradíciami a zvykmi na Gemeri počas každého ročného obdobia. Tieto dielne boli hradené kultúrnymi poukazmi a čiastočne na nich prispievali aj rodičia.

25. októbra 2018

Hrnčiarska dielňa: hlinený lopárik ozdobený hroznom

Textilná dielňa: maľovanie na textil

22. novembra 2018

Remeselná dielňa: drevená hračka – koník

Hrnčiarska dielňa: hlinená vianočná ozdoba

29. januára 2019

Textilná dielňa: drôtovanie – srdiečko

Hrnčiarska dielňa: hlinený šperk

12. februára 2019

Textilná dielňa: handrová bábika Turoň

Hrnčiarska dielňa: maska z hlíny

27. marca 2019

Textilná dielňa: modrotlač

Hrnčiarska dielňa: hlinená miska

29. mája 2019

Gastronomická dielňa : Pirohy - príprava tradičného slovenského jedla

Hrnčiarska dielňa: Hlinený črpák

Textilná dielňa: Zdobenie ceruzky plstením

20. júna 2019

Hrnčiarska dielňa: Obrázok z hlíny vytvorený technikou otláčania prírodných materiálov

Textilná dielňa: Výroba voskovaných kvetov

V tomto školskom roku sme sa pokúsili zaviesť tvorivé dielne aj do pravidelnej činnosti ŠKD na našej škole. Vedomosti z tradičných remesiel získané v Dome tradičnej kultúry GOS v Rožňave sme odovzdávali žiakom, ktorí nemali možnosť vycestovať do Rožňavy. Bolo to veľmi náročné, pretože počty žiakov v oddeleniach sú vysoké, a teda nedovoľujú, aby vychovávateľka pri práci pomáhala deťom individuálne. Vďaka vzájomnej pomoci a spolupráci vychovávateľiek sa nám Tvorivé dielne v ŠKD podarilo zrealizovať.

Október: práca s prírodninami – výroba gaštanových postavičiek a strašidielok z tekvice.

November: výroba zimných dekorácií – lampášiky z pohárov.

December: výroba tradičných vianočných ozdôb a dekorácií – papierové vianočné medovníčky.

Január: čo vyrábali naši predkovia počas zimných večerov – technika drôtovania.

Február: Turoň – tradičná karnevalová maska.

Marec: ako vznikajú knihy – moja kniha.

Apríl: výrobky z odpadových materiálov.

Máj: darček pre mamičku – srdiečko.

Jún: kvetinový venček – tradičná technika zapletania živých kvetov.

Do týchto tvorivých dielní sa zapájali hlavne žiaci, ktorí prejavili záujem o tradičné slovenské remeslá, sú tvorivé a manuálne zručné.

Z príležitosti Mesiaca knihy sme v ŠKD uskutočnili niekoľko akcií, ktoré mali žiakom pripomenúť význam knihy a čítania v živote každého človeka. V rámci týchto podujatí sme navštívili obecnú knižnicu. Žiaci sa dozvedeli informácie o fungovaní knižnice, o tom, ako sa do knižnice zapísať a aké knihy si môžu požičať. Úvodná návšteva v knižnici mala veľký úspech, a tak po dohode s vedúcou knižnice sme na návštevy prichádzali pravidelne raz za mesiac.

- Apríl na tému: Apríl – mesiac lesov
- Máj: Zaujímavosti z ríše zvierat
- Jún: Leto – čas dovoleníek

Uvedené aktivity boli nasmerované k uvedomeniu si potreby čítania, rozvíjania fantázie, úcty ku knihe a k získavaniu nových zaujímavých informácií.

### **Profesijný rozvoj vychovávateľiek**

Vychovávateľka Milena Sedmáková sa v novembri 2018 a v máji 2019 zúčastnila zasadnutí Metodického združenia vychovávateľiek v Rožňave.

Mgr. Lucia Klimentová v tomto školskom roku absolvovala a v marci 2019 ukončila adaptačné vzdelávanie.

Vychovávateľka Erika Šmiáková ukončila magisterské štúdium na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku, odbor Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, čím získala titul Mgr.

Milena Sedmáková a Mgr. Erika Šmiáková absolvovali kontinuálne vzdelávanie Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov a v marci sa zúčastnili dvojdnového vzdelávania pod názvom Inštruktáž k identifikácii prvkov segregácie v prostredí ZŠ.

### **Záujem o ŠKD v školskom roku 2019/2020**

Pri predbežnom zisťovaní sa na budúci školský rok do ŠKD hlási 83 žiakov. V tomto počte nie sú započítaní žiaci prvého ročníka školského roka 2019/2020. V prvom ročníku sa počet záujemcov zistí začiatkom budúceho školského roka.



Základná škola, Školská 295, Štítňik

# *ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCU*

**Vypracovala:** Mgr. Eva Helembaiová

**Školský rok:** 2018/2019



## **Vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu**

Výchovný poradca sa na základe hlavných úloh vyplývajúcich z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR na školský rok 2018/2019 zameral na dodržiavanie a využívanie pozitívneho prístupu k žiakom, posilňovanie výchovy ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, etickým normám a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie.

V oblasti profesijnej orientácie zabezpečil poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri možnostiach štúdia na stredných školách. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov realizoval testovanie k voľbe povolania. Zabezpečil zber informácií o záujme žiakov študovať na stredných školách pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch. Sprostredkoval návštevy stredných škôl v čase dní otvorených dverí. Na evidenciu a spracovanie informácií využíval výpočtovú techniku a softvér Proforient, eŠkola, e Tlačivá a KOMPOSYT. Na oboznámenie žiakov s trhom práce a uplatnením na trhu práce využíval internetovú aplikáciu [www.istp.sk](http://www.istp.sk).

V oblasti starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími potrebami systematicky sledoval vývin žiakov a zmeny v ich správaní a učení. Riešil aktuálne výchovné problémy formou pohovoru. Spolupracoval s koordinátorom protidrogovej prevencie sociálnym a špeciálnym pedagógom. Spolupracoval s CPPPaP Letná 44, Rožňava, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Zelený strom 8, Rožňava a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Komenského 5, Rožňava. Poskytoval individuálne konzultácie žiakom a rodičom.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

V rámci rozvíjania vedomostí boli žiaci zapojení do e-testovania. Do e-testovania slovenského jazyka a literatúry a matematiky boli 02. 10. 2018 zapojení žiaci piateho ročníka, 09. 10. 2018 žiaci deviateho ročníka a 28. 05. 2019 žiaci štvrtého ročníka. 28. 05. 2019 sa realizovalo testovanie čitateľskej gramotnosti žiakov ôsmeho ročníka. Výchovný poradca vykonala kontrolu, evidenciu, zber údajov žiakov kontrolu a vyplnenie odpovedňových hárkov potrebných ku Testovaniu 5 a Testovaniu 9.

V rámci profesijného poradenstva sa žiaci dňa 24.10.2018 zúčastnili prezentácie možností vzdelávania na stredných školách „Správna voľba povolania - príležitosť k úspechu“, ktorú pripravil

Košický samosprávny kraj (KSK) v OKC v Rožňave, zároveň sa zúčastnili dňa otvorených dverí na Strednej odbornej škole technickej v Rožňave.

Pre zvýšenie záujmu žiakov o techniku a technické odbory na stredných školách sa žiaci ôsmeho ročníka zúčastnili 07.05.2019 hodnotenia súťaže „Mladý odborník Genera“. Súťaž vyhlásila SZM a. s. Jelšava spoločne s SOŠ technickou, Hviezdoslava 5, Rožňava a SOŠ, Generála Viesta č.6, Revúca. Súťaž spoluroganovali firmy SMZ a. s. Jelšava, Slovmag a. s. Lubeník, LVD S3 a. s. Tornaľa, pod záštitou Banskej komory Slovenska.

Žiakom boli poskytované informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania (zbierky Biela pastelka 21.09.2018 a Deň narcisov 11. 04. 2019).

Pri zbere informácií o záujme žiakov pre ŠVS boli uskutočnené plánované pravidelné exporthy informácií CPaPPP v Rožňave ako aj Výpočtovému stredisku v Michalovciach. Výchovný poradca sa zúčastňoval školení týkajúcich sa práce výchovných poradcov na CPPPaP, Letná 44, v Rožňave a seminárov ohľadom informácií odborov na jednotlivých stredných školách. 30. 01. 2019 sa výchovný poradca zúčastnil workshopu „Ako pripraviť odborníkov pre región“, v rámci ktorého získal informácie o otváraných učebných a študijných odborov na Strednej odbornej škole technickej v Revúcej a následne nadväzujúcich potrebách zamestnávateľov.

Na rodičovskom združení výchovný poradca informoval rodičov žiakov 9. ročníka o možnostiach štúdia na stredných školách a o dôležitých termínoch ohľadom Testovania 9, podávania prihlášok na stredné školy konania talentových skúšok a prijímacích skúšok na stredné školy. Výchovný poradca sa 04. 04. 2019 zúčastnil zápisu žiakov do 1. ročníka.

V januári a marci doplnil výchovný poradca údaje do prihlášok na stredné školy. Z počtu 17 deviatakov sa na stredné školy zapísalo 16 žiakov. 10 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku. Z tohto počtu sa na stredné školy zapísal 1 žiak, prihlášku na strednú školu si nepodali 4 žiaci a zákonní zástupcovia 5 žiakov podali žiadosť o ukončenie nižšieho stredného vzdelania v deviatom ročníku na základnej škole v školskom roku 2019/2020. Štatistiky rozmiestnenie žiakov na stredné školy tvoria prílohy správy.

PRÍLOHY: Rozmiestnenie žiakov na stredné školy

Štatistika umiestnenia žiakov jednotlivých tried ZŠ podľa druhu štúdia

Príloha 1 Rozmiestnenie žiakov na stredné školy

-----

Základná škola, Školská 295, 04932 Štítik

|                             |  |       |        |
|-----------------------------|--|-------|--------|
| Gymnázia                    |  | spolu | dievč. |
| v o k r e s e               | Rožňava  |       |        |
| 681041                      | Gymnázium P. J.Šafárika, Akademia Hronca 1,<br>Rožňava   | 1     | 1      |
|                             | S p o l u Gymnázia                                       | 1     | 1      |
|                             |  |       |        |
| Zdravotnícke školy          |  | spolu | dievč. |
| v o k r e s e               | Rožňava  |       |        |
| 681515                      | Stredná zdravot.škola, Námestie 1. mája č. 1,<br>Rožňava | 3     | 3      |
|                             | S p o l u Zdravotnícke školy                             | 3     | 3      |
|                             |  |       |        |
| Ekonomické,<br>obchodné SOŠ |  | spolu | dievč. |
| v o k r e s e               | Rožňava  |       |        |
| 686422                      | SOŠ obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211,<br>Rožňava    | 1     | 0      |
|                             | S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ                       | 1     | 0      |
|                             |  |       |        |
| Pedagogické školy           |  | spolu | dievč. |
| mimo okres                  | Rožňava  |       |        |
| 677004                      | Stredná odborná škola p, Bottova 15A, Levoča             | 1     | 1      |
|                             | S p o l u Pedagogické školy                              | 1     | 1      |
|                             |  |       |        |
| Technické, dopravné<br>SOŠ  |  | spolu | dievč. |

|                        |  |       |        |
|------------------------|--|-------|--------|
| mimo okres             | Rožňava  |       |        |
| 688129                 | SOŠ technická, Kukučínova 23, Košice-Juh             | 1     | 0      |
|                        | S p o l u Technické, dopravné SOŠ                    | 1     | 0      |
|                        |  |       |        |
| SOŠ ostatné            |  | spolu | dievč. |
| v o k r e s e          | Rožňava  |       |        |
| 683031                 | SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava             | 8     | 0      |
| mimo okres             | Rožňava  |       |        |
| 683021                 | Stredná odborná škola, Hlavná 54, Moldava nad Bodvou | 1     | 0      |
| 663051                 | Stredná odborná škola, Generála Viesta 6, Revúca     | 1     | 0      |
|                        | S p o l u SOŠ ostatné                                | 10    | 0      |
|                        |  |       |        |
| zostáva na ZŠ          |  | spolu | dievč. |
| mimo okres             | Rožňava  |       |        |
| 689700                 | Žiak zostáva na ZŠ                                   | 6     | 1      |
|                        | S p o l u zostáva na ZŠ                              | 6     | 1      |
|                        |  |       |        |
| neschopní na zaradenie |  | spolu | dievč. |
| mimo okres             | Rožňava  |       |        |
| 689800                 | Neschopný na zaradenie                               | 3     | 3      |
|                        | S p o l u neschopní na zaradenie                     | 3     | 3      |
|                        |  |       |        |
| žiak nevyužil termín   |  | spolu | dievč. |
| mimo okres             | Rožňava  |       |        |

|        |                                |    |   |
|--------|--------------------------------|----|---|
| 689400 | Žiak nevyužil termín           | 1  | 0 |
|        | S p o l u žiak nevyužil termín | 1  | 0 |
|        |                                |    |   |
|        | Počet žiakov končiacich ZŠ     | 27 | 9 |

## Príloha 2 Štatistika rozmiestnenia žiakov podľa typov stredných škôl

Základná škola, Školská 295, 04932 Štítnik

2018/2019

| Názov skupiny škôl             | Umiestnenie |          |
|--------------------------------|-------------|----------|
|                                | celkom      | dievčatá |
| Gymnázia                       | 1           | 1        |
| Umelecké školy                 | 0           | 0        |
| Zdravotnícke školy             | 3           | 3        |
| Stredné športové školy         | 0           | 0        |
| Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ | 0           | 0        |
| Ekonomické, obchodné SOŠ       | 1           | 0        |
| Pedagogické školy              | 1           | 1        |
| Technické, dopravné SOŠ        | 1           | 0        |
| SOŠ ostatné                    | 10          | 0        |
| Praktické školy, OU            | 0           | 0        |
| Pracovný pomer                 | 0           | 0        |
| Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku   | 6           | 1        |
| Neschopní na zaradenie         | 1           | 1        |
| Mimo SR                        | 0           | 0        |
| Žiak nevyužil termín           | 1           | 0        |
| Ostatní                        | 2           | 2        |
| <b>ŽIACI SPOLU</b>             | <b>27</b>   | <b>9</b> |



Príloha 3 Štatistika umiestnenia žiakov jednotlivých tried ZŠ podľa dĺžky štúdia

Základná škola, Školská 295, 04932 Štítnik

2018/2019

| Trieda       | 4 – a viacročné odbory |              |         |              | 3- ročné odbory |         | 2- ročné odbory |         | SPOLU   |         | Do prac. pomeru | Ostatní |
|--------------|------------------------|--------------|---------|--------------|-----------------|---------|-----------------|---------|---------|---------|-----------------|---------|
|              | Stav SŠ                | z toho gymn. | Prijatí | z toho gymn. | Stav SŠ         | Prijatí | Stav SŠ         | Prijatí | Stav SŠ | Prijatí |                 |         |
| <b>6.A</b>   | 0                      | 0            | 0       | 0            | 0               | 0       | 0               | 0       | 0       | 0       | 0               | 1       |
| <b>7B</b>    | 0                      | 0            | 0       | 0            | 0               | 0       | 0               | 0       | 0       | 0       | 0               | 1       |
| <b>8A</b>    | 0                      | 0            | 0       | 0            | 0               | 0       | 1               | 1       | 1       | 1       | 0               | 1       |
| <b>8B</b>    | 0                      | 0            | 0       | 0            | 0               | 0       | 0               | 0       | 0       | 0       | 0               | 6       |
| <b>9A</b>    | 9                      | 1            | 9       | 1            | 2               | 2       | 5               | 5       | 16      | 16      | 0               | 1       |
| <b>Spolu</b> | 9                      | 1            | 9       | 1            | 2               | 2       | 6               | 6       | 17      | 17      | 0               | 10      |





Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
ŽIACKEHO  
PARLAMENTU**

**Vypracovala:** Mgr. Martina Katreničová

**Školský rok:** 2018/2019

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora žiackeho parlamentu**

Žiacky školský parlament ako výchovný prostriedok a nástroj učenia sa riadi Zákonom č. 177/2017 Z. z., konkrétne § 26 Žiacka školská rada. Pri výbere úloh a činnosti, ktoré sa aktualizujú podľa aktuálneho školského roku sa žiacky parlament opiera o viacero dokumentov, dohovorov a smerníc. Riadili sme sa aktuálnymi potrebami a požiadavkami žiakov, ktoré sa objavili v priebehu školského roka. Žiacky parlament ako medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi bol výsledkom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

Na prvom zasadnutí žiackeho parlamentu v mesiaci september sa prvýkrát stretli noví členovia. Žiaci boli oboznámení s charakteristikou žiackeho parlamentu, jeho pôsobnosťou, právomocami a cieľmi. Okrem tajnej voľby predsedu žiackeho parlamentu sa žiaci na báze dobrovoľnosti rozdelili do jednotlivých sekcií žiackeho parlamentu. Žiakom bol predstavený manažment školy a jeho právomoci. Schválili sa stanovy žiackeho parlamentu. V rámci využitia environmentálnej výchovy sa rozdelili ekoplochy školy. Starostlivosť o ekoplochu v priebehu celého školského prostredia má viesť žiakov k samostatnosti, k zodpovednému správaniu sa k životnému prostrediu a k estetizácii školského areálu. Pripravil sa aj priebežný plán školských akcií na jednotlivé mesiace.

V októbri žiacky parlament sa spolupodieľal na príprave tematického dňa „Hovorme o jedle“. Okrem bohatého zábavného programu sa žiaci dozvedeli množstvo informácií o zdravej výžive, ktorá slúži ako prevencia obezity. V tomto istom mesiaci žiaci 9. ročníka v spolupráci so žiackym parlamentom pripravili akciu „Pasovanie prvákov“. Kooperácia, rozvoj asertívneho správania ale aj rozvoj medziludských vzťahov v podobe nových priateľstiev boli hlavným cieľom tejto školskej akcie. Na zasadnutí žiackeho parlamentu žiaci diskutovali na tému rasizmus a diskriminácia. Okrem charakteristiky jednotlivých pojmov ako je rasizmus, diskriminácia, xenofóbia a predstavenia rôznych foriem diskriminácie si žiaci a členovia parlamentu odniesli informáciu o tom, že len oni sami môžu usmerňovať svoje vlastné správanie v duchu hesla „nerob druhým to, čo nechceš, aby bolo robené tebe“.

November bol tradične zameraný na projektový deň „Deň boja proti drogám“. Ten bol pripravovaný za pomoci koordinátora prevencie. Projektový deň žiaci trávili rôznymi

športovými aktivitami, čím sa cieľavedome rozvíjala ich telesná zdatnosť. Návrat k tradíciám priniesla výroba vianočných ozdôb a dekorácií. Tie následne boli ponúknuté žiakom v rámci vianočnej burzy v mesiaci december. Týmto zábavným a netradičným spôsobom sa rozvíjala finančná gramotnosť, kultúrna identita, kooperácia, komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy žiakov. K mesiacu december patrí aj vianočná pošta, ktorá prehĺbila najmä medziľudské vzťahy a navrátila žiakov ku klasickej korešpondencii.

V januári sa uskutočnil zber informácií k dotazníku „Spokojnosť so stravovaním v školskej jedálni“ na triednej úrovni. Dotazník bol anonymný. Jeho vyhodnotenie slúžilo ako podklad pre členov stravovacej komisie na vylepšenie prostredia a stravovania celkovo. Kvíz o tabakizme sa robil v spolupráci s koordinátorom prevencie. Tento najrozšírejší negatívny návyk spoločnosti je nielen problém spoločensky, morálny, esteticky ale aj zdravotnícky. Cieľom kvízu bolo rozšíriť poznatky žiakov o negatívnom vplyve fajčenia na ľudské zdravie.

Február sa niesol v duchu valentínskej pošty, ktorá utužila priateľstvá a porozumenie nielen medzi žiakmi, ale aj žiakom a učiteľom. Viacerí žiaci napísali niekoľko milých slov svojim učiteľom. Šikanovanie je problém, s ktorým sa stretáva takmer každá škola a preto je dôležitá prevencia. O šikane na školách, ako rozpoznať rôzne formy šikany, kto je to agresor a ako sa správa, dopade šikanovania na psychiku detí a možnostiach riešení tohto háklivého problému, žiacky parlament pripravil nástenku. Svojou činnosťou žiacky parlament prispel aj k realizácii maškarného plesu. V rámci triednych kolektívov pripravovali žiaci výzdobu telocvične. Okrem kooperácie, rozvoja jemnej motoriky, pracovných návykov sa rozvíjali a otužovali aj medziľudské vzťahy.

Dňa 21. marca 2019 sme si na prejav spolupatričnosti ľudí s Downovým syndrómom obliekli dve rôzne ponožky. Okrem zábavných fotografií si žiaci odniesli aj stručné informácie z prezentácie tohto syndrómu. Prioritným cieľom svetového dňa je poukázať na to, že ľudia s Downovým syndrómom si zaslúžia nielen naše pochopenie, ale musia mať možnosť plne využívať rovnaké práva, príležitosti a voľby ako aj my ostatní.

V apríli sa členovia žiackeho parlamentu aktívne zúčastnili zápisu prvákov. Okrem výzdoby telocvične personálne pomohli pri realizácii a programe zápisu.

Začiatkom mája žiacky parlament zorganizoval pre žiakov školy zábavný kvíz „Ako dobre poznáš svoju školu“. Okrem vtipných otázok si koordinátor prevencie a koordinátor žiackeho parlamentu preverili informácie o manažmente školy, o jej minulosti a súčasnosti. Slušné správanie a stolovanie boli témou nástenky, ktorú žiacky parlament vyrobil pre Školskú jedáleň. Táto nástenka okrem estetizácie prostredia, priniesla žiakom informácie

o základnom bontóne a kultúre stravovania. Mlieko je prvou potravou, s ktorou sa stretne po svojom narodení a sprevádza nás po celý život. Je jednou zo základných potravín pre všetky vekové skupiny populácie vzhľadom na nezastupiteľný význam jeho biologickej hodnoty pri zabezpečení správnej výživy obyvateľstva. Má pozitívny a priaznivý vplyv na metabolizmus, vývoj a činnosť mozgu a kostry. Slúži ako prevencia osteoporózy a iných chorôb. Práve pre svoje účinky sme si 21.5 pripomenuli medzinárodný deň mlieka. Okrem dôležitých informácií o mlieku a o jeho vplyve na naše zdravie, priniesol tento deň aj kopec súťaží a ochutnávku ochuteného mlieka.

V júni na záverečnom stretnutí členov žiackeho parlamentu došlo k zhodnoteniu práce a činnosti počas školského roka. Začal sa pripravovať aj plán práce na budúci školský rok.



Základná škola, Školská 295, Štítník

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
PREVENCIE DROGOVÝCH  
ZÁVISLOSTÍ**

Vypracovala: Mgr. Andrea Kubejová

Školský rok: 2018/2019

## Vyhodnotenie činnosti koordinátora prevencie drogových závislostí

Preventívna činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole pozitívne ovplyvňuje spoločensky žiaduce správanie, postoje a hodnotovú orientáciu dieťaťa. Utvára sa tak pevný mravný základ osobnosti dieťaťa nielen na čas detstva, ale aj na život v dospelosti. Prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov je súčasťou školského systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.

Činnosť koordinátora prevencie vychádzala z nasledujúcich programov, stratégií a dokumentov:

- Pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok 2018/2019,
- Národná protidrogová stratégia 2009 – 2012,
- Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, prevencia obezity, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, kampaň „Červené stužky“,
- Stratégia prevencie kriminality,
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi 2011-2014,
- Plán predchádzania diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, poznať ľudské práva 2009 –2013

Koordinátor prevencie:

- plní funkciu prevencie všetkých sociálno-patologických javov (delikvencia, šikanovanie, kriminalita, násilie, požívanie omamných látok...),
- navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia školy,
- realizuje preventívny program školy,
- spolupracuje s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, CPPPaP, odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí, políciou,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou,
- informuje žiakov, rodičov o preventívnych aktivitách školy a o činnosti preventívnych poradenských zariadení,
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie na škole

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

Plnili sme tieto hlavné úlohy:

- eliminovali sme tabakizmus žiakov našej školy,
- priebežne sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu sme sa snažili zabezpečiť ich aktívnu ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka,
- realizovali sme odborne garantované preventívne programy: Cesta v 9. ročníku,
- prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zamerali sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania, upriamili pozornosť na problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia, užívanie drog u mladých, rizikový prístup žiakov k vlastnému stravovaniu (hrozba porúch príjmu potravy),
- primeraným spôsobom sme informovali žiakov o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania žiakov, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovaní s ľuďmi,
- v rámci boja proti obchodovaniu s ľuďmi sme realizovali preventívne aktivity u žiakov 8. a 9. ročníka v spolupráci s CPPP a P v Rožňave,
- organizovali sme voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovali sme športové podujatia,
- realizovali sme aktivity a programy k Svetovému dňu výživy, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS,
- realizovali sme aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov,
- pri realizácii preventívno-výchovných programov sme spolupracovali s CPPP a P v Rožňave,
- informovali sme zákonných zástupcov a spolupracovali s nimi.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sme si pripomenuli:

- 10.10. Svetový deň duševného zdravia,
- 16. 10. Svetový deň výživy,

- 1.12. Svetový deň boja proti AIDS,
- 22.3. Svetový deň vody,
- 7.4. Svetový deň zdravia,
- 31.5. Svetový deň nefajčenia,
- 5.6. Svetový deň životného prostredia,
- 26.6. Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zakomponovali aj témy:

- Význam pravidelného a zdravého stravovania v období puberty,
- Vplyv médií na stravovanie, poruchy stravovania,
- Význam mlieka a mliečnych výrobkov a zeleniny a ovocia pre zdravý vývoj detí,
- Poznatky o cestách prenosu nákaz,
- Sociálny dopad drogovo orientovaných skupín,
- Bezpečne na internete, problémy hrania hier žiakov na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia,
- Význam vody v priemysle a poľnohospodárstve,
- Dôsledky nesprávneho telesného zaťaženia organizmu v období rastu, vplyv vyváženej stravy a pitného režimu na telesnú zdatnosť,
- Fixácia odmietania cigarety, alkoholu, či inej nežiaducej látky,
- Klady a zápory v správaní fajčiara, zdravotné, ekonomické a sociálne aspekty fajčiara v partnerstve a rodine.

Koordinátorka prevencie previedla v 5. – 9. ročníku monitoring na tému Tabakizmus. Vyhodnotila ho za jednotlivé triedy aj súhrnne za celú školu. Výsledky poskytla triednym učiteľom. Dotazník (Príloha č.1.) Výsledky za celú školu (Príloha č. 2.)

13. 11. 2018 v 6. – 9. ročníku uskutočnili preventívne aktivity na tému nelátkové a látkové závislosti sociálna pedagogička Mgr. Katarína Petrusová a pracovníčka CPPPaP Mgr. Miriam Band'ošová.

15. 11. 2018 viedla preventívne aktivity v 5. ročníku na tému nelátkové závislosti Mgr. Katarína Petrusová.

23. 11. 2018 v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám žiaci vlastnoručne vyrábali rôzne výrobky pre Vianočnú burzu, ktorú zorganizoval školský parlament.

29. 1. 2019 koordinátorka pripravila pre štvorčlenné družstvá jednotlivých tried 5. – 9. ročníka kvíz na tému Tabakizmus (vyhodnotenie je v Prílohe č. 3).

Od 8. 4. 2019 do 11. 4. 2019 si žiaci školy zmerali svoje športové zručnosti v rámci Svetového dňa stolného tenisu turnajom, ktorý organizovala Mgr. Zuzana Adamová.



28. 5. 2019 sa koordinátorka prevencie zúčastnila seminára o poruchách príjmu potravy, ktorý realizoval CPPPaP v Rožňave. Svoje osobné skúsenosti tam prezentovala Valentína Sedileková, autorka projektu „Chuť žiť“.

Tri žiačky 7. ročníka absolvovali v CPPPaP školenie peer aktivistov.

Realizovali sme pobytové podujatia v prírode.

Naplánované športové podujatia (Majstrovstvá školy vo volejbale dievčat a Majstrovstvá školy v basketbale chlapcov) sa nám nepodarilo zorganizovať z časových dôvodov.

Príloha č. 1

Dotazník

Téma: Tabakizmus

Trieda: CH/D

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Už si fajčil?                                      | áno - nie   |
| 2. Fajčenie škodí zdraviu.                            | áno - nie   |
| 3. Moje zdravie je pre mňa dôležitejšie ako fajčenie. | áno - nie   |
| 4. Kto nefajčí, je zbabelec.                          | áno - nie   |
| 5. Moji priatelia fajčia, preto fajčím aj ja.         | áno - nie   |
| 6. Fajčenie stojí veľa peňazí.                        | áno - nie   |
| 7. Spôsobuje fajčenie závislosť?                      | áno - nie   |
| 8. Považuješ tabak za drogu?                          | áno - nie   |
| 9. Je fajčenie prejavom dospelosti?                   | áno - nie   |
| 10. Spôsobuje fajčenie rakovinu?                      | áno - nie   |
| 11. Chceš byť fajčiarom?                              | áno - nie   |
| 12. Je z fajčenia človeku zle?                        | áno - nie   |
| 13. Jedna cigareta nemôže uškodiť.                    | áno - nie   |
| 14. Fajčí tvoj rodič?                                 | mama - otec |

## Príloha č. 2

## Vyhodnotenie monitoringu na tému Tabakizmus

| Otázka: | áno     |          |         |                   | nie              |                   |                  |                   | spolu            |                   |                  |                   |
|---------|---------|----------|---------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|         | počet   |          | %       |                   | počet            |                   | %                |                   | počet            |                   | %                |                   |
|         | chlapci | dievčatá | chlapci | dievčatá          | chlapci          | dievčatá          | chlapci          | dievčatá          | áno              | nie               | áno              | nie               |
| 1.      | 31      | 24       | 47      | 43                | 35               | 32                | 53               | 57                | 55               | 67                | 45               | 55                |
| 2.      | 57      | 56       | 86      | 100               | 9                | 0                 | 14               | 0                 | 113              | 9                 | 93               | 7                 |
| 3.      | 50      | 50       | 76      | 89                | 16               | 6                 | 24               | 11                | 100              | 22                | 82               | 18                |
| 4.      | 12      | 9        | 18      | 16                | 54               | 47                | 82               | 84                | 21               | 101               | 17               | 83                |
| 5.      | 15      | 6        | 23      | 11                | 51               | 50                | 77               | 89                | 21               | 101               | 17               | 83                |
| 6.      | 56      | 52       | 85      | 93                | 10               | 4                 | 15               | 7                 | 108              | 14                | 89               | 11                |
| 7.      | 56      | 50       | 85      | 89                | 10               | 6                 | 15               | 11                | 106              | 16                | 87               | 13                |
| 8.      | 40      | 26       | 71      | 46                | 26               | 30                | 29               | 54                | 56               | 56                | 54               | 46                |
| 9.      | 29      | 32       | 44      | 57                | 37               | 24                | 56               | 43                | 61               | 61                | 50               | 50                |
| 10.     | 55      | 52       | 83      | 93                | 11               | 4                 | 17               | 7                 | 107              | 15                | 88               | 12                |
| 11.     | 15      | 7        | 23      | 12                | 51               | 49                | 77               | 88                | 22               | 100               | 18               | 82                |
| 12.     | 52      | 49       | 79      | 88                | 14               | 7                 | 21               | 12                | 101              | 21                | 83               | 17                |
| 13.     | 32      | 33       | 48      | 59                | 34               | 23                | 52               | 41                | 65               | 57                | 53               | 47                |
| 14.     | 20      | 29       | 30      | 44 <sup>ote</sup> | 49 <sup>ma</sup> | 32 <sup>ote</sup> | 74 <sup>ma</sup> | 57 <sup>ote</sup> | 69 <sup>ma</sup> | 61 <sup>ote</sup> | 57 <sup>ma</sup> | 50 <sup>ote</sup> |
|         | mama    | otec     | mama    | c                 | ma               | c                 | ma               | c                 | ma               | c                 | ma               | c                 |

Príloha č. 3

Vyhodnotenie kvízu na tému Tabakizmus

| Umiestnenie | Trieda                |
|-------------|-----------------------|
| 1.          | 8.A                   |
| 2.          | 7.A                   |
| 3.          | 6.A                   |
| 4.          | 9.A                   |
| 5.          | 5.A                   |
| 6.          | 6.B                   |
| 7.          | 8.B                   |
| 8.          | 5.B                   |
| 9.          | 7.B (nezúčastnili sa) |



Základná škola, Školská 295, Štítník

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
ENVIRONMENTÁLNEJ  
VÝCHOVY**

**Vypracovala: Mgr. Eva Helembaiová**

**Školský rok: 2018/2019**

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy**

Koordinátorka environmentálnej výchovy sa na základe Pedagogicko-organizačných pokynov 2018/2019 zamerala na implementáciu environmentálnej výchovy do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe, realizovala environmentálny program školy, spolupracovala so širšou komunitou a organizáciami pôsobiacimi v oblasti environmentálnej výchovy, vyvíjala osvetovú a vzdelávaciu činnosť s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

V súlade s cieľmi Akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju spolupracovala s environmentálnymi centrami a strediskami na skvalitnenie environmentálnej výchovy a výchovy k princípom trvalo udržateľného rozvoja, vytvára vhodné podmienok k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu.

Realizovala súťaže, ankety besedy a akcie spojené s environmentálnou výchovou a jej implementáciou do vyučovacieho procesu. Poskytovala žiakom poznatky o životnom prostredí, aby získané vedomosti pomáhali rozvíjať vnímavosť žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia. Viedla žiakov k tomu, aby vedeli svoje poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou a písomnou formou. Viedla žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami. Zastrešovala prácu žiakov v ekologickom združení „Strom života“.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

V rámci rozvíjania vzťahu žiakov k environmentálnej výchove sme zapojili žiakov školy do súťaže ENVITALENT, realizovanej každý mesiac v korešpondenčnej forme v rámci ekologického združenia Strom života.

Environmentálna výchova bola rozvíjaná aj prostredníctvom prierezovej témy environmentálna výchova aplikovanej v jednotlivých predmetoch.

Počas školského roku sme si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou výchovou: 16. 9 Svetový deň ochrany ozónovej vrstvy

- 22.9 Svetový deň bez áut
- 2.10 Svetový deň hospodárskych zvierat
- 4.10. Svetový deň ochrany zvierat
- 18.10 Svetový deň monitorovania vôd
- 8.11 Svetový deň urbanizmu
- 25.11 Medzinárodný deň mäsa, Deň práv zvierat
- 5.12 Svetový deň pôdy
- 2.2 Svetový deň mokradí
- 21.3 Svetový deň lesov
- 22.3 Svetový deň vody, Medzinárodný deň tuleňov
- 24.3 Medzinárodný deň boja proti hluku
- Apríl - Mesiac lesov
- 1.4 Medzinárodný deň vtáctva
- 22.4 Deň Zeme
- 25.4 Svetový deň tučniakov
- 3.5 Deň Slnka
- 13.5. Deň tulipánov
- 14.5 Medzinárodný deň sťahovavých vtákov
- 22.5 Medzinárodný deň biologickej rozmanitosti
- 23.5 Svetový deň korytnačiek
- 24.5 Európsky deň národných a prírodných parkov
- 5.6 Svetový deň životného prostredia,
- 8.6 Svetový deň oceánov
- 17.6 Svetový deň boja proti suchu a rozširovaniu púští
- 21.6 Deň kvetov, Svetový deň veľrýb

V rámci projektového dňa „Deň Zeme“, konaného 17.04.2019, sme sa zamerali na rozvoj sociálnych zručností súvisiacich s environmentálnym povedomím žiakov. Hravou formou rozvíjali vedomosti a reálne zručnosti o separácii a recyklácii. Na škole sa realizoval zber papiera a zber drobného elektroodpadu.

23.05.2019 sme realizovali Deň učenia vonku. Na ktorom sme prepojili získavanie vedomostí a pobyt v prírode. Realizovali sme vyučovacie hodiny rôzneho typu v školskom areáli.

V termíne 17. 06. 2019 - 21. 06. 2019 sme realizovali kvíz „Národné parky“ v jednotlivých triedach druhého stupňa, ktorým sa zvyšovali vedomosti žiakov o Národných parkoch Slovenska, chránených rastlinách a živočíchoch ako aj rôznych stupňoch ochrany krajiny Slovenska.





Základná škola, Školská 295, Štítnik

**ZÁVEREČNÁ  
SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
BOJA PROTI  
OBEZITE**

Vypracovala: Ing. Slávka Mihóková

Školský rok: 2018/2019

## Vyhodnotenie činnosti koordinátora boja proti obezite

Preventívna činnosť koordinátora boja proti obezite spočíva v programe, ktorý je naplánovaný na roky 2015-2025 tvorí súčasť plánu prevencie v oblasti zdravia a sociálne patologických javov.

Vychádza z odporúčania POP z odseku 1.5.10 zdravý životný štýl a jeho jednotlivých bodov. Cieľom programu prevencie obezity na základnej škole je zameraný na edukáciu žiakov smerom k zdravému životnému štýlu, propagáciu zdravej výživy, negatívny dopad zlej životosprávy. Na dosiahnutie stanovených cieľov, boli vytýčené oblasti, v ktorých budú realizované aktivity zamerané na oblasť na výživu, pohybu a poradenstva smerom k žiakom, rodičom a pedagógom.

Úlohou koordinátora boja proti obezite je monitorovať uplatňovanie programu prevencie obezity v škole a v školských zariadeniach, plánovať akcie zamerané na zdravý životný štýl, propagovať zásady správneho stravovania, podporovať projektové vyučovanie zamerané na oblasť výživy, starostlivosti o zdravie a pohybové aktivity.

Cieľom činnosti koordinátora boja proti obezite je u žiakov zvýšiť informovanosť v oblasti zdravej výživy a upriamiť pozornosť na dôležité aspekty zdravého životného štýlu

- výchova k správnym stravovacím návykom
- zmena postoja k vlastnému zdraviu
- rozvoj pohybových aktivít
- zníženie príjmu energie z nezdravých potravín
- obmedzenie spotreby saturovaných tukov
- zvýšenie záujmu o zdravé potraviny ako ryby, kvalitné bielkoviny, strukoviny, orechy
- zvýšenie záujmu o konzumáciu zeleniny a ovocia v čerstvom prírodnom stave
- využitie ponuky krúžkov a voľnočasových aktivít zameraných na športovú činnosť a pohybové aktivity
- pitný režim
- zvýšenie pohybovej aktivity

## Vyhodnotenie naplánovaných aktivít

### September

- Pripravil sa priebežný plán školských akcií na jednotlivé mesiace.
- Na triednických hodinách sa uskutočnila propagácia školského mliečného programu k **Svetovému dňu mlieka 25.9**, triedny učitelia rozprávali, aký veľký význam má pre náš život a náš organizmus mlieko.
- Uskutočnilo sa 1. účelové cvičenie pre žiakov 2.stupňa, kde sa preverili fyzické zdatnosti žiakov a vedomosti z oblasti CO, prvej pomoci, topografie, evakuačnej batožiny.

### Október

- Deň zeleniny a ovocia – aktivity zamerané na propagáciu zeleniny a ovocia v strave.
- tematický dňa „Hovoríme o jedle“ – žiaci sa dozvedeli množstvo informácií o zdravej výžive, ktorá slúži ako prevencia obezity
- Turistika – Hrad Muráň - žiaci mali možnosť spoznať obec Muráň a Muránsky hrad, jeho okolitú nádhernú prírodu. Preverili svoje fyzické schopnosti pri výstupe na hrad.

### November

- Deň boja proti drogám - bol pripravovaný za pomoci koordinátora prevencie. Projektový deň žiaci trávili rôznymi športovými aktivitami, čím sa cieľavedome rozvíjala ich telesná zdatnosť. Návrat k tradíciám priniesla výroba vianočných ozdôb a dekorácií. Tie následne boli ponúknuté žiakom v rámci vianočnej burzy v mesiaci december. Týmto zábavným a netradičným spôsobom sa rozvíjala finančná gramotnosť, kultúrna identita, kooperácia, komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy žiakov.

### December

- 1.12. – Svetový deň boja proti AIDS – na triednických hodinách triedny učitelia rozprávali o prevencii pred AIDS a o zdravotnom životnom štýle.
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave, význam pohybu pre zdravie žiaka. Cieľom tejto pohybovej aktivity bolo naučiť žiakov prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu. Žiaci nekorčuľari sa naučili korčuľovať a ostatní žiaci sa zdokonalili v korčuľovaní.

- Dotazník „Spokojnosť so stravovaním v školskej jedálni“ sa realizoval anonymne na triednej úrovni. Vyhodnotenie dotazníka slúžilo ako podklad pre členov stravovacej komisie na vylepšenie prostredia a stravovania v školskej jedálni.
- Kvíz o tabakizme sa robil v spolupráci s koordinátorom prevencie. Tento najrozšírenejší negatívny návyk spoločnosti je nielen problém spoločensky, morálny, esteticky ale aj zdravotnícky. Cieľom kvízu bolo rozšíriť poznatky žiakov o negatívnom vplyve fajčenia na ľudské zdravie.

### **Január**

- Prednáška a beseda na hodine informatiky o potrebe selekcie príjmu informácií z médií, informačnom smogu a o rizikách trávenia času pri počítači a na internete.
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave, význam pohybu pre zdravie žiaka. Cieľom tejto pohybovej aktivity bolo naučiť žiakov prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu. Žiaci nekorčuľari sa naučili korčuľovať a ostatní žiaci sa zdokonalili v korčuľovaní.

### **Február**

- Lyžiarsky kurz – Vyšná Slaná, žiaci 2. stupňa získali a osvojili si základy lyžovania.
- Korčuľovanie na Zimnom štadióne v Rožňave, význam pohybu pre zdravie žiaka. Cieľom tejto pohybovej aktivity bolo naučiť žiakov prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu. Žiaci nekorčuľari sa naučili korčuľovať a ostatní žiaci sa zdokonalili v korčuľovaní.
- Dopad fajčenia na ženský organizmus – film - Kým stúpa dym, kde sa žiaci dozv.

### **Marec**

- 21. 3 – Svetový deň zdravého spánku - propagačná vitrína.
- Turistika – Vysoké Tatry. Žiaci spoznali krásy našich veľhôr, boli pozrieť skokanské mostíky v lyžiarskom areáli.

### **Apríl**

- 7.4 – Svetový deň zdravia - porucha príjmu potravy. Triedny učiteľia na triednických hodinách porozprávali žiakom o nástrahách chorôb spôsobených poruchami príjmu potravy – anorexia, bulímia.
- Stolnotenisový turnaj– žiaci si preverili svoje fyzické danosti, osvojili si pravidlá stolného tenisu.

## **Máj**

- 21.5. Zdravý životný štýl ako prevencia kardiovaskulárnych ochorení – na hodinách biológie, telesnej výchovy sa uskutočnila prednáška o zdravom životnom štýle a jeho vplyve na ľudský organizmus.
- Medzinárodný deň mlieka sa uskutočnil v spolupráci so žiackym parlamentom. Žiaci si mohli vybrať a ochutnať mlieko s rôznymi príchuťami

## **Jún**

- Uskutočnilo sa 2. účelové cvičenie pre žiakov 2.stupňa, kde sa preverili fyzické zdatnosti žiakov a vedomosti z oblasti CO, prvej pomoci, topografie, evakuačnej batožiny.



Základná škola, Školská 295, Štítik

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
FINANČNEJ  
GRAMOTNOSTI**

**Vypracovala: Mgr. Andrea Kubejová**

**Školský rok: 2018/2019**

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti**

Koordinátorka sa na základe Pedagogicko-organizačných pokynov 2018/2019 zamerala na implementáciu finančnej gramotnosti do obsahu jednotlivých predmetov.

Hlavnou úlohou práce koordinátora finančnej gramotnosti bolo vypracovať ročný plán finančnej gramotnosti jednotlivých predmetov. Plán finančnej gramotnosti našej školy vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG). Tento dokument vymedzuje šírku základných poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti.

Plán finančnej gramotnosti vychádza z nasledovných dokumentov:

- Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2018/2019,
- Štátny vzdelávací program,
- Inovovaný štátny vzdelávací program.
- Školský vzdelávací program.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

Snažili sme sa, aby žiak získal schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, sme sa snažili zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázok bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradili jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci súčasne využívali NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály.

Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov vychádzajúc z Pedagogických organizačných pokynov pre školský rok 2018/2019 a Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 sme realizovali prostredníctvom:



- integrovanej súčasti školských vzdelávacích programov v podobe ročný plánov finančnej gramotnosti pre jednotlivé predmety a ročníky,
- aktívnej práce so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín,
- rôznymi aktivitami, napr. zber starého papiera, profesijná orientácia, vianočná burza Svetový deň sporenia 31.10.

Finančnú gramotnosť sme rozvíjali aj prostredníctvom prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia.



Základná škola, Školská 295, Štítník

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA  
Z ČINNOSTI  
KOORDINÁTORA  
VÝCHOVY K ĽUDSKÝM  
PRÁVAM**

**Vypracovala: PaedDr. Ivana Končeková**

**Školský rok: 2018/2019**

## **Vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k ľudským právam**

V školskom roku 2018/2019 koordinátorka výchovy k ľudským právam pracovala podľa plánu práce koordinátora výchovy k ľudským právam. Vo svojej výchovnej a vzdelávacej činnosti vychádzala z Pedagogicko-organizačných pokynov vydaných Ministerstvom školstva Slovenskej republiky na školský rok 2018/2019, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Dohovoru o právach dieťaťa, Všeobecnej deklarácie ľudských práv.

Koordinátorka výchovy k ľudským právam monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala výchovu k ľudským právam v škole, spolupracovala s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitorovala správanie sa žiakov a ich zmeny a zabezpečovala ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zamerala na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole.

Učitelia integrovali problematiku ľudských práv a práv dieťaťa vhodne do jednotlivých vyučovacích hodín a súčasne triednických hodín. Významná bola spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rožňave, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Rožňave a so školským sociálnym pedagógom.

## **Vyhodnotenie naplánovaných aktivít**

Realizované aktivity:

1. Fetálny alkoholový syndróm - september (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV)

Cieľ: rozšíriť povedomie o negatívnych dopadoch užívania alkoholu v tehotenstve, upozorniť na negatívny vplyv alkoholu na matku a plod.

2. Šikanovanie – preventívny program – september – jún (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v RV)

Cieľ: Diagnostikovať klímu triedu, sociálne vzťahy, eliminovať prejavy násilia, šikanovania.

3. Adaptácia na nové školské prostredie - október (Mgr. Petrusová)

Cieľ: pomôcť žiakom adaptovať sa na 2. stupni ZŠ, poznať svoj učebný štýl.

4. Čas premien – výchovný program – október

Cieľ: rozšíriť povedomie o nastávajúcich fyziologických a psychických zmenách v období dospievania.

5. Sexualita a zdravie – november (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV)

Cieľ: rozšíriť povedomie o plánovanom rodičovstve, pohlavne prenosných chorobách, zodpovednosti vo vzťahu.

6. Starostlivosť o telo – december (Regionálny úrad verejného zdravotníctva v RV)

Cieľ: skontrolovať hygienu žiakov a pozitívne ich motivovať v dodržiavaní hygienických návykov.

7. Dospievanie – marec (Mgr. Katreničová)

Cieľ: rozšíriť povedomie o nastávajúcich fyziologických zmenách u dievčat v období dospievania.

8. Projekt „Čo sme si. To sme si“ – jún (PaedDr. Končeková)

Cieľ: rozšíriť povedomie o príčinách a následkoch nadmerného užívania alkoholu u dievčat (tzv. víkendové pitie) zo zdravotného hľadiska, z hľadiska utvárania sociálnych postojov, z hľadiska formovania osobnosti adolescenta.

9. Rozvoj kľúčových kompetencií - jún (PaedDr. Končeková)

Cieľ: rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka zamerané na plnohodnotný rozvoj osobnosti žiaka.

**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
**školský rok 2018/2019 I. polrok**

strana 1  
19. 8. 2019

|                            |                        |  |                         |  |             |
|----------------------------|------------------------|--|-------------------------|--|-------------|
| <b>Anglický jazyk ANJ</b>  | <b>I. stupeň: 1.70</b> |  | <b>II. stupeň: 3.47</b> |  | <b>2.78</b> |
| 1.A: 1,56                  |                        |  |                         |  | 1,56        |
| 2.A: 1,28                  |                        |  |                         |  | 1,28        |
| 3.A: 1,53                  | 3.B: 1,87              |  |                         |  | 1,70        |
| 4.A: 2,20                  |                        |  |                         |  | 2,20        |
| 5.A: 3,23                  | 5.B: 3,79              |  |                         |  | 3,52        |
| 6.A: 3,50                  | 6.B: 4,07              |  |                         |  | 3,77        |
| 7.A: 3,33                  | 7.B: 3,20              |  |                         |  | 3,27        |
| 8.A: 3,13                  | 8.B: 3,64              |  |                         |  | 3,35        |
| 9.A: 3,41                  |                        |  |                         |  | 3,41        |
| <b>Biológia BIO</b>        |                        |  | <b>II. stupeň: 3.41</b> |  | <b>3.41</b> |
| 5.A: 2,92                  | 5.B: 3,36              |  |                         |  | 3,15        |
| 6.A: 3,50                  | 6.B: 3,71              |  |                         |  | 3,60        |
| 7.A: 3,27                  | 7.B: 3,40              |  |                         |  | 3,33        |
| 8.A: 3,73                  | 8.B: 3,82              |  |                         |  | 3,77        |
| 9.A: 3,06                  |                        |  |                         |  | 3,06        |
| <b>Dejepis DEJ</b>         |                        |  | <b>II. stupeň: 3.30</b> |  | <b>3.30</b> |
| 5.A: 2,92                  | 5.B: 3,36              |  |                         |  | 3,15        |
| 6.A: 3,69                  | 6.B: 3,71              |  |                         |  | 3,70        |
| 7.A: 2,60                  | 7.B: 3,40              |  |                         |  | 3,00        |
| 8.A: 3,67                  | 8.B: 2,82              |  |                         |  | 3,31        |
| 9.A: 3,35                  |                        |  |                         |  | 3,35        |
| <b>Fyzika FYZ</b>          |                        |  | <b>II. stupeň: 2.87</b> |  | <b>2.87</b> |
| 6.A: 2,69                  | 6.B: 3,21              |  |                         |  | 2,93        |
| 7.A: 2,73                  | 7.B: 2,73              |  |                         |  | 2,73        |
| 8.A: 2,53                  | 8.B: 3,45              |  |                         |  | 2,92        |
| 9.A: 2,94                  |                        |  |                         |  | 2,94        |
| <b>Geografia GEG</b>       |                        |  | <b>II. stupeň: 3.04</b> |  | <b>3.04</b> |
| 5.A: 3,08                  | 5.B: 3,79              |  |                         |  | 3,44        |
| 6.A: 3,31                  | 6.B: 3,57              |  |                         |  | 3,43        |
| 7.A: 3,07                  | 7.B: 2,87              |  |                         |  | 2,97        |
| 8.A: 3,07                  | 8.B: 2,73              |  |                         |  | 2,92        |
| 9.A: 2,00                  |                        |  |                         |  | 2,00        |
| <b>Hudobná výchova HUV</b> | <b>I. stupeň: 1.03</b> |  | <b>II. stupeň: 1.35</b> |  | <b>1.19</b> |
| 1.A: 1,00                  | 1.B: 1,00              |  |                         |  | 1,00        |
| 2.A: 1,00                  | 2.B: 1,00              |  |                         |  | 1,00        |
| 3.A: 1,00                  | 3.B: 1,13              |  |                         |  | 1,07        |
| 4.A: 1,05                  |                        |  |                         |  | 1,05        |
| 5.A: 1,00                  | 5.B: 1,07              |  |                         |  | 1,04        |
| 6.A: 1,44                  | 6.B: 1,71              |  |                         |  | 1,57        |
| 7.A: 1,07                  | 7.B: 1,00              |  |                         |  | 1,03        |
| 8.A: 1,53                  | 8.B: 2,09              |  |                         |  | 1,77        |
| <b>Chémia CHE</b>          |                        |  | <b>II. stupeň: 3.44</b> |  | <b>3.44</b> |
| 7.A: 3,13                  | 7.B: 3,40              |  |                         |  | 3,27        |
| 8.A: 3,53                  | 8.B: 3,55              |  |                         |  | 3,54        |
| 9.A: 3,59                  |                        |  |                         |  | 3,59        |
| <b>Informatika INF</b>     | <b>I. stupeň: 1.38</b> |  | <b>II. stupeň: 2.12</b> |  | <b>1.91</b> |
| 3.A: 1,07                  | 3.B: 1,53              |  |                         |  | 1,30        |
| 4.A: 1,50                  |                        |  |                         |  | 1,50        |
| 5.A: 1,54                  | 5.B: 2,29              |  |                         |  | 1,93        |
| 6.A: 2,06                  | 6.B: 2,71              |  |                         |  | 2,37        |
| 7.A: 1,67                  | 7.B: 2,60              |  |                         |  | 2,13        |
| 8.A: 2,07                  | 8.B: 2,36              |  |                         |  | 2,19        |
| 9.A: 1,82                  |                        |  |                         |  | 1,82        |

**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
**školský rok 2018/2019 I. polrok**

strana 2  
19. 8. 2019

|   |           |                 |                  |      |
|---|-----------|-----------------|------------------|------|
| <b>Matematika MAT</b>                   |           | I. stupeň: 2.20 | II. stupeň: 3.68 | 3.00 |
| 1.A: 2,63                               | 1.B: 2,54 |                 |                  | 2,59 |
| 2.A: 1,72                               | 2.B: 2,69 |                 |                  | 2,13 |
| 3.A: 1,87                               | 3.B: 2,47 |                 |                  | 2,17 |
| 4.A: 1,80                               |           |                 |                  | 1,80 |
| 5.A: 2,77                               | 5.B: 3,64 |                 |                  | 3,22 |
| 6.A: 4,00                               | 6.B: 4,00 |                 |                  | 4,00 |
| 7.A: 3,60                               | 7.B: 3,73 |                 |                  | 3,67 |
| 8.A: 3,73                               | 8.B: 3,82 |                 |                  | 3,77 |
| 9.A: 3,76                               |           |                 |                  | 3,76 |
| <b>Nemecký jazyk NEJ</b>                |           |                 | II. stupeň: 2.82 | 2.82 |
| 9.A: 2,82                               |           |                 |                  | 2,82 |
| <b>Občianska náuka OBN</b>              |           |                 | II. stupeň: 1.86 | 1.86 |
| 6.A: 1,69                               | 6.B: 2,21 |                 |                  | 1,93 |
| 7.A: 1,33                               | 7.B: 1,93 |                 |                  | 1,63 |
| 8.A: 2,07                               | 8.B: 2,36 |                 |                  | 2,19 |
| 9.A: 1,65                               |           |                 |                  | 1,65 |
| <b>Pracovné vyučovanie PVC</b>          |           | I. stupeň: 1.04 |                  | 1.04 |
| 3.A: 1,00                               | 3.B: 1,13 |                 |                  | 1,07 |
| 4.A: 1,00                               |           |                 |                  | 1,00 |
| <b>Prírodoveda PDA</b>                  |           | I. stupeň: 1.74 |                  | 1.74 |
| 3.A: 1,73                               | 3.B: 1,67 |                 |                  | 1,70 |
| 4.A: 1,80                               |           |                 |                  | 1,80 |
| <b>Prvouka PRV</b>                      |           | I. stupeň: 1.92 |                  | 1.92 |
| 1.A: 1,75                               | 1.B: 1,92 |                 |                  | 1,83 |
| 2.A: 1,72                               | 2.B: 2,38 |                 |                  | 2,00 |
| <b>Slovenský jazyk a literatúra SJL</b> |           | I. stupeň: 2.45 | II. stupeň: 3.62 | 3.08 |
| 1.A: 2,75                               | 1.B: 2,31 |                 |                  | 2,55 |
| 2.A: 1,94                               | 2.B: 3,00 |                 |                  | 2,39 |
| 3.A: 2,07                               | 3.B: 2,67 |                 |                  | 2,37 |
| 4.A: 2,50                               |           |                 |                  | 2,50 |
| 5.A: 3,23                               | 5.B: 3,64 |                 |                  | 3,44 |
| 6.A: 3,75                               | 6.B: 4,00 |                 |                  | 3,87 |
| 7.A: 3,27                               | 7.B: 3,60 |                 |                  | 3,43 |
| 8.A: 3,73                               | 8.B: 3,73 |                 |                  | 3,73 |
| 9.A: 3,59                               |           |                 |                  | 3,59 |
| <b>Technika THD</b>                     |           |                 | II. stupeň: 1.64 | 1.64 |
| 5.A: 1,08                               | 5.B: 1,64 |                 |                  | 1,37 |
| 6.A: 1,94                               | 6.B: 2,29 |                 |                  | 2,10 |
| 7.A: 1,53                               | 7.B: 1,33 |                 |                  | 1,43 |
| 8.A: 1,40                               | 8.B: 2,09 |                 |                  | 1,69 |
| 9.A: 1,53                               |           |                 |                  | 1,53 |
| <b>Telesná a športová výchova TSV</b>   |           | I. stupeň: 1.00 | II. stupeň: 1.15 | 1.08 |
| 1.A: 1,00                               | 1.B: 1,00 |                 |                  | 1,00 |
| 2.A: 1,00                               | 2.B: 1,00 |                 |                  | 1,00 |
| 3.A: 1,00                               | 3.B: 1,00 |                 |                  | 1,00 |
| 4.A: 1,00                               |           |                 |                  | 1,00 |
| 5.A: 1,00                               | 5.B: 1,00 |                 |                  | 1,00 |
| 6.A: 1,13                               | 6.B: 1,00 |                 |                  | 1,07 |
| 7.A: 1,53                               | 7.B: 1,21 |                 |                  | 1,38 |
| 8.A: 1,07                               | 8.B: 1,20 |                 |                  | 1,12 |
| 9.A: 1,18                               |           |                 |                  | 1,18 |

**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
**školský rok 2018/2019 I. polrok**

strana 3  
19. 8. 2019

|                             |           |                  |                  |
|-----------------------------|-----------|------------------|------------------|
| <b>Vlastiveda VLA</b>       |           | I. stupeň: 1.80  | 1.80             |
| 3.A: 1,47                   | 3.B: 2,07 |                  | 1,77             |
| 4.A: 1,85                   |           |                  | 1,85             |
| <b>Výchova umením VUM</b>   |           | II. stupeň: 1.00 | 1.00             |
| 9.A: 1,00                   |           |                  | 1,00             |
| <b>Výtvarná výchova VYV</b> |           | I. stupeň: 1.02  | II. stupeň: 1.35 |
| 1.A: 1,00                   | 1.B: 1,15 |                  | 1,07             |
| 2.A: 1,00                   | 2.B: 1,00 |                  | 1,00             |
| 3.A: 1,00                   | 3.B: 1,00 |                  | 1,00             |
| 4.A: 1,00                   |           |                  | 1,00             |
| 5.A: 1,15                   | 5.B: 1,64 |                  | 1,41             |
| 6.A: 1,69                   | 6.B: 1,71 |                  | 1,70             |
| 7.A: 1,00                   | 7.B: 1,00 |                  | 1,00             |
| 8.A: 1,13                   | 8.B: 1,64 |                  | 1,35             |

**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
školský rok 2018/2019 II. polrok

strana 1  
19. 8. 2019

|                            |                 |                  |      |
|----------------------------|-----------------|------------------|------|
| <b>Anglický jazyk ANJ</b>  | I. stupeň: 2.11 | II. stupeň: 3.62 | 3.02 |
| 1.A: 2,06                  |                 |                  | 2,06 |
| 2.A: 1,61                  |                 |                  | 1,61 |
| 3.A: 2,00                  | 3.B: 2,53       |                  | 2,27 |
| 4.A: 2,35                  |                 |                  | 2,35 |
| 5.A: 3,23                  | 5.B: 3,93       |                  | 3,59 |
| 6.A: 3,63                  | 6.B: 4,00       |                  | 3,80 |
| 7.A: 3,53                  | 7.B: 3,53       |                  | 3,53 |
| 8.A: 3,20                  | 8.B: 4,09       |                  | 3,58 |
| 9.A: 3,53                  |                 |                  | 3,53 |
| <b>Biológia BIO</b>        |                 | II. stupeň: 3.73 | 3.73 |
| 5.A: 3,38                  | 5.B: 3,93       |                  | 3,67 |
| 6.A: 3,75                  | 6.B: 4,14       |                  | 3,93 |
| 7.A: 3,20                  | 7.B: 3,47       |                  | 3,33 |
| 8.A: 3,93                  | 8.B: 4,27       |                  | 4,08 |
| 9.A: 3,65                  |                 |                  | 3,65 |
| <b>Dejepis DEJ</b>         |                 | II. stupeň: 3.26 | 3.26 |
| 5.A: 2,46                  | 5.B: 3,36       |                  | 2,93 |
| 6.A: 3,81                  | 6.B: 3,71       |                  | 3,77 |
| 7.A: 3,27                  | 7.B: 3,53       |                  | 3,40 |
| 8.A: 2,93                  | 8.B: 3,09       |                  | 3,00 |
| 9.A: 3,06                  |                 |                  | 3,06 |
| <b>Fyzika FYZ</b>          |                 | II. stupeň: 3.21 | 3.21 |
| 6.A: 3,19                  | 6.B: 4,07       |                  | 3,60 |
| 7.A: 2,80                  | 7.B: 3,07       |                  | 2,93 |
| 8.A: 3,07                  | 8.B: 3,73       |                  | 3,35 |
| 9.A: 2,82                  |                 |                  | 2,82 |
| <b>Geografia GEG</b>       |                 | II. stupeň: 3.20 | 3.20 |
| 5.A: 3,31                  | 5.B: 4,00       |                  | 3,67 |
| 6.A: 3,44                  | 6.B: 3,86       |                  | 3,63 |
| 7.A: 3,07                  | 7.B: 3,27       |                  | 3,17 |
| 8.A: 2,87                  | 8.B: 2,73       |                  | 2,81 |
| 9.A: 2,35                  |                 |                  | 2,35 |
| <b>Hudobná výchova HUV</b> | I. stupeň: 1.05 | II. stupeň: 1.42 | 1.23 |
| 1.A: 1,00                  | 1.B: 1,00       |                  | 1,00 |
| 2.A: 1,00                  | 2.B: 1,15       |                  | 1,06 |
| 3.A: 1,00                  | 3.B: 1,20       |                  | 1,10 |
| 4.A: 1,00                  |                 |                  | 1,00 |
| 5.A: 1,31                  | 5.B: 1,57       |                  | 1,44 |
| 6.A: 1,25                  | 6.B: 1,79       |                  | 1,50 |
| 7.A: 1,00                  | 7.B: 1,00       |                  | 1,00 |
| 8.A: 1,47                  | 8.B: 2,18       |                  | 1,77 |
| <b>Chémia CHE</b>          |                 | II. stupeň: 3.63 | 3.63 |
| 7.A: 3,40                  | 7.B: 4,00       |                  | 3,70 |
| 8.A: 3,80                  | 8.B: 3,82       |                  | 3,81 |
| 9.A: 3,24                  |                 |                  | 3,24 |
| <b>Informatika INF</b>     | I. stupeň: 1.26 | II. stupeň: 2.26 | 1.98 |
| 3.A: 1,00                  | 3.B: 1,67       |                  | 1,33 |
| 4.A: 1,15                  |                 |                  | 1,15 |
| 5.A: 1,69                  | 5.B: 2,43       |                  | 2,07 |
| 6.A: 2,38                  | 6.B: 2,79       |                  | 2,57 |
| 7.A: 1,93                  | 7.B: 2,47       |                  | 2,20 |
| 8.A: 2,07                  | 8.B: 2,91       |                  | 2,42 |
| 9.A: 1,88                  |                 |                  | 1,88 |



**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
**školský rok 2018/2019 II. polrok**

strana 2  
19. 8. 2019

|   |           |                 |                  |      |
|---|-----------|-----------------|------------------|------|
| <b>Matematika MAT</b>                   |           | I. stupeň: 2.59 | II. stupeň: 3.79 | 3.24 |
| 1.A: 2,44                               | 1.B: 3,00 |                 |                  | 2.69 |
| 2.A: 2,00                               | 2.B: 3,00 |                 |                  | 2.42 |
| 3.A: 2,07                               | 3.B: 3,20 |                 |                  | 2.63 |
| 4.A: 2,65                               |           |                 |                  | 2.65 |
| 5.A: 2,92                               | 5.B: 4,00 |                 |                  | 3.48 |
| 6.A: 3,81                               | 6.B: 4,21 |                 |                  | 4.00 |
| 7.A: 3,80                               | 7.B: 3,80 |                 |                  | 3.80 |
| 8.A: 3,87                               | 8.B: 4,09 |                 |                  | 3.96 |
| 9.A: 3,65                               |           |                 |                  | 3.65 |
| <b>Nemecký jazyk NEJ</b>                |           |                 | II. stupeň: 2.94 | 2.94 |
| 9.A: 2,94                               |           |                 |                  | 2.94 |
| <b>Občianska náuka OBN</b>              |           |                 | II. stupeň: 1.67 | 1.67 |
| 6.A: 1,81                               | 6.B: 1,93 |                 |                  | 1.87 |
| 7.A: 1,13                               | 7.B: 1,27 |                 |                  | 1.20 |
| 8.A: 1,87                               | 8.B: 2,09 |                 |                  | 1.96 |
| 9.A: 1,71                               |           |                 |                  | 1.71 |
| <b>Pracovné vyučovanie PVC</b>          |           | I. stupeň: 1.04 |                  | 1.04 |
| 3.A: 1,00                               | 3.B: 1,13 |                 |                  | 1.07 |
| 4.A: 1,00                               |           |                 |                  | 1.00 |
| <b>Prírodoveda PDA</b>                  |           | I. stupeň: 1.92 |                  | 1.92 |
| 3.A: 1,80                               | 3.B: 1,73 |                 |                  | 1.77 |
| 4.A: 2,15                               |           |                 |                  | 2.15 |
| <b>Prvouka PRV</b>                      |           | I. stupeň: 2.08 |                  | 2.08 |
| 1.A: 1,75                               | 1.B: 2,77 |                 |                  | 2.21 |
| 2.A: 1,56                               | 2.B: 2,54 |                 |                  | 1.97 |
| <b>Slovenský jazyk a literatúra SJL</b> |           | I. stupeň: 2.65 | II. stupeň: 3.71 | 3.23 |
| 1.A: 2,38                               | 1.B: 2,92 |                 |                  | 2.62 |
| 2.A: 2,22                               | 2.B: 3,23 |                 |                  | 2.65 |
| 3.A: 2,27                               | 3.B: 3,27 |                 |                  | 2.77 |
| 4.A: 2,55                               |           |                 |                  | 2.55 |
| 5.A: 3,31                               | 5.B: 3,93 |                 |                  | 3.63 |
| 6.A: 3,69                               | 6.B: 4,14 |                 |                  | 3.90 |
| 7.A: 3,40                               | 7.B: 3,80 |                 |                  | 3.60 |
| 8.A: 3,87                               | 8.B: 4,00 |                 |                  | 3.92 |
| 9.A: 3,35                               |           |                 |                  | 3.35 |
| <b>Technika THD</b>                     |           |                 | II. stupeň: 1.61 | 1.61 |
| 5.A: 1,31                               | 5.B: 1,57 |                 |                  | 1.44 |
| 6.A: 1,69                               | 6.B: 2,00 |                 |                  | 1.83 |
| 7.A: 1,27                               | 7.B: 1,60 |                 |                  | 1.43 |
| 8.A: 1,33                               | 8.B: 2,55 |                 |                  | 1.85 |
| 9.A: 1,41                               |           |                 |                  | 1.41 |
| <b>Telesná a športová výchova TSV</b>   |           | I. stupeň: 1.00 | II. stupeň: 1.16 | 1.09 |
| 1.A: 1,00                               | 1.B: 1,00 |                 |                  | 1.00 |
| 2.A: 1,00                               | 2.B: 1,00 |                 |                  | 1.00 |
| 3.A: 1,00                               | 3.B: 1,00 |                 |                  | 1.00 |
| 4.A: 1,00                               |           |                 |                  | 1.00 |
| 5.A: 1,00                               | 5.B: 1,00 |                 |                  | 1.00 |
| 6.A: 1,00                               | 6.B: 1,21 |                 |                  | 1.10 |
| 7.A: 1,40                               | 7.B: 1,21 |                 |                  | 1.31 |
| 8.A: 1,00                               | 8.B: 1,73 |                 |                  | 1.31 |
| 9.A: 1,06                               |           |                 |                  | 1.06 |

**Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov**  
**školský rok 2018/2019 II. polrok**

strana 3  
19. 8. 2019

|                             |           |                  |                  |
|-----------------------------|-----------|------------------|------------------|
| <b>Vlastiveda VLA</b>       |           | I. stupeň: 1.94  | 1.94             |
| 3.A: 1,33                   | 3.B: 2,27 |                  | 1.90             |
| 4.A: 2,15                   |           |                  | 2.15             |
| <b>Výchova umením VUM</b>   |           | II. stupeň: 1.00 | 1.00             |
| 9.A: 1,00                   |           |                  | 1.00             |
| <b>Výtvarná výchova VYV</b> |           | I. stupeň: 1.05  | II. stupeň: 1.50 |
| 1.A: 1,00                   | 1.B: 1,31 |                  | 1.14             |
| 2.A: 1,00                   | 2.B: 1,15 |                  | 1.06             |
| 3.A: 1,00                   | 3.B: 1,00 |                  | 1.00             |
| 4.A: 1,00                   |           |                  | 1.00             |
| 5.A: 1,38                   | 5.B: 1,79 |                  | 1.59             |
| 6.A: 1,63                   | 6.B: 1,79 |                  | 1.70             |
| 7.A: 1,20                   | 7.B: 1,13 |                  | 1.17             |
| 8.A: 1,20                   | 8.B: 2,00 |                  | 1.54             |