



Základná škola, Školská 295, Štítňik

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole v Štítňiku**

Vypracovala: Mgr. Jana Smolková

Školský rok: 2022/2023

OBSAH

1	Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach	2
2	Základné identifikačné údaje o škole	3
3	Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy	5
4	Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok	9
4.1	Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	9
4.2	Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka	10
4.3	Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov	10
5	Výsledky koncoročnej klasifikácie	12
5.1	Výsledky externých meraní	23
6	Údaje o počte zamestnancov	25
6.1	Pedagogickí zamestnanci	25
6.2	Nepedagogickí zamestnanci	26
7	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov	27
8	Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti	31
8.1	Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach	36
8.2	Projektová činnosť školy	40
9	Výsledky inšpekčnej činnosti	41
10	Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	41
10.1	Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy	41
11	Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok	42
12	Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy	47
13	Autoevalvácia školy	49
13.1	Procesy na úrovni školy, škola ako sociálne miesto	49
13.2	Procesy na úrovni triedy, čas a prostriedky na učenie, kvalita učenia sa a vyučovania, podpora pri učebných problémoch	61
13.3	Návrh, prijatie a realizácia opatrení	68
14	Voľno-časové aktivity školy	69
15	Spolupráca školy a rodiny	70
16	Spolupráca školy s inštitúciami	71

1 Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2021.
2. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2022.
3. Konceptný zámer rozvoja základnej školy.
4. Inovovaný školský vzdelávací program.
5. Plán práce školy.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického združenia a jednotlivých predmetových komisií.
7. Ďalšie podklady:
 - zápisnice z pracovných porád,
 - zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
 - vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva,
 - vyhodnotenie činnosti sekcie triednych učiteľov,
 - vyhodnotenie činnosti sekcie asistentov a odborných zamestnancov,
 - vyhodnotenie činnosti špeciálno-pedagogického poradenstva,
 - vyhodnotenie činnosti školského klubu detí,
 - vyhodnotenie činnosti koordinátorov:
 - boja proti obezite,
 - environmentálnej výchovy,
 - finančnej gramotnosti,
 - prevencie drogových závislostí,
 - výchovy k ľudským právam,
 - žiackeho parlamentu.

2 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Školská 295, 049 32 Štítnik
IČO	35543604
Telefónne číslo	058/7931330
Elektronická adresa	sekretariat@zsstitnik.sk
Internetová adresa	http://www.zsstitnik.sk
Zriaďovateľ	Obec Štítnik
Adresa zriaďovateľa	Námestie 1. mája 167, 049 32 Štítnik
Telefónne číslo zriaďovateľa	058/788 37 90
Adresa elektronickej pošty zriaďovateľa	obecnyurad@obecstitnik.sk
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Smolková
Zástupkyne školy	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Predsedyňa rady školy	Mgr. Eva Helembaiová
Členovia rady školy	<u>Zástupcovia pedagogických zamestnancov:</u> Mgr. Eva Helembaiová Mgr. Yveta Zdechovanová <u>Zástupcovia zriaďovateľa:</u> Ing. Štefan Vido Ondrej Kalina Mgr. Peter Vester Pavol Belányi <u>Zástupca nepedagogických zamestnancov:</u> Zuzana Bartošová <u>Zástupcovia rodičov žiakov:</u> Andrea Boldišová

	<p>Viera Piribeková</p> <p>Františka Lukáčová</p> <p>Martina Lukáčová</p>
Poradné orgány školy	<p>Mgr. Tatiana Bartóková - metodické združenie pre 1. stupeň</p> <p>Mgr. Zuzana Adamová - predmetová komisia humanitných predmetov</p> <p>Ing. Lenka Kramárová - predmetová komisia prírodovedných predmetov</p> <p>Mgr. Alica Spišáková – koordinačný tím</p> <p>Mgr. Eva Helembaiová – výchovné poradenstvo</p> <p>Ing. Daniela Motúzová - sekcia triednych učiteľov</p> <p>PaedDr. Ivana Končeková – inkluzívny tím</p>

3 Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy

Pedagogická rada

Mala 30 členov, zasadala sedemkrát ročne, pracovala podľa rokovacieho poriadku PR. Na svojich zasadnutiach prerokúvala a vzala na vedomie dokumenty zaoberajúce sa riadením školy, organizáciou a pedagogickým zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, taktiež jeho materiálno-technickým zabezpečením, hodnotením prospechu, správania a dochádzky žiakov a ďalšími aktuálnymi náležitosťami spojenými s výchovno-vzdelávacím procesom.

Dátum: 25.8.2022

- Sprievodca školským rokom 2022/2023
- Aktuálne zákony
- Pracovný poriadok
- Organizačný poriadok
- Školský poriadok
- Zákonník práce
- Organizácia školského roka 2022/2023
(učebné plány, úväzky, hodnotenie predmetov, triednictvo, rozdelenie tried)
- Vnútorne predpisy
- Metodické pokyny

Dátum: 2.9.2022

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Zelená otvoreným školám
- Plán práce školy
- Plán na pomoc a podporu menej úspešných žiakov
- Komisionálne skúšky

Dátum: 21.11.2022

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. štvrťrok

Dátum: 23.1.2023

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrnné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 1. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 1. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 17.4.2023

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Priebežné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 3. štvrťrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 3. štvrťrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 3. štvrťrok

Dátum: 23.6.2023

- Kontrola uznesenia z predchádzajúcej porady
- Súhrnné hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu za 2. polrok
- Dochádzka a správanie žiakov za 2. polrok
- Hodnotenie integrovaných žiakov za 2. polrok
- Výpisy a triedna dokumentácia

Dátum: 6.7.2023

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach:
 - Východiská a podklady k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
 - Základné identifikačné údaje o škole
 - Údaje o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy
 - Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok
 - Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka
 - Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov
 - Výsledky koncoročnej klasifikácie
 - Výsledky externých meraní
 - Údaje o počte zamestnancov

- Pedagogickí zamestnanci
- Nepedagogickí zamestnanci
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov
- Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti
- Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach
- Projektová činnosť školy
- Výsledky inšpekčnej činnosti
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Návrh opatrení materiálno-technického zabezpečenia školy
- Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok
- Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy
- Autoevalvácia školy
- Procesy na úrovni školy, škola ako sociálne miesto
- Procesy na úrovni triedy, čas a prostriedky na učenie, kvalita učenia sa a vyučovania, podpora pri učebných problémoch
- Návrh, prijatie a realizácia opatrení
- Voľno-časové aktivity školy
- Spolupráca školy a rodiny
- Spolupráca školy s inštitúciami
- Vyhodnotenie činnosti metodického združenia, predmetových komisií, koordinátorov
- Návrh plánu učebných osnov v školskom roku 2023/2024

Rada školy

Mala 11 členov. Zasadala dvakrát.

Dátum: 13.10.2022

- Správa o výchovnovzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022
- Učebné plány na školský rok 2022/2023
- Počty žiakov v jednotlivých triedach
- Počty tried
- Triednictvo
- Opatrenia v súvislosti s COVID-19
- Projekty
- Zmena štatútu rady školy

Dátum: 30.5.2023

- Štatistické údaje za školský rok 2022/2023
- Oboznámenie členov školskej rady o školskom roku 2023/2024
- Oboznámenie s novým štatútom rady školy
- Schválenie štatútu rady školy
- Príprava volieb riaditeľa základnej školy

Rada rodičov

Mala 15 členov. Zasadala trikrát ročne.

Rada vedenia školy

Zasadala pravidelne a podľa aktuálnych potrieb školy.

Žiacky parlament

Mal 14 členov. Schádzal sa pravidelne jedenkrát v mesiaci, podieľal sa pri organizovaní aktivít pre spolužiakov, zástupcovia žiackeho parlamentu konzultovali s vedením školy otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti.

V školskom roku 2022/2023 pracovali v škole nasledovné metodické a poradné orgány:

Sekcia	Meno a priezvisko
Výchovné poradenstvo	Mgr. Eva Helembaiová
Metodické združenie pre 1. stupeň	Mgr. Tatiana Bartóková
Predmetová komisia humanitných predmetov	Mgr. Zuzana Adamová
Predmetová komisia prírodovedných predmetov	Ing. Lenka Kramárová
Koordinačný tím	Mgr. Alica Spišáková
Sekcia triednych učiteľov	Ing. Daniela Motúzová
Špeciálno-pedagogické poradenstvo	Mgr. Martina Katreničová
Školský klub detí	Milena Sedmáková
Koordinátor boja proti obezite	Ing. Slávka Mihóková
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Eva Helembaiová
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Andrea Kubejová
Koordinátor výchovy k ľudským právam	PaedDr. Ivana Končeková

Koordinátor žiackeho parlamentu	Mgr. Martina Grébecová
Inkluzívny tím	PaedDr. Ivana Končeková

4 Údaje o počtoch žiakov za hodnotený školský rok

Počet žiakov spolu k 15.9.2022	270
Počet žiakov/počet tried na 1. stupni k 15.9.2022	110/6
Počet žiakov/počet tried na 2. stupni k 15.9.2022	160/9
Počet oddelení ŠKD/počet zapísaných žiakov	3/96
Počet žiakov študujúcich v zahraničí	10
Počet žiakov vzdelávajúcich sa podľa individuálneho učebného plánu	4
Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy do 31.8.2023	15
Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu do 31.8.2023	15
Počet dochádzajúcich žiakov k 15.9.2022	201
Počet žiakov v hmotnej núdzi k 15.9.2022	74
Počet žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni k 15.9.2022	226
Počet žiakov spolu k 31.8.2023	270

4.1 Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
Mentálne postihnutie – variant A	23
Mentálne postihnutie – variant B	1
Vývinové poruchy učenia	13
S telesným postihnutím	1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	115

Psychologická, špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť o uvedených žiakov vrátane diagnostických a rediagnostických vyšetrení prebiehala v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave.

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave sa tento školský rok uskutočnil skríning vzdelávacích problémov žiakov v 2.A triede.

4.2 Údaje o počtoch žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet všetkých zapísaných detí	Žiadosť o odklad PŠD v šk. roku 2023/2024	Nezaškolené deti v materskej škole	Počet detí zo SZP	Počet detí so ŠVVP - MP
24	2	0	14	1

4.3 Údaje o počtoch žiakov na prijímacích skúškach na stredné školy, prehľad a rozmiestnenie končiacich žiakov

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ

Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievčatá
686422	SOŠ obchodu a služieb, Rožňavská Baňa 211, Rožňava	10	6
686120	Obchodná akadémia, Akademika Hronca 8, Rožňava	1	0
S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ		11	6
SOŠ technické		spolu	dievčatá
683031	SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava	6	3
S p o l u SOŠ technické		6	3
SOŠ Zdravotné		spolu	dievčatá
681515	SOŠ Zdravotná, Námestie 1. mája, 04801 Rožňava	1	1
S p o l u SOŠ Zdravotné		1	1
OU		spolu	dievčatá
687616	Spoj. škloa int. - OU, Zeleného stromu 8,	1	0

	Rožňava		
S p o l u O U		1	0
Zostáva na ZŠ		spolu	dievčatá
Žiak zostáva na ZŠ		2	1
S p o l u Žiak zostáva na ZŠ		2	1
Žiak nevyužil termín		spolu	dievčatá
Žiak nevyužil termín, neschopný na zaradenie		4	2
S p o l u Žiak nevyužil termín		4	2

Štatistika umiestnenia žiakov podľa odborov a dĺžky štúdia

Škola	Odbor	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
SOŠ technická	Hviezdoslavova 5, 04801 Rožňava			
odbor: 2697K00	mechanik elektrotechnik	4	2	0
odbor: 4572F00	poľnohospodárska výroba	2	4	3
SOŠ obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211, 04801 Rožňava	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
odbor: 6456H00	kaderník	3	1	1
odbor: 3661H00	murár	3	1	0
odbor: 6489H00	hostinský,hostinská	3	2	1
odbor: 6460H00	Predavač	3	6	4
Stredná zdravot. škola	Námestie1. mája, 04801 Rožňava	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
odbor: 5361M00	praktická sestra	4	1	1
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8, 04801 Rožňava	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá

odbor: 6317M00	obchodná akadémia	4	1	0
Spoj. škola. int - OU	Zeleného stromu 8, 04801 Rožňava	Dĺžka štúdia	Zapísaný celkovo	Zapísané dievčatá
odbor: 6485G00	opatrovateľská. starostlivosť v zariadeniach sociál. Starostlivosti	3	1	0
SPOLU			19	10

Štatistika umiestnenia žiakov podľa typu strednej školy

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	Celkom	dievčatá
Ekonomické, obchodné SOŠ	11	6
Technické, dopravné SOŠ	6	3
Zdravotnícke SOŠ	1	1
OU	1	0
Pracovný pomer	0	0
Pokračujú na ZŠ v 9. ročníku	2	1
Pokračujú na ZŠ v nižšom ročníku	0	0
Mimo SR	0	0
Žiak nevyužil termín	3	2
ŽIACI SPOLU	24	13

5 Výsledky koncoročnej klasifikácie

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s platnými dokumentmi kombinovanou formou hodnotenia vo všetkých ročníkoch:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.
- Metodický pokyn k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválený MŠ SR dňa 31. 8. 2004 s platnosťou od 2. 9. 2004.

- Smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov.

Študijné výsledky žiakov 1. stupňa:

Študijné výsledky	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	Spolu
PV	12	1	6	2	4	7	32
PVD	4	1	6	4	5	5	25
P	1	15	6	9	7	7	45
P – spolu	17	17	18	15	16	19	102
Výborní žiaci (1)	5	0	2	0	2	3	12
Neprospievajúci žiaci	0	0	0	0	1	0	1
Neklasifikovaní žiaci	0	0	0	0	0	0	0
Celkový študijný priemer	1,33	2,42	1,72	1,84	1,86	1,82	1,83

Študijné výsledky žiakov 2. stupňa:

Študijné výsledky	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
PV	6	0	3	0	6	0	2	0	2	19
PVD	1	2	3	0	2	0	4	0	0	12
P	10	19	11	17	6	15	9	7	15	109
P – spolu	17	21	17	17	14	15	15	7	17	140
Výborní žiaci (1)	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Neprospievajúci žiaci	0	0	0	3	0	2	0	8	0	13
Neklasifikovaní žiaci	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Celkový študijný priemer	2,11	2,43	2,02	2,93	1,94	2,86	2,08	3,47	2,67	2,5

V rámci **študijných výsledkov** hodnotenie prospechu žiakov sa realizovalo s ohľadom na:

- rešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, pôvodu zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie pochopenia individuálnych učebných možností a schopností žiakov,

- akceptovanie odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga zo spolupracujúcej poradne.

Pochvaly a pokarhania na 1. stupni:

Ročník	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	0	0	0	0	1	1	2
Pochvala riaditeľom školy	5	0	2	0	2	4	13
SPOLU	5	0	2	0	3	5	15
Pokarhanie triednym učiteľom	0	0	0	0	1	1	2
Pokarhanie riaditeľom školy	0	1	0	0	0	0	1
SPOLU	0	1	0	0	1	1	3

Pochvaly a pokarhania na 2. stupni:

Ročník	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Pochvala triednym učiteľom	1	0	2	0	0	0	1	0	2	6
Pochvala riaditeľom školy	5	0	4	0	7	0	6	0	2	24
SPOLU	6	0	6	0	7	0	7	0	4	30
Pokarhanie triednym učiteľom	5	5	4	1	3	8	3	0	3	32
Pokarhanie riaditeľom školy	0	2	0	2	0	0	1	1	0	6
SPOLU	5	7	4	3	3	8	4	1	3	38

Medzi hlavné *kritériá pochvál* patrili:

- výborný prospech,
- vzorné správanie,
- reprezentácia školy na súťažiach,
- reprezentácia školy na kultúrno-spoločenských podujatiach,
- aktívna činnosť na vyučovaní.

Medzi hlavné *kritérium pokarhaní* patrilo:

- záškoláctvo,
- vandalizmus, nevhodné správanie sa,
- porušovanie školského poriadku.

Znížené známky zo správania:

Ročník	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A
Stupeň 2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	2	0
Stupeň 3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0
Stupeň 4	0	0	0	0	0	0	0	6	0	9	0	3	0	10	1
SPOLU	0	2	0	0	0	0	0	9	0	14	1	5	0	12	1

Medzi hlavné *kritériá* znížených známok zo správania patrili:

- záškoláctvo,
- sústavné porušovanie školského poriadku.

Dochádzka žiakov na 1. stupni

Trieda	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	Spolu
Ospravedlnené hodiny 1. polrok	1356	2172	1720	1561	1617	1581	10007
Neospravedlnené hodiny 1. polrok	0	305	0	112	30	5	452
Ospravedlnené hodiny 2. polrok	1514	2647	1943	1654	1690	1571	11019
Neospravedlnené hodiny 2. polrok	0	22	9	2	5	0	38

Dochádzka žiakov na 2. stupni

Trieda	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Ospravedlnené hodiny 1. polrok	1308	2922	1129	1624	1256	2976	1366	3250	2215	18046
Neospravedlnené hodiny 1. polrok	0	16	19	684	107	33	1	354	38	1252
Ospravedlnené hodiny 2. polrok	1421	3051	1367	1545	1687	3267	1585	3043	2596	19562
Neospravedlnené hodiny 2. polrok	5	783	0	835	25	283	0	1575	537	4043

Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované nasledovne:

Ročník	Forma hodnotenia	Klasifikácia	Absolvoval/ Neabsolvoval
1.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV/NAV

2.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRU, VYV, HUV, TSV	ETV/NAV
3.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV/NAV
4.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, MAT, ANJ, PRI, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, INF	ETV/NAV
<i>Ročník</i>	<i>Forma hodnotenia</i>	<i>Klasifikácia</i>	<i>Absolvoval/ Neabsolvoval</i>
5.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, BIO, DEJ, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
6.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
7.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
8.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, BIO, CHEM, DEJ, OBN, TECH, INF, VYV, HUV, TSV	ETV
9.roč.	kombinované hodnotenie	SJL, ANJ, MAT, GEO, FYZ, OBN, TECH, INF, VYV, TSV	ETV

Priemerný prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov:

Priemerný prospech z anglického jazyka										
1.st.	1.A	2.A	3.A	4.A	Spolu					
Priemer	1,24	1,89	2,41	2,63	2,04					
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,94	3,57	2,50	3,89	2,71	3,71	2,53	4,25	3,47	3,28

Priemerný prospech z fyziky								
2.st.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,31	3,8	2,00	3,29	2,8	4,47	3,5	3,16

Priemerný prospech z geografie										
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,65	3,14	1,94	3,6	2,36	3,76	2,07	4,2	3,38	3,01

Priemerný prospech z matematiky										
1.st.	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	Spolu			
Priemer	1,88	3,76	2,56	2,73	2,88	2,42	2,7			
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,82	3,43	3,25	4,1	2,71	4,0	3,33	4,4	3,63	3,51

Priemerný prospech z prírodovedy				
1.stupeň	3.A		4.A	Spolu
Priemer	2,59		2,21	2,4

Priemerný prospech z prvouky						
1.stupeň	1.A		1.B	2.A	2.B	Spolu
Priemer	1,24		3,47	1,83	1,67	2,05

Priemerný prospech z vlastivedy				
1.stupeň	3.A		4.A	Spolu
Priemer	2,29		2,32	2,3

Priemerný prospech zo slovenského jazyka a literatúry										
1.st.	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	Spolu			
Priemer	1,94	3,71	2,78	3,27	3,12	2,74	2,92			
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,88	3,29	2,88	3,95	2,86	3,94	2,8	4,4	3,31	3,36

Priemerný prospech z biológie										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,41	2,9	2,5	3,65	2,5	3,41	2,27	3,67	3,56	2,98

Priemerný prospech z dejepisu										
2.st.	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,47	3,1	2,75	3,75	2,36	3,53	2,93	3,87	3,0	3,08

Priemerný prospech z chémie						
2.st.	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	Spolu
Priemer	2,57	3,76	3,2	3,87	3,44	3,36

Prospech – priemery prospechov v triedach:

Trieda: 1.A

Predmet	I. polrok	II. polrok
Slovenský jazyk a literatúra	1,82	1,94
Anglický jazyk	1,06	1,24
Matematika	1,71	1,88
Prvouka	1,06	1,24
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 1.B

Predmet	I. polrok	II. polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,44	3,71
Matematika	3,56	3,76
Prvouka	2,81	3,47
Hudobná výchova	1,06	1,24
Výtvarná výchova	1,13	1,35
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 2.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,61	2,78
Anglický jazyk	1,67	1,89
Matematika	2,44	2,56
Prvouka	1,67	1,83
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,11	1,00

Trieda: 2.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,00	3,27
Matematika	2,67	2,73
Prvouka	1,4	1,67
Hudobná výchova	1,13	1,13
Výtvarná výchova	1,00	1,27
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 3.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,88	3,12
Anglický jazyk	2,18	2,41
Matematika	2,65	2,88
Informatika	1,29	1,35
Prírodoveda	2,59	2,59
Vlastiveda	2,18	2,29
Pracovné vyučovanie	1,00	1,00
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 4.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,68	2,74
Anglický jazyk	2,53	2,63
Matematika	2,63	2,42
Informatika	1,26	1,32
Prírodoveda	2,26	2,21
Vlastiveda	2,37	2,32
Pracovné vyučovanie	1,00	1,16
Hudobná výchova	1,00	1,11
Výtvarná výchova	1,05	1,16
Telesná a športová výchova	1,05	1,16

Trieda: 5.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,94	2,88
Anglický jazyk	2,94	2,94
Matematika	2,71	2,82
Informatika	1,59	1,94
Biológia	2,35	2,41
Dejepis	2,47	2,47
Geografia	2,41	2,65
Technika	1,65	1,65
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,29
Telesná a športová výchova	1,00	1,12

Trieda: 5.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,05	3,29
Anglický jazyk	3,36	3,57
Matematika	3,43	3,43
Informatika	2,05	2,29

Biológia	2,14	2,9
Dejepis	2,52	3,1
Geografia	2,29	3,14
Technika	1,48	1,67
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,00
Telesná a športová výchova	1,00	1,63

Trieda: 6.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,88	2,88
Anglický jazyk	2,63	2,5
Matematika	3,38	3,25
Informatika	2,06	1,88
Fyzika	2,19	2,31
Biológia	2,31	2,5
Dejepis	2,38	2,75
Geografia	2,5	1,94
Občianska náuka	1,00	1,00
Technika	1,88	1,56
Hudobná výchova	1,13	1,5
Výtvarná výchova	1,06	1,06
Telesná a športová výchova	1,07	1,07

Trieda: 6.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	4,05	3,95
Anglický jazyk	3,76	3,89
Matematika	4,16	4,1
Informatika	2,58	2,35
Fyzika	3,32	3,8
Biológia	3,74	3,65
Dejepis	3,79	3,75

Geografia	3,05	3,6
Občianska náuka	1,53	2,15
Technika	2,11	1,85
Hudobná výchova	2,26	2,15
Výtvarná výchova	1,95	1,9
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 7.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,93	2,86
Anglický jazyk	2,86	2,71
Matematika	2,57	2,71
Informatika	1,5	1,57
Fyzika	2,14	2,00
Chémia	2,79	2,57
Biológia	2,5	2,5
Dejepis	2,43	2,36
Geografia	2,79	2,36
Občianska náuka	1,00	1,07
Technika	1,57	1,14
Hudobná výchova	1,14	1,07
Výtvarná výchova	1,00	1,07
Telesná a športová výchova	1,00	1,15

Trieda: 7.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,89	3,94
Anglický jazyk	3,27	3,71
Matematika	4,11	4,00
Informatika	2,67	3,06
Fyzika	3,28	3,29
Chémia	3,78	3,76
Biológia	3,94	3,41

Dejepis	3,67	3,53
Geografia	4,28	3,76
Občianska náuka	1,67	1,65
Technika	2,56	2,29
Hudobná výchova	1,39	1,53
Výtvarná výchova	1,06	1,06
Telesná a športová výchova	1,00	1,13

Trieda: 8.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	2,87	2,8
Anglický jazyk	2,47	2,53
Ruský jazyk	2,53	2,4
Matematika	3,07	3,33
Informatika	1,33	1,33
Fyzika	2,53	2,8
Chémia	2,93	3,2
Biológia	2,33	2,27
Dejepis	2,53	2,93
Geografia	1,87	2,07
Občianska náuka	1,33	1,2
Technika	1,33	1,2
Hudobná výchova	1,00	1,00
Výtvarná výchova	1,00	1,07
Telesná a športová výchova	1,00	1,00

Trieda: 8.B

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	4,13	4,4
Anglický jazyk	4,13	4,25
Matematika	4,33	4,4
Informatika	3,33	3,47
Fyzika	3,8	4,47

Chémia	3,87	3,87
Biológia	3,87	3,67
Dejepis	3,87	3,87
Geografia	3,93	4,2
Občianska náuka	2,2	2,73
Technika	2,73	2,8
Hudobná výchova	3,53	3,47
Výtvarná výchova	1,27	1,4
Telesná a športová výchova	1,27	2,0

Trieda: 9.A

Predmet	I.polrok	II.polrok
Slovenský jazyk a literatúra	3,65	3,31
Anglický jazyk	3,56	3,47
Matematika	3,82	3,63
Informatika	1,71	1,81
Fyzika	3,35	3,5
Chémia	3,47	3,44
Biológia	3,53	3,56
Dejepis	3,35	3,0
Geografia	3,35	3,38
Občianska náuka	1,88	1,69
Technika	1,53	1,69
Výtvarná výchova	1,06	1,19
Telesná a športová výchova	1,12	1,13

5.1 Výsledky externých meraní

V tomto školskom roku sa žiaci štvrtého, ôsmeho a deviatego ročníka zapojili do testovania KOMPARO. KOMPARO predstavuje systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia.

Výsledky KOMPARA u žiakov 4. ročníka				
matematika	slovenský jazyk a literatúra	prírodoveda	vlastiveda	študijné predpoklady
23,3%	43,2%	57,9%	32,9%	42,5%

Výsledky KOMPARA u žiakov 8. ročníka				
matematika	slovenský jazyk a literatúra	dejepis	fyzika	študijné predpoklady
27,3%	41,8%	41,2%	35,7%	37,1%

Výsledky KOMPARA u žiakov 9. ročníka	
Matematika	slovenský jazyk a literatúra
26,8%	39,1%

Zároveň sa žiaci 9. ročníka zúčastnili celoplošného testovania žiakov základných škôl. Testovanie bolo zamerané na overenie vedomostí a zručností z matematiky a vyučovacieho jazyka. Celoplošné testovanie nadväzovalo na predchádzajúce monitorovanie vedomostnej úrovne žiakov. Testovanie žiakov prebiehalo v dvoch častiach - vedomostnej a kompetenčnej.

Žiaci podali predpokladaný výkon vzhľadom na svoj individuálny učebný potenciál.

Výsledky testovania 9 sú primerané, odrážajú sociálne zloženie žiakov, ich študijný potenciál a doterajšie výsledky. Vo výsledkoch sa odzrkadlila priemerná úroveň ich vnútornej motivácie pre učenie sa a vnímania vzdelania ako hodnoty v rámci hodnotovej hierarchie. Na základe priemerných výsledkov je nevyhnutné prijať opatrenia: zlepšiť spoluprácu rodiny a školy, zvýšiť vnútornú motiváciu žiakov v procese učenia sa, zabezpečiť žiakom doučovanie, zvýšiť pravidelnú školskú dochádzku žiakov.

Testovanie 9		
Základné údaje/predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	15	15
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	12,5	15,7
Priemerný počet bodov v SR	16,5	17,6
Priemerná úspešnosť školy v %	41,8%	52,2%

Priemerná úspešnosť v SR v %	55,1%	58,7%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	-13,3	-6,5

6 Údaje o počte zamestnancov

Kolektív Základnej školy v Štítniku tvoria pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci v súhrnnom počte 42 zamestnancov.

6.1 Pedagogickí a odborní zamestnanci

Súčasťou pedagogického kolektívu sú projektív zamestnanci Metodicko-pedagogického centra v Prešove, ktorí svoju činnosť realizujú pod záštitou projektu: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2.“

Kvalifikačná štruktúra pedagogických a odborných zamestnancov		
Pedagogickí zamestnanci	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0
	Samostatný pedagogický zamestnanec	2
	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	6
	Pedagogický zamestnanec s 2. Atestáciou	15
Odborní zamestnanci	Špeciálny pedagóg – samostatný odborný zamestnanec	1
Asistenti	Projektív asistenti - samostatný pedagogický zamestnanec	2
	Asistent pre žiakov zo SZP - samostatný pedagogický zamestnanec	1
	Asistenti učiteľa - samostatný pedagogický zamestnanec	4

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov je nasledovná:

Predmet	Počet h. Spolu	Odborne		Neodborne	
		Počet h.	%	Počet h.	%
Anglický jazyk	38	26	68	12	32
Biológia	13	13	100		
Dejepis	12	12	100		

Etická výchova	16	11	69	5	31
Fyzika	11			11	100
Geografia	11	11	100		
Hudobná výchova	14	14	100		
Chémia	10	10	100		
Informatika	15	15	100		
Matematika	80	80	100		
Občianska náuka	7	7	100		
Pracovné vyučovanie	2	2	100		
Prírodoveda	3	3	100		
Prvouka	6	6	100		
Ruský jazyk	2	2	100		
Slovenský jazyk a literatúra	99	99	100		
Technika	19	19	100		
Telesná a športová výchova	30	30	100		
Vlastiveda	3	3	100		
Výtvarná výchova	19	16	84	3	16
SPOLU	410	379	92%	31	8%

6.2 Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet nepedagogických zamestnancov školy je 12, ktorí pracujú v rôznych pracovných zaradeniach.

Štruktúra nepedagogických zamestnancov		
Ekonomický úsek	Ekonomka	1
	Administratívna pracovníčka	1
Školská jedáleň	Vedúca jedálne	1
	Hlavná kuchárka	1
	Kuchárka	1
	Pomocné sily	2
Upratovací a údržbový personál	Upratovačky	4
	Školník	1

7 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe Plánu profesijného rozvoja vydaného na obdobie rokov 2019 – 2023, z ktorého vychádza Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov		
Druh vzdelávania	Názov	Účastníci vzdelávania
Adaptačné vzdelávanie	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Vargová Ing. Janka Zdechovanová
Funkčné vzdelávanie – rozširujúci modul	Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia	Mgr. Zuzana Adamová PaedDr. Ivana Končeková
Kvalifikačné vzdelávanie	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Prešovská univerzita v Prešove	Simona Jančíková
	Špeciálna pedagogika	Ing. Slávka Mihóková
	Hra na husliach, Konzervatórium J. Adamoviča v Košiciach	Mgr. Zuzana Vargová
Aktualizačné vzdelávanie	Čitateľská gramotnosť	Mgr. Lenka Vranová
	Hejného matematika	PaedDr. Soňa Lengová Mgr. Tatiana Bartóková
	Comenia script	Mgr. Alica Spišáková Mgr. Lucia Oroszová
	Rozvoj čítania s porozumením na hodinách slovenského jazyka vo 4. ročníku	Mgr. Lucia Klimentová
	Čítam s radosťou – aktívna práca s rôznymi druhmi textov vo 4. ročníku	Mgr. Lucia Klimentová
	Zákonná povinnosť v roku 2023	Mgr. Eva Helembaiová

	Odborný a osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inovácií, inklúzie, zvyšovania kvality vzdelávania, kurikulárnej reformy	všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Inovačné vzdelávanie	Rómsky jazyk a reálie	Mgr. Lucia Klimentová
	Didaktické využitie audiovizuálnych, digitálnych obsahov v edukačnej praxi	PaedDr. Soňa Lengová Mgr. Tatiana Bartóková Mgr. Alica Spišáková
	Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia	PaedDr. Ivana Končeková
		Mgr. Viera Bencová
		Mgr. Martina Katreničová
		PaedDr. Soňa Lengová
		Ing. Daniela Motúzová
		Mgr. Eva Helembaiová
		Mgr. Andrea Kubejová
		Ing. Slávka Mihóková
		Ing. Štefan Vido
		Ing. Lenka Kramárová
		Mgr. Marian Herško
		Mgr. Jana Smolková
		Mgr. Zuzana Adamová
Mgr. Lucia Oroszová		
Mgr. Alica Spišáková		
Mgr. Ján Vrana		
Mgr. Lenka Vranová		
Mgr. Erika Šmiaková		
Mgr. Zuzana Vargová		
Mgr. Jana Hrivniaková		
Špecializačné vzdelávanie	Výchovné poradenstvo	Mgr. Eva Helembaiová

Súčasťou získavania nových poznatkov v oblasti legislatívy, pracovno-právnych vzťahov, výchovno-vzdelávacieho procesu boli aj pracovné porady pedagogických a odborných zamestnancov na školskej, okresnej a krajskej úrovni.

Vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa realizovali v spolupráci s **Regionálnym centrom podpory učiteľov v Rožňave a NIVAM v Košiciach.**

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa zároveň vzdelávali prostredníctvom **webinárov a on-line seminárov:**

Názov vzdelávania	Účastník vzdelávania
Portfólio pedagogického zamestnanca	Mgr. Lucia Oroszová
Ako nájsť kľúč k vyučovaniu vlastivedy	Mgr. Lucia Klimentová
Úvod do problémov pri vyučovaní a využitie aplikovanej behaviorálnej analýzy (ABA) pri ich riešení webinár	Mgr. Lucia Klimentová
Sociálne znevýhodnené dieťa v škole	Mgr. Eva Helembaiová
Individuálny prístup na hodinách slovenského jazyka	Mgr. Lucia Klimentová
Problémové správanie	Mgr. Lucia Klimentová
Ako zefektívniť vyučovanie	Mgr. Lucia Klimentová
Možnosť výberu pri učení (sa) = vyššia efektívnosť	Mgr. Lucia Klimentová
Rómske deti v škole	Mgr. Lucia Klimentová
Šikana	Mgr. Lucia Klimentová
Úskalí IVP	Mgr. Lucia Klimentová
Integrovaní žiaci v triede	Mgr. Lucia Klimentová
Prechod cez základ 10 – hravo	Mgr. Lucia Klimentová
Ako vytvárať rešpektujúce prostredie	Mgr. Lucia Oroszová
Aký by mal byť asistent v triede	Mgr. Lucia Klimentová
Jednotky dĺžky a ich premena	Mgr. Lucia Klimentová
Podpora grafomotoriky	Mgr. Lucia Klimentová
Ako zaujímavo a efektívne učiť vybrané slová	Mgr. Lucia Klimentová
Angličtina jednoducho a efektívne	Mgr. Lucia Klimentová

Aby deti rady písali	Mgr. Lucia Klimentová
Vlastiveda, učiť ju nie je veda!	Mgr. Lucia Klimentová
Známa – neznáma, ako pripraviť žiakov na riešenie rovníc	Mgr. Lucia Klimentová
Vytiahnite mobily zo školských tašiek	Mgr. Eva Helembaiová
Hodiny biológie INAK	Mgr. Eva Helembaiová
Krok za krokom s jotou a ypsom	Mgr. Lucia Klimentová

Odborné prezenčné semináre:

Názov semináru	Účastníci semináru
Osem aktivizujúcich metód na úvod hodiny	Mgr. Eva Helembaiová
Proces zavádzania kurikulárnych zmien v základnom vzdelávaní	Mgr. Jana Smolková PaedDr. Ivana Končeková
Ako na to – tvoríme úlohy pre žiakov	Mgr. Zuzana Adamová
	Mgr. Tatiana Bartóková
	Mgr. Viera Bencová
	Mgr. Martina Grébecová
	Mgr. Eva Helembaiová
	Mgr. Marian Herško
	Simona Jančíková
	Mgr. Martina Katreničová
	PaedDr. Ivana Končeková
	Ing. Lenka Kramárová
	Mgr. Andrea Kubejová
	PaedDr. Soňa Lengová
	Ing. Slávka Mihóková
	Ing. Daniela Motúzová
	Mgr. Jana Smolková
	Mgr. Alica Spišáková
	Mgr. Erika Šmiáková
Ing. Štefan Vido	
Mgr. Yveta Zdechovanová	
Mgr. Lucia Oroszová	

Vzdelávanie pre 21. storočie, Škola ako priestor na sebarealizáciu učiteľa a žiaka, Osem aktivizujúcich metód na úvod hodiny	Mgr. Zuzana Adamová
	Mgr. Martina Grébecová
	Mgr. Marian Herško
	Simona Jančíková
	Mgr. Martina Katreničová
	Ing. Lenka Kramárová
	Mgr. Andrea Kubejová
	PaedDr. Soňa Lengová
	Ing. Slávka Mihóková
	Ing. Daniela Motúzová
	Mgr. Jana Smolková
	Mgr. Alica Spišáková
	Mgr. Erika Šmiáková
	Ing. Štefan Vido
	Mgr. Ján Vrana
	Mgr. Lenka Vranová
	Mgr. Yveta Zdechovanová
	Hlaváč Ivan, DiS.art
Mgr. Lucia Oroszová	
Mgr. Zuzana Vargová	
Ing. Janka Zdechovanová	

8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

September

- Otvorenie školského roku – Mgr. Smolková
- Výročie Ctibora Štítnického – program v obecnej knižnici
- Biela pastelka – Mgr. Helembaiová
- 1. účelové cvičenie – Mgr. Herško, Ing. Kramárová, Mgr. Helembaiová
- Noc výskumníkov v Košiciach - Ing. Kramárová
- Inkluzívny tím – návštevy v rodinách
- Maxík – 1. stupeň

Október:

- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry – PaedDr. Končeková, Mgr. Adamová
- Mesiac úcty k starším – slávnostná akadémia, rozhlasová relácia - Mgr. Adamová, Mgr. Spišáková, Mgr. Bencová
- Zasadnutie rady školy - Mgr. Helembaiová
- E-testovanie – 6.A, 8.A, 9.A - Mgr. Helembaiová
- Detský čin roka - PaedDr. Končeková, Mgr. Smolková
- Turistická vychádzka – výstup na chatu Birinka - Ing. Kramárová
- Rozhlasové pásmo - Mgr. Adamová
- Exkurzia Banícke múzeum v Rožňave, Gemerská knižnica P. Dobšinského v Rožňave Mgr. Bencová, Mgr. Katreničová
- Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas – okresné kolo – prednes slovenskej rozprávky
- Zber papiera
- Rodičovské združenie
- Tvorivé dielne – 1. stupeň – Haloween
- Inkluzívny tím – návštevy v rodinách
- Matematická olympiáda
- Pytagoriáda
- Enviropátračka, strom života – voda, Mgr. Helembaiová
- Žiacky parlament – zasadnutie školskej rady – Mgr. Grébecová
- Koordinátor prevencie drogových závislostí: užívanie energetických nápojov, šikana, Mgr. Kubejová

November:

- KOMPARO – 8., 9. ročník
- I-Bobor – 8., 9., 3., 4. ročník,
- Európsky týždeň boja proti drogám – Mgr. Kubejová
- Testovanie pohybových predpokladov žiakov
- PZ RV preventívne aktivity – predčasný sexuálny život – Mgr. Aurélie Csutorová
- Hodnotiaca pedagogická rada
- CPPPaP RV – psychologické vyšetrenie – Mgr. Vápeníková
- Inkluzívny tím – návštevy v rodinách
- Ping-pong – okresné kolo, turnaj – Mgr. Adamová
- Policajti v našom meste – výtvarná súťaž, Mgr. Spišáková
- Firma Fúra – výtvarná súťaž, Mgr. Spišáková
- Geografická olympiáda - Mgr. Grébecová, Mgr. Helembaiová

- Expert Geniality Show – Mgr. Helembaiová
- Hvezdáreň v Rožňave - exkurzia 3. a 4. ročník
- Enviropátračka, strom života – domáce zvieratá, Mgr. Helembaiová
- Noc výskumníkov – pokus, voda, odpadová voda, Mgr. Helembaiová, Ing. Kramárová
- Detské centrum Člupko v Rožňave – 1., 2. ročník
- Preventívne aktivity (4.A, 5.A, 5.B, 8.A) – CPPPaP RV – Mgr. Bandošová
- Olympiáda z geografie – Mgr. Helembaiová
- Olympiáda z anglického jazyka – Ing. Motúzová
- Biely deň – tematické vyučovanie - Mgr. Grébecová

December:

- Imatrikulácia – Mgr. Grébecová
- Čitateľský oriešok – 2. – 4. ročník
- Vianočná burza
- Vianočný program – deti deťom
- Vianočné trhy a filmové predstavenie v kine v KE – 2. stupeň – Ing. Kramárová
- Vianočné večierky – triedne kolektívy
- Vianočné trhy v KE – zamestnanci ZŠ
- Exkurzia Banícke múzeum v Rožňave – numizmatika 6.A, 7.A – Mgr. Katreničová, Mgr. Kubejová
- Pytagoriáda - Ing. Kramárová

Január:

- Korčuľovanie – Ing. Kramárová, Mgr. Herško
- Olympiáda z anglického jazyka – Ing. Motúzová
- Matematická olympiáda - Ing. Kramárová, Mgr. Kubejová
- Šaliarsky Maťko – Mgr. Bencová, Mgr. Bartóková
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj grafomotorických zručností žiakov s MP – Mgr. Oroszová, Bc. Piljan, Mgr. Vargová,
- Autoevalvácia školy – PaedDr. Končeková: Škola ako sociálne miesto – sociálna klíma z pohľadu žiakov školy, Mgr. Adamová: Kvalita učenia sa a vyučovania – využívanie didaktickej techniky a učebných pomôcok
- Oslobodenie obce Štítik – účasť na sprievodnom programe – riaditeľka školy
- Prevencia drogových závislostí – tabakizmus – Mgr. Kubejová
- Prevencia – šikana – Mgr. Kubejová

- Depistáž – rozvoj čitateľských zručností v 1. ročníku – Mgr. Bartóková, PaedDr. Končeková

- Psychologické vyšetrenia – CPP RV

Február:

- Biologická olympiáda – Mgr. Helembaiová (školské kolo)
- Detská policajná akadémia – 6.A – PZ RV Mgr. Aurélia Csutorová
- Kyberšikana – 6.B - PZ RV Mgr. Aurélia Csutorová
- Korčuľovanie – Ing. Kramárová
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj pozornosti, aktívneho počúvania, predstavivosti a fantázie žiakov s PU - Mgr. Oroszová, Bc. Piljan
- Návštevy v rodinách – inkluzívny tím
- Logopedické vyšetrenie – CPP RV – PhDr. Bodoková
- PEER CPP RV – 6. ročník
- DOD OA RV – Mgr. Helembaiová
- Špeciálno-pedagogické vyšetrenia - CPP RV – Mgr. Máteová, Mgr. Číková
- Psychologické vyšetrenia - CPP RV – Mgr. Vápeníková
- Projektový týždeň: preventívne aktivity – vnímanie sexuálnej identity a dôsledkov predčasného sexuálneho života – Mgr. Katreničová, PaedDr. Končeková
- Medzinárodný deň materinského jazyka – Obecná knižnica v Štíniku
- Preventívne aktivity - CPP RV – Mgr. Band'ošová

Marec:

- Detská policajná akadémia – PZ RV – Mgr. Csutorová
- Póla radí deťom – PZ RV – Mgr. Csutorová
- Lyžiarsky výcvik – Mgr. Kramárová, Mgr. Herško
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj pozornosti, aktívneho počúvania, predstavivosti a fantázie žiakov s PU, MP - Mgr. Oroszová, Bc. Piljan
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj sociálnych vzťahov a sociálnych zručností - Mgr. Oroszová
- Logopedické vyšetrenie – CPP RV – PhDr. Bodoková
- Hviezdoslavov Kubín – školské kolo
- Aktivity pre predškolákov
- Rodičovské združenie v MŠ
- Testovanie 9
- Pytagoriáda – 3., 4., 5. ročník

- Klokán – matematická súťaž
- Hrebienok – turistická vychádzka 2. stupeň

Apríl

- Netradičná výučba anglického jazyka – varenie a pečenie v angličtine – Ing. Motúzová
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj senzomotoriky a čitateľskej gramotnosti žiakov - Mgr. Oroszová, Bc. Piljan, Mgr. Vargová
- Psychologické vyšetrenia - CPP RV – Mgr. Vápeníková
- Zápis do 1. ročníka
- Detská policajná akadémia – PZ RV – Mgr. Csutorová
- Póla radí deťom – PZ RV – Mgr. Csutorová
- Slávik Slovenska – Mgr. Spišáková
- Stolnotenisový turnaj – Mgr. Adamová
- KOMPARO 4 – Mgr. Bartóková
- English Star – Ing. Motúzová

Máj:

- Projektový týždeň: preventívne aktivity – kyberšikana – PaedDr. Končeková, Mgr. Katreničová
- Filmové predstavenie v Košiciach – 1. stupeň
- Steel park v Košiciach – 2. stupeň
- Aktivity inkluzívneho tímu zamerané na rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií žiakov - Mgr. Oroszová, Bc. Piljan, Mgr. Vargová
- Preventívne aktivity – CPP RV Mgr. Band'ošová
- Akadémia ku Dňu matiek
- Slávik Slovenska – okresné kolo
- Zábavné čísla Jura Hronca – Ing. Kramárová
- Čítajme si v spolupráci s obecnou knižnicou
- Čo sa hýbe, to je živé RÚVZ RV – 5.A, 6.A – Mgr. Bencová, Mgr. Katreničová
- Detská policajná akadémia PZ RV – Mgr. Csútorová
- Škodlivosť drog a trestnoprávna zodpovednosť PZ RV – Mgr. Csútorová
- Enjoy Hearts – projekt – PaedDr. Končeková
- PEER CPP RV – Mgr. Kubejová
- Autoevalvácia školy – PaedDr. Končeková: Škola ako sociálne miesto – sociálna klíma z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov

Jún:

- Medzinárodný deň detí: 1. stupeň – jaskyne Gombasecká jaskyňa, Dmica
2. stupeň – turistická vychádzka, Ochtinská aragonitová jaskyňa
- Škola v prírode 1. stupeň - Drienica
- Spoznávame krásy Spiša – exkurzia 2. stupeň
- Tunel v Slavošovciach - 2. stupeň
- Detský festival rómskych piesní a tancov v Brzotíne
- Školský turnaj v dáme v spolupráci s Maticou Slovenska – Mgr. Vranová
- 2. účelové cvičenie - 2. stupeň
- Didaktické hry v prírode 1. stupeň

Prezentácia školy na verejnosti

- na webovom sídle školy www.zsstitnik.sk
- na facebookovej stránke Základná škola Štítik <https://www.facebook.com/ZSStitnik/>
- na facebookovej stránke Školský klub detí pri ZŠ Štítik <https://www.facebook.com/groups/3258720160821933/>
- na facebookových skupinách jednotlivých tried
- v obecných novinách
- v obecnom rozhlase

8.1 Zapojenie a úspešnosť v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Účasť/umiestnenie	Zodpovedný pedagóg
Matematická olympiáda	Maroš Leng	2. miesto	Mgr. Kubejová
Matematická olympiáda	Peter Hudák	účasť	Mgr. Kubejová
Matematický klokan	Laura Lukáčová	Účasť	Mgr. Zdechovanová
Matematický klokan	Pavína Hrhovová	Účasť	Mgr. Zdechovanová
Matematický klokan	Patrik Leitner	Účasť	Mgr. Zdechovanová
Matematický klokan	Lea Lengová	Účasť	PaedDr. Lengová
Matematický klokan	Ivan Gregor Takáč	Účasť	PaedDr. Lengová
Matematický klokan	Bianka Bubenčíková	Účasť	PaedDr. Lengová
Matematický klokan	Mária Gajdošová	Účasť	Mgr. Spišáková
Matematický klokan	Rastislav Bučko	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Matematický klokan	Maroš Leng	úspešný riešiteľ	Mgr. Kubejová

Matematický klokan	Martin Grébec	Účasť	Mgr. Kubejová
Matematický klokan	Peter Hudák	Účasť	Mgr. Kubejová
Matematický klokan	Jakub Lukáč	Účasť	Ing. Mihóková
Matematický klokan	Lenka Bartošová	Účasť	Ing. Mihóková
Matematický klokan	Erik Kováč	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Marek Gaži	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Martin Grébec	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Miroslava Habiňáková	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Peter Hudák	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Maroš Leng	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Simon Pašek	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Barbora Pašeková	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Dominika Opočenská	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Erik Kováč	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Erika Šmiáková	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Roman Vavrek	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Ondrej Kolesár	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Matúš Opočenský	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Sofia Lukáčová	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Liliana Laliková	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Norbert Kovács	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Karolína Štrignerová	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Liliana Tolnaiová	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Ingrid Žigová	Účasť	Mgr. Kubejová
Pytagoriáda	Jakub Lukáč	Účasť	Ing. Mihóková
Pytagoriáda	Veronika Hliváková	Účasť	Ing. Mihóková
Pytagoriáda	Rastislav Bučko	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Pytagoriáda	Marek Kaššai	Účasť	Mgr. Bartóková
Pytagoriáda	Stanislav Dzureň	Účasť	Mgr. Bartóková
Olymiáda v ANJ	Norbert Kovács	úspešný riešiteľ	Ing. Motúzová
Olymiáda v ANJ	Dagmar Milko	Účasť	Ing. Motúzová
Englishstar	Mária Gajdošová	7.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Laura Sojáková	1.miesto/škola	Ing. Motúzová

Englishstar	Martin Grébec	5.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Maroš Leng	1.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Peter Hudák	55/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Dominika Opočenská	3.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Dominika Vojtková	58/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Lenka Bartošová	56/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Veronika Hliváková	2.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Jakub Lukáč	76/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Peter Vojtko	54/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Šimon Šimčák	55/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Elizabeth Angelovová	54/100	Ing. Motúzová
Englishstar	S. L. Lakčanská	45/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Damián Piribék	73/100	Ing. Motúzová
Englishstar	Viktória Marková	8.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Nikolas Gyenes	6.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Karolína Štrignerová	4.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Norbert Kovács	1.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Marcel Čipka	4.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Sabina Vanyová	7.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Ján Šimčák	7.miesto/škola	Ing. Motúzová
Englishstar	Vanesa Cvanigová	53/100	Ing. Motúzová
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Viktória Bubenčíková	Účasť	Mgr. Bencová
Expert	Veronika Hliváková	top expert – ako funguje svet	Mgr. Helembaiová
Expert	Lenka Bartošová	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Jakub Lukáč	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Elizabeth Angelovová	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Ondrej Kolesár	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Erik Kováč	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	J. D. Trišč	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Damián Piribék	Účasť	Mgr. Helembaiová
Expert	Sabina Vanyová	Účasť	Mgr. Helembaiová

Expert	Karolína Štrignerová	Top expert – od Dunaja k Tatrám	Mgr. Helembaiová
Expert	Filip Bartoš	Top expert – tajomstvá prírody	Mgr. Helembaiová
Expert	Katarína Kolesárová	Účasť	Mgr. Helembaiová
Chemická olympiáda	Katarína Kolesárová	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Chemická olympiáda	Filip Bartoš	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Filip Bartoš	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Katarína Kolesárová	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Veronika Hliváková	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Jakub Lukáč	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Lenka Bartošová	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Norbert Kovács	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Liliana Tolnaiová	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Karolína Štrignerová	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Erik Kováč	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	J. D. Trišč	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Damián Piribék	úspešný riešiteľ	Mgr. Helembaiová
Geografická olympiáda	Maroš Leng	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Martin Grébec	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Peter Hudák	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Geografická olympiáda	Marek Gaži	úspešný riešiteľ	Mgr. Grébecová
Envirotázniky	Katarína Kolesárová	10.miesto SR	Mgr. Helembaiová
Zábavné čísla Jura Hronca	Veronika Hliváková	účasť	Ing. Kramárová
Zábavné čísla Jura Hronca	Peter Vojtko	účasť	Ing. Kramárová
Zábavné čísla Jura Hronca	Erik Kováč	účasť	Ing. Kramárová
i-Bobor	žiaci 3. – 9. ročníka	účasť	Ing. Kramárová
Slávik Slovenska	Lea Lengová	2. miesto – okres	Mgr. Spišáková
Slávik Slovenska	Eva Šimková	Účasť	Mgr. Spišáková
Slávik Slovenska	Erika Šmiáková	3. miesto – okres	Mgr. Spišáková

Maksík	Lea Lengová	úspešný riešiteľ	PaedDr. Lengová
Maksík	Erik Kaššai	úspešný riešiteľ	Mgr. Spišáková
Maksík	Jana Saligová	úspešný riešiteľ	Mgr. Spišáková
Maksík	Mária Gajdošová	úspešný riešiteľ	Mgr. Spišáková
Maksík	Barbora Kravcová	úspešný riešiteľ	Mgr. Spišáková
Maksík	Rastislav Bučko	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Maksík	Laura Sojáková	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Maksík	Stanislav Dzureň	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Maksík	Marek Kaššai	úspešný riešiteľ	Mgr. Bartóková
Hviezdoslavov Kubín	Lea Lengová	2.miesto – škola	PaedDr. Lengová
Hviezdoslavov Kubín	Laura Sojáková	účasť – okres	Mgr. Bartóková
Hviezdoslavov Kubín	Vanesa Cvanigová	účasť – škola	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Erika Tomesová	účasť – škola	PaedDr. Končeková
Hviezdoslavov Kubín	Liliana Tolnaiová	účasť – škola	PaedDr. Končeková
Šaliensky Mat'ko	Rastislav Bučko	účasť – okres	Mgr. Bartóková
Čitateľský oriešok	Rastislav Bučko	účasť	Mgr. Bartóková
Čitateľský oriešok	Stanislav Dzureň	účasť	Mgr. Bartóková
Čitateľský oriešok	Laura Sojáková	účasť	Mgr. Bartóková
Čitateľský oriešok	Mária Gajdošová	účasť	Mgr. Spišáková
Čitateľský oriešok	Barbora Kravcová	účasť	Mgr. Spišáková
Čitateľský oriešok	Jana Saligová	účasť	Mgr. Spišáková
Olympiáda SJL	Karolína Štrignerová	účasť – škola	PaedDr. Končeková
Stolný tenis	výber žiakov 2.stupeň	účasť	Mgr. Adamová

8.2 Projektová činnosť školy

- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2
- Edukačné publikácie pre cudzie jazyky z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky na školský rok 2023/2024
- Deň narcisov
- Detský čin roka
- Hodina deťom
- Deň Zeme
- Enjoy hearts

- NP edIT
- Projekt Cesta – výchovno-vzdelávacie program, cesta k emocionálnej zrelosti
- English one
- Výchovný poradenský systém
- Preventívne programy a aktivity CPP v Rožňave
- Preventívne a osvetové programy kriminality mládeže PZ SR
- Linka detskej istoty
- Ovocie v škole
- Mliečny program

9 Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

10 Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

V priebehu školského roka sa podarilo zrealizovať:

INTERIÉR:

- edukačné materiály na 1. aj 2. stupeň,
- zariadenie multifunkčnej učebne zameranej na zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu inovatívnymi metódami a formami práce,
- IKT vybavenie pre pedagogických zamestnancov prostredníctvom projektu NP edIT,
- rekonštrukcia kabinetu s vytvorením oddychovo-relaxačnej zóny pre žiakov,
- edukačné materiály do ŠKD (spoločenské hry, stavebnice, spotrebný materiál),
- maľovanie tried,
- nábytkové vybavenie do 3 tried.

- EXTERIÉR:

- workautové ihrisko,
- rekonštrukcia športových plôch – strelnica,
- postavenie a osadenie lavičiek,
- hojdačky.

10.1 Návrh opatrení materiáľno-technického zabezpečenia školy

V spolupráci so zriaďovateľom je naším cieľom zabezpečiť účelové finančné prostriedky vynaložené na nasledovné položky:

Exteriér a interiér budovy školy	Cieľ
vysprávkovanie okolo okien vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena radiátorov vo všetkých pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť, znížiť energetickú náročnosť budovy školy
výmena podlahy v triedach a na chodbách	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy
výmena brán v školskom areáli	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie striešok nad únikovými východmi v pavilónoch	zvýšiť bezpečnosť prevádzky, ochranu majetku
osadenie odkvapových rúr vo všetkých pavilónoch	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, znížiť náročnosť na údržbu budovy, ochrana majetku
kompletná výmena elektroinštalácie	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
úprava stropov a stien v triedach, odstránenie starých náterov	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku
zateplenie budov, fasáda	zabezpečiť bezpečnosť prevádzky, ochrana majetku, znížiť energetickú náročnosť budovy školy

11 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Základná škola v Štítniku zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov, činnosť žiakov v školskom klube detí a stravovanie žiakov v školskej jedálni.

Škola má veľký školský obvod. Dochádzajú do nej žiaci z 13 okolitých obcí (Rozložná, Gočaltovo, Kunova Teplica, Roštár, Kocelovce, Markuška, Slavoška, Hanková, Brdárka, Petrovo, Honce, Rožňavské Bystré, Ochtiná).

Poskytnuté finančné prostriedky na rok 2022 boli v celkovej sume 845963,08 €, z toho:

- normatívne finančné prostriedky 720780 €,

- nenormatívne finančné prostriedky boli poskytnuté v celkovej sume 125183,08 €, z toho:

na vzdelávacie poukazy 8243 €, dopravné 17563 €, asistentov učiteľa 49512 €, sociálne znevýhodnené prostredie 18600 €, príspevok na edukačné publikácie 4965 €, na školu v prírode 4050 €, a odchodné 1475 €.

Ďalšími nenormatívnymi finančnými prostriedkami, ktoré boli škole poskytnuté boli prostriedky z Plánu obnovy a odolnosti SR a to na špecifiká - Spolu múdrejší 3 v sume 16900 €, uvedená suma bola použitá na úhradu mzdových nákladov pre pedagogických zamestnancov, ktorí doučovali žiakov v rámci kompenzačných opatrení na zmiernenie dopadov pandémie vo vzdelávaní pre žiakov.

Ďalej boli poskytnuté nenormatívne prostriedky taktiež z Plánu obnovy a odolnosti SR v sume 3875,08 € na nákup edukačných publikácií cudzích jazykov - konkrétne na publikácie z anglického jazyka.

Pridelené normatívne finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie bezproblémovej prevádzky školy a vyučovacieho procesu. Použité boli hlavne na mzdy a odvody do poisťovní, na valorizáciu plátov pedagogických a nepedagogických zamestnancov od 1. júla 2022. Na vyplatenie odmien pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom z dôvodu zabezpečenia plnenia Dodatku č.1 ku Kolektívnej zmluve vyššieho. Na vyplatenie odmien pre pedagogických a odborných zamestnancov školy z dôvodu angažovania sa v oblasti pripravovaných školských reforiem.

Ďalej boli normatívne finančné prostriedky použité na platby za energie, vodné, telekomunikačné poplatky, stravovanie zamestnancov. Na nákup čistiacich, hygienických a dezinfekčných prostriedkov, kancelárskych potrieb, materiálu súvisiaceho s drobnými opravami v objektoch školy, na služby súvisiace s prevádzkou školy.

V roku 2022 sa dodávateľským spôsobom zrealizovali úpravy vonkajších priestorov školy v okolí jednotlivých pavilónov, urobili sa pokládky nových obrubníkov a dlažieb na prístupových chodníkoch k núdzovým východom v pavilónoch a k jednotlivým dvorčekom medzi pavilónmi školy.

Nenormatívne finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody pre asistentov učiteľa a asistenta učiteľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na nákup materiálu pre záujmové krúžky, nákup učebných pomôcok, výpočtovej techniky, na nákup edukačných publikácií, na dopravné pre dochádzajúcich žiakov, školu v prírode a odchodné.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2021 v sume 21097,62 Eur bol použitý v prvom štvrtroku 2022. Z toho normatívne finančné prostriedky vo výške 15115,29 €. Z uvedenej sumy bola čiastka vo výške 360 € vrátená v januári 2022 do štátneho rozpočtu z dôvodu, že nebola použitá na určený účel v

roku 2021 - na zabezpečenie kombinovaného vzdelávania. Ostatné normatívne finančné prostriedky vo výške 14755,59 € boli použité na bežné výdavky - energie, poštové a telekomunikačné služby, všeobecný materiál, rekonštrukciu vonkajších priestorov školy a služby.

Zostatok nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2021 - vzdelávacie poukazy 2639,37 € boli použité na nákup materiálu v rámci záujmových krúžkov, na športový krúžok a výtvarný krúžok. Zostatok prostriedkov na sociálne znevýhodnené prostredie 1229,66 € bol použitý na nákup učebníc a učebných pomôcok, dopravné 2113 € bolo použité na vyplatenie nákladov na dopravu pre dochádzajúcich žiakov.

Zostatok nevyčerpaných normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov z roku 2022 v celkovej sume 14542 € bol presunutý do roku 2023. Z uvedenej sumy je 6966,60 € zostatok normatívnych finančných prostriedkov. Nenormatívne finančné prostriedky - zostatok na sociálne znevýhodnené prostredie 511,95 €, vzdelávacie poukazy 2567,01 € a zostatok na dopravnom je 4496,44 €.

V školskej jedálni sa stravujú zamestnanci a žiaci Základnej školy a Materskej školy v Štítniku. Obedy sa poskytujú aj cudzím stravníkom, od 2.9.2021 sú vydávané obedy aj pre MŠ a ZŠ v Markuške a ich zamestnancov. Žiaci v hmotnej núdzi a žiaci, ktorých rodičia nie sú poberateľmi daňového bonusu dostávajú prostredníctvom úradu práce dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa v sume 1,30 € na jeden obed. Žiaci v hmotnej núdzi dostávajú učebné pomôcky dvakrát do roka v hodnote 16,60 € na žiaka.

Všetky finančné prostriedky pridelené škole sa vynakladajú hospodárne, efektívne a účelne.

Nakupuje sa len to, čo je nutne potrebné na vyučovací proces, prevádzku školy a na bežné opravy a udržiavanie výpočtovej techniky a objektov školy po dôkladnom prieskume trhu

Projekt:

Od 1.9.2019 je škola zapojená do projektu "Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov" na základe zmluvy uzavretej medzi Metodicko-pedagogickým centrom Bratislava a zriaďovateľom školy - Obcou Štítnik spolu so Základnou školou Štítnik. Na základe tohto projektu škola zamestnáva dvoch pedagogických asistentov a jedného školského špeciálneho pedagóga. Zmluva je uzavretá do 31.8.2023.

Príjmy v roku 2022

Príjem zo štátneho rozpočtu na osobné náklady a prevádzku školy:

- | | |
|--|-------------------|
| - normatívne finančné prostriedky | 720780,00 € |
| - nenormatívne finančné prostriedky | 104408,00 € |
| - z plánu obnovy a odolnosti | 20775,08 € |
| - nevyčerpané normat. a nenormat. finančné prostriedky z roku 2021 | <u>20737,62 €</u> |

Spolu: **866700,70 €**

Príjem na refundáciu miezd zamestnancov ZŠ za 1. - 11./2022

- | | |
|-----------------------------|------------|
| - na základe projektu MPC | 41662,34 € |
| - MPC príspevok na materiál | 450,00 € |

Príjem od zriaďovateľa - Obec Štítnik

- | | |
|---|------------|
| - na školskú jedáleň - osobné náklady, prevádzka | 55000,00 € |
| - na školský klub detí - osobné náklady, prevádzka | 57189,00 € |
| - na úhradu miezd za 12/22 zamest.ZŠ-projekt MPC
(na preklopenie obdobia medzi úhradou miezd a refundáciou miezd od MPC) | 4448,00 € |

Príjem z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny Rožňava

- | | |
|---|------------|
| - na nákup školských pomôcok pre deti v hmotnej núdzi | 2606,20 € |
| - na úhradu nákladov spojených so stravovaním žiakov | 30890,60 € |

Príjem od Nadácie SPP

- | | |
|----------------------|-----------|
| - na nákup materiálu | 1000,00 € |
|----------------------|-----------|

Ostatné príjmy

- | | |
|---|------------|
| - príjem na stravné - stravníci | 29830,41 € |
| - príjem z réžie od stravníkov | 24132,56 € |
| - zostatok z úhrad za stravu od stravníkov z roku 2021 | 1111,06 € |
| - príjem z poplatkov od rodičov žiakov za školský klub detí | 1446,00 € |

Príjmy celkom: **1 116466,87 €**

Celkové zhrnutie rozpočtových príjmov a výdavkov za rok 2022

Príjmy celkom	1 116466,87 €
Výdavky ZŠ	- 902322,22 €
Výdavky ŠKD	- 58635,00 €
Výdavky ŠJ	- 128590,92 €
Zostatok nevyčerpaných finančných prostriedkov	26918,73 €

Z toho:

- 2886,59 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky na ŠJ
- 1458,32 € - prevedené zriaďovateľovi zostatok z platieb od stravníkov za stravné, ktoré budú použité v roku 2023
- 8028,80 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky poskytnuté ÚPSVaR na úhradu stravného za žiakov v roku 2022
- 3,02 € - vrátené zriaďovateľovi - nevyčerpané finančné prostriedky na mzdy v rámci projektu MPC za december 2022
- 14542,00 € - zostatok normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov presunutých na čerpanie do roku 2023

Výdavky za rok 2022

	Základná škola	Školský klub detí	Školská jedáleň
Mzdové náklady	580 006,24	40 030,79	47 400,27
Poistné ZP, SP	205 401,46	14 441,39	16 133,94
DDS	7 919,28	0,00	788,84
Nemocenské dávky	4 158,87	380,43	535,79
Odchodné	1 475,00	2 223,00	0,00
Dohody-mimo prac.pom.	1 344,00	0,00	0,00
Spolu	800 304,85	57 075,61	64 858,84
Energie	19 123,51	0,00	4 539,09
Vodné	818,16	0,00	771,26

Poštovné a telekom. služby	958,36	0,00	223,23
Cestovné	198,01	0,00	0,00
Telekomunikačná technika	149,13		60,00
Interiérové vybavenie	0,00	0,00	0,00
VT, prev.stroje, prístr. a zariad.	1 202,70	0,00	299,00
Knihy, učebnice, učebné pom.	13 533,95	0,00	0,00
Všeobecný materiál	11 502,72	714,07	2 038,40
Pracovné odevy	333,90	0,00	399,00
Licencie	0,00	0,00	0,00
Údržba výp.techniky, softvéru, strojov, interiéru a budov	9 146,44	0,00	760,00
Všeobecné služby*	11 081,66	0,00	922,80
Poplatky banke	350,82	0,00	188,96
Školenia, semináre	311,20	0,00	0,00
Stravovanie	7 770,18	432,34	1 538,36
Poistenie	473,47	0,00	0,00
Pridel do sociálneho fondu	5 833,60	412,98	517,47
Dopravné – žiaci	15 179,56	0,00	0,00
Škola v prírode	4 050,00	0,00	0,00
Spolu – prevádzka	102 017,37	1 559,39	12 257,57
Nákup potravín	0,00	0,00	51 474,51
VÝDAVKY SPOLU	902 322,22	58 635,00	128 590,92
Výdavky celkom : 1 089548,14 Eur			

Vysvetlivky:

* MATERIÁL- kancelárske potreby, tlačivá, tonery, čistiace, dezinfekčné, hygienické prostriedky, náradie, softvér, palivá

* VŠEOBECNÉ SLUŽBY- revízie, elektronické prístupové práva, kalibrácia prístr., lekárske prehliadky, nájom prevádzkových strojov, provízia, prepravné

12 Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepčný zámer školy je orientovaný na prípravu žiakov pre potreby 21. storočia. Cieľom je zabezpečiť kvalitné základné vzdelanie všetkým žiakom, vychovať zodpovedných, čestných, tvorivých žiakov s pevnými morálnymi hodnotami. Koncepcia vychádza z aktuálnych potrieb demokratickej humanistickej spoločnosti na jednej strane a z individuálnych potrieb žiakov na druhej strane.

Zo stanovených cieľov v koncepčnom zámere školy sme zrealizovali:

Pedagogická koncepcia	<i>Oblasť vzdelávania</i>
	<ul style="list-style-type: none">➤ zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie,➤ využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie,➤ zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ku žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,➤ využili sme adekvátne metódy, pomôcky a stratégie vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov,➤ integrovaní žiaci pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,➤ venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády,➤ od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk,➤ posilnili sme informatiku a techniku v školskom vzdelávacom programe,➤ zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným.➤ orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Pedagogická koncepcia	<i>Oblasť výchovy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovali sme s odborným poradenským centrom CPP v Rožňave, sociálnymi pracovníkmi ÚPSVR v Rožňave, políciou a kriminalistickým oddelením PZ SR v Rožňave, RÚVZ v Rožňave, terénnymi sociálnymi pracovníkmi, sociálnou kuratelou, ➤ aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie výchovná poradkyňa, sociálna pedagogička, školská špeciálna pedagogička, koordinátorka protidrogovej prevencie, koordinátorka výchovy k ľudským právam a koordinátorka obezity, ktoré svojou prácou a aktivitami sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu, ➤ spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa spolupodieľal na riadení školy, ➤ efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji žiakov.
Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov	<i>Oblasť rozvoja ľudských zdrojov</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvorili sme podmienky pre účasť na adaptačnom, funkčnom, aktualizáčnom, inovačnom, špecializačnom vzdelávaní, ➤ vyhovelí sme individuálnym požiadavkám v oblasti profesijného rozvoja, ➤ zabezpečili sme pozitívny rozvoj medziludských vzťahov organizovaním neformálnych mimoškolských podujatí.

13 Autoevalvácia školy

Kvalita školy je optimálne fungovanie procesov v škole, s ktorými sú spokojní partneri školy. Aby bola škola kvalitná, musí najprv poznať svoje klady a nedostatky. Na to slúži autoevalvácia školy – je to systematicky pravidelné a plánované meranie a hodnotenie dosiahnutých výsledkov podľa vopred stanovených kritérií. Potreba autoevalvácie vyplýva pre školu pri tvorbe školského vzdelávacieho programu.

13.1 Procesy na úrovni školy, škola ako sociálne miesto

Klíma školy a klíma triedy patria medzi významné emocionálne činitele, ktoré ovplyvňujú kultúru školy. Škola by mala byť nielen miestom poskytujúcim žiakom nové vedomosti, ale aj miestom, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne, v ktorom môžu rozvíjať okrem kognitívnej, aj emocionálnu stránku svojej osobnosti. Klíma školy vyjadruje kvalitu interpersonálnych vzťahov a sociálnych procesov, ktoré fungujú v škole tak, ako ju vnímajú, prežívajú a hodnotia učitelia, žiaci, zamestnanci školy, rodičia žiakov. Pokiaľ chceme napredovať, zvyšovať kvalitu školy po každej stránke, je pre nás nevyhnutné, pracovať nielen na aplikovaní pozitívnych zmien vo vyučovacom procese, ale zamerať sa aj na podporu a budovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

Evalvácii školy je nevyhnutné venovať náležitú pozornosť. Kvantitatívne a kvalitatívne informácie zistené pri evalvácii sú zdrojom pre stanovenie strategických cieľov školy pre ďalšie hodnotené obdobie. Rovnako sú spätnou väzbou, prostredníctvom ktorej sú vyvodzované kroky vedúce k skvalitneniu a zefektívneniu výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Hlavný cieľ autoevalvácie

Zistiť sociálnu klímu školy.

Čiastkové ciele autoevalvácie

Vyhodnotiť dotazníky o školskej klíme.

Vytvoriť odporúčania pre udržanie prípadne zlepšenie školskej klímy.

Domény a oblasti

Doména	Procesy na úrovni školy
Oblasť	Škola ako sociálne miesto
Indikátor	1. Cítia sa žiaci v škole dobre? 2. Aké je učiteľské pôsobenie na žiakov v oblasti vytvárania pozitívnej klímy v triede? 3. Cítia sa učitelia v škole dobre? 4. Je práca učiteľov uznávaná? 5. Aký je postoj rodičov ku škole z pohľadu učiteľov?
Kritérium	1. Väčšina žiakov sa v škole cíti dobre. 2. Väčšina učiteľov je priateľská s demokratickým štýlom učenia. 3. Väčšina učiteľov sa v škole cíti dobre. 4. Väčšina učiteľov vníma svoju prácu ako uznávanú od rozličných spoločenských skupín. 5. Spokojnosť s kvalitou vzťahov medzi rodinou a školou.
Metóda	Dotazník.
Nástroj	Dotazník pre žiakov a učiteľov – hodnotenie klímy v škole.

Metóda autoevalvácie sociálnej klímy

Pri hodnotení stavu sociálnej klímy v Základnej škole v Štítniku bol použitý dotazník prevzatý od Petláka (PETLÁK, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. 1. vydanie. Bratislava : Iris, 2006. ISBN 80-89018-97-1).

Nástroj

Výber uvedeného nástroja bol ovplyvnený sociálnym zložením žiakov, štylistikou dotazníka, jeho zrozumiteľnosťou a jasnosťou. V neposlednom rade výber nástroja ovplyvnilo aj jeho overenie v praxi.

Vyhodnotenie sociálnej klímy školy z pohľadu žiakov

Dotazníky vyplnilo 137 žiakov 3. až 9. ročníka, ktorých je spolu 196. Na dotazníky odpovedalo 70% oslovených žiakov.

Kvantitatívna analýza

Otázka č. 1: Chodíš rád do školy?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) áno	23%
b) nie	7%
c) niekedy áno, niekedy nie	70%
Otázka č. 2: Prečo máš rád svoju školu?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) učitelia zaujímavo učia	27%
b) v škole mám dobrých priateľov	74%
c) mám zhovievavých a úprimných učiteľov	13%
d) v škole nás spravodlivo hodnotia	12%
e) v škole je príjemne	19%
f) žiaci v mojej triede sú dobrí a rád do nej chodím	21%
g) môžem sa venovať mojim záujmom v záujmových krúžkoch	19%
h) iný názor	3%
Otázka č. 3: Čo nemáš rád v škole?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) okrem učenia sa v škole nič nedeje	25%
b) učím sa nepotrebné vedomosti	15%
c) učitelia nemajú dobrý vzťah k žiakom	3%
d) učitelia neučia tak, akoby som chcel	10%
e) v škole je nuda	42%
f) v škole je nedobré prostredie	7%
g) v škole nemám dobrých priateľov	8%
Otázka č. 4: Ak máš v škole problémy, najčastejšie o nich hovoríš:	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) s učiteľmi	24%
b) so spolužiakmi	46%
c) s rodičmi	24%
d) s riaditeľom školy	3%
e) s niekým iným	8%
Otázka č. 5: V škole sa cítiš:	

Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) nieisto (môže sa stať niečo nie dobré)	12%
b) isto (viem, že sa nemôže stať niečo zlé)	30%
c) tak ako hocikde inde	50%
d) osamotený	11%
Otázka č. 6: Sú v tvojej triede takí učitelia ktorí:	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) majú zmysel pre humor	63%
b) majú väčšinou dobrú náladu	49%
c) dobre a zrozumiteľne vyučujú	35%
d) nekričia na žiakov	13%
e) pomáhajú žiakom v problémoch školských, ale aj mimoškolských	28%
f) majú pochopenie pre žiakov	28%
g) sú k žiakom priateľskí	46%
h) netrestajú žiakov	20%
i) pracujú systematicky	23%
Otázka č. 7: Máte v triede aj učiteľov, ktorí:	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov	30%
b) trestajú žiakov	7%
c) dávajú žiakom veľa nedostatočných	4%
d) často sa zlostia	27%
e) dávajú veľa domácich úloh	46%
f) nedobre vysvetľujú učivo	17%
g) sú nespravodliví	8%
h) nerozumejú žiakom	17%
Otázka č. 8: Podľa teba, ktorých žiakov majú učitelia v tvojej škole radšej?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) snaživých a aktívnych	67%
b) úctivých	24%
c) poslušných	55%
d) priateľských	40%
e) veselých	32%

f) inteligentných	43%
g) pravdovravných	29%
h) podlizujúcich sa učiteľovi	7%
Otázka č. 9: Pomáhajú tvoji rodičia pri triednych alebo školských akciách?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) často	20%
b) občas	42%
c) nikdy	38%
Otázka č. 10. Zapájaš sa po vyučovaní do organizovania akcií v škole?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) školské vychádzky	43%
b) športové podujatia	53%
c) kultúrne podujatia – divadlo, kino a pod.	48%
d) rôzne oslavy – výročie školy, oslavy, spoločenské podujatia školy a pod.	22%
e) školská diskotéka	31%
f) iné podujatia školy	24%
Otázka č. 11. Vyššie uvedených podujatí sa zúčastňuješ	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) pravidelne	32%
b) niekedy	56%
c) nepodieľam sa na nich	12%
Otázka č. 12. Vieš presne, čo od teba vyžaduje škola a učitelia?	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) áno	87%
b) nie	13%
Otázka č. 13. Domáce úlohy	
Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) viem urobiť vždy sám	18%
b) neviem ich urobiť sám a vždy potrebujem pomoc rodičov alebo spolužiakov	15%
c) niekedy viem sám, niekedy potrebujem pomoc	67%
Otázka č. 14. V kontakte s učiteľmi, s vychovávateľmi, so spolužiakmi alebo inými	

osobami máš dobré pocity: (Vyznač krížikom.)				
	Vždy	často	niekedy	nikdy
a) s učiteľmi	26%	38%	28%	7%
b) s vychovávateľmi	26%	28%	22%	21%
c) so spolužiakmi	52%	24%	13%	8%
d) iné osoby	20%	21%	31%	27%
Otázka č. 15. Ktoré pocity a ako často prežívaš v škole? (Vyznač krížikom.)				
	Vždy	často	niekedy	nikdy
a) priateľstvo	63%	27%	8%	1%
b) radosť	30%	41%	22%	6%
c) žičlivosť iných	5%	27%	38%	20%
d) nudím sa	18%	26%	31%	20%
e) napätie	2%	15%	61%	15%
f) pocity krivdy	1%	7%	36%	50%
g) spravodlivosť	20%	42%	23%	9%
h) nepriateľstvo	5%	4%	36%	51%
Otázka č. 16. Aký typ učiteľov v škole prevláda?				
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:		
a) organizátor vyučovania (žiacov veľa naučí)		42%		
b) napomáha žiakom (keď žiaci niečomu nerozumejú, pomôže im)		64%		
c) chápujúci (dokáže pochopiť nedostatky žiakov)		44%		
d) vedie žiakov k zodpovednosti (dáva žiakom možnosť rozhodovať o veciach triedy)		27%		
e) neistý (je váhavý)		8%		
f) nespokojný (čokoľvek žiaci urobia, nepáči sa mu to)		9%		
g) karhajúci (máva pichľavé poznámky)		10%		
h) prísny (vyžaduje od žiakov plné sústredenie)		28%		

Kvalitatívna analýza

Pozitívne stránky

- 74% žiakov má v škole vytvorené dobré kamarátske vzťahy,
- 50% žiakov sa v škole cíti tak ako hocikde inde,

- 46% žiakov má v škole vytvorené kvalitné priateľské vzťahy, vďaka ktorým sa s problémami v škole vedia obrátiť na svojich spolužiakov,
- 63% žiakov uviedlo, že učitelia majú zmysel pre humor,
- 49% žiakov uviedlo, že učitelia majú väčšinou dobrú náladu,
- 46% žiakov uviedlo, že učitelia sú k žiakom priateľskí,
- uvedomovanie si podpory a nasmerovania pozitívneho preferovaného správania zo strany učiteľov:
 - snaživí a aktívni žiaci 67%,
 - poslušní žiaci 55%,
 - inteligentní žiaci 43%,
- zapájanie žiakov do mimo vyučovacích aktivít:
 - športové podujatia 53%,
 - kultúrne podujatia – divadlo, kino a pod. 48%
- 87% žiakov vie, čo od nich škola vyžaduje,
- 52% žiakov má v kontakte so spolužiakmi dobré pocity,
- 63% žiakov prežíva vždy priateľstvo v školskom prostredí,
- 41% žiakov prežíva často radosť v školskom prostredí,
- 50% žiakov nikdy neprežíva pocit krivdy v škole,
- 51% žiakov nikdy neprežíva nepriateľstvo v školskom prostredí.

Negatívne stránky

- 23% žiakov chodí do školy rado – nízke percento,
- 25% žiakov uvádza, že okrem učenia sa v škole nič nedeje – vysoké percento,
- 42% žiakov uvádza, že v škole je nuda – vysoké percento,
- 24% žiakov uvádza, že problémy riešia s učiteľmi – nízke percento,
- 30% žiakov sa v škole cíti isto, vie že sa nemôže stať niečo zlé – nízke percento,
- 30% žiakov uvádza, že v triede sú aj učitelia, ktorí sú nervózni, kričia a zlostia sa na žiakov – vysoké percento,
- 46% žiakov uvádza, že v triede sú aj učitelia, ktorí dávajú veľa domácich úloh – vysoké percento,
- 38% žiakov uvádza, že ich rodičia nikdy nepomáhajú pri triednych alebo školských akciách – vysoké percento,
- 18% žiakov uvádza, že domáce úlohy vie urobiť vždy sám - nízke percento,
- 61% žiakov uvádza, že niekedy prežíva v škole napätie - vysoké percento.

Vyhodnotenie sociálnej klímy školy z pohľadu učiteľov

Formou dotazníkovej metódy bolo oslovených 29 pedagogických a odborných zamestnancov. Spätná väzba sa vrátila od 26 zamestnancov, čo predstavuje 89,65% návratnosť. Učitelia v jednotlivých otázkach mohli vybrať jednu alebo viaceré odpovede, ktoré sa zhodovali s ich názorom.

Kvantitatívna analýza

Otázka č. 1 Ste spokojní v škole v ktorej pôsobíte?				
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:		
a) rozhodne áno		16%		
b) áno		76%		
c) skôr nie		8%		
d) nie		0%		
e) neuvažujem nad tým		0%		
Otázka č. 2. Je vaša práca uznávaná?				
	Áno	nie	neviem	nezaujímam sa
a. žiakmi	56%	20%	24%	0%
b. kolegami	68%	8%	16%	4%
c. vedením školy	64%	12%	20%	4%
d. rodičmi	4%	24%	68%	4%
e. inými ľuďmi	4%	20%	56%	12%
Otázka č. 3. U žiakov si najviac ceníte:				
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:		
a) pracovitosť		72%		
b) aktivitu na hodine		64%		
c) osobnú kultúru žiaka		24%		
d) prejav vlastných názorov		40%		
e) pravdovravnosť		56%		
f) kolegiálnu so žiakmi		40%		
g) zmysel pre humor		16%		
h) spoľahlivosť		32%		
i) inteligenciu		12%		
j) iné		20% cieľavedomosť, zodpovednosť, pozornosť, vnímavosť, snahu, záujem		

Otázka č. 4. Podľa Vás žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia:					
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:			
a) zmysel pre humor		36%			
b) pokojné jednanie		56%			
c) dobré sprostredkovanie učiva		52%			
d) systematickosť v práci		24%			
e) pomoc žiakom		60%			
f) porozumenie pre žiakov		48%			
g) nepoužívanie trestov		8%			
h) iné		4% empatia			
Otázka č. 5. Myslíte si, že pedagogická rada školy pracuje:					
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:			
a) dobre a cieľavedome		40%			
b) nie je integrovaná, značná nejednotnosť názorov		16%			
c) ťažko prijíma riešenia a rozhodnutia		8%			
d) neviem posúdiť		36%			
Otázka č. 6. Zdokonaľujete sa vo svojej profesii?					
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:			
a) áno		100%			
b) nie		0%			
Otázka č. 7. Pokúste sa ohodnotiť svoj prínos pre zlepšovanie klímy školy:					
	Veľký	skôr veľký	Malý	skôr malý	nezaujímam sa
formulovanie zámerov a cieľov	8%	44%	24%	16%	0%
aktualizácia obsahu vzdelávania	12%	48%	20%	12%	0%
podiel na výchove	48%	48%	0%	4%	0%
vplyv na vzťahy v škole	8%	52%	20%	12%	0%
vplyv na kontakt s okolím	20%	40%	24%	8%	0%
pomoc kolegom	24%	60%	8%	0%	0%
Otázka č. 8. Čo vám prináša najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi?					
Odpoveď:		Percentuálny výsledok:			
a) rozvoj jeho záujmov		40%			
b) zaangažovanie žiaka do didaktického procesu		56%			

c) zaangažovanie žiaka do života v triede	20%
d) pomoc žiakom v ich živote	52%
e) pozorovanie a podpora jeho rozvoja	36%
f) dôvera zo strany žiaka	52%
g) úspech žiaka v rámci jeho možností	64%
h) iné	0%

Otázka č. 9. Rodičia sú podľa vás vo vzťahu ku škole:

	Áno	skôr áno	skôr nie	nie	neviem posúdiť
Aktívni	4%	12%	44%	40%	0%
doceňujú vyučovanie	4%	8%	56%	20%	8%
zaujíma ich pedagogické dianie	0%	4%	44%	48%	0%
Priateľskí	0%	56%	24%	8%	8%
zaujímajú sa o prácu v škole	0%	8%	48%	32%	4%

Otázka č. 10. Ste toho názoru, že škola v ktorej pracujete:

	Áno	skôr áno	skôr nie	nie	neviem posúdiť
je voči žiakom tolerantná	92%	8%	0%	0%	0%
je humanistická	76%	16%	0%	0%	4%
je k žiakom priateľská	80%	20%	0%	0%	0%

Otázka č. 11. Úspešné výsledky svojej práce popularizujete:

Odpoveď:	Percentuálny výsledok:
a) v radoch svojich kolegov	60%
b) publikovaním	0%
c) medzi priateľmi	48%
d) hovoríte o nich doma	56%
e) nechávam si ich pre seba a ďalej sa zdokonaľujem	44%
f) iné	0%

Kvalitatívna analýza

Pozitívne stránky

- 92% pedagogických a odborných zamestnancov je spokojných v škole, v ktorej pôsobia,
- 68% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že je ich práca uznávaná kolegami,

- 72% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že si u žiakov najviac cenia pracovitosť,
- 64% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že si u žiakov najviac cenia aktivitu na hodine,
- 60% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že podľa ich názoru žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia pomoc žiakom,
- 56% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že podľa ich názoru žiaci u učiteľa najviac oceňujú a hodnotia pokojné jednanie,
- 100% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že sa zdokonaľuje vo svojej práci,
- v oblasti zlepšovania klímy školy pedagogickí a odborní zamestnanci vidia svoj prínos v nasledovných sférach:
 - 52% formulovanie zámerov a cieľov,
 - 60% aktualizácia obsahu vzdelávania,
 - 96% podiel na výchove,
 - 60% vplyv na vzťahy v škole,
 - 84% pomoc kolegom,
- 64% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že im najväčšie uspokojenie pri práci so žiakmi prináša úspech žiaka v rámci jeho možností,
- 56% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že rodičia sú vo vzťahu ku škole priateľskí,
- 100% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že škola je voči žiakom tolerantná,
- 92% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že škola je voči žiakom humanistická,
- 100% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že škola je voči žiakom priateľská,
- 60% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že výsledky svojej práce popularizuje v radoch svojich kolegov.

Negatívne stránky

- 64% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že je ich práca uznávaná vedením školy,
- 4% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že je ich práca uznávaná rodičmi žiakov,

- 40% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že u žiakov si najviac cení prejav vlastných názorov,
- 40% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že pedagogická rada pracuje dobre a cieľavedome,
- 84% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že rodičia vo vzťahu ku škole nie sú aktívni,
- 76% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že rodičia vo vzťahu ku škole nedoceňujú vyučovanie,
- 80% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že rodičia vo vzťahu ku škole sa nezaujímajú o prácu v škole,
- 0% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že výsledky svojej práce popularizuje publikovaním,
- 44% pedagogických a odborných zamestnancov uviedlo, že výsledky svojej práce si necháva pre seba a ďalej sa zdokonaľuje.

13.2 Procesy na úrovni triedy, čas a prostriedky na učenie, kvalita učenia sa a vyučovania, podpora pri učebných problémoch

Na základe SWOT analýzy jednou zo silných stránok školy je materiálno-technické vybavenie školy. Vo všetkých triedach má vyučujúci k dispozícii interaktívnu tabuľu prepojenú buď so stolovým počítačom alebo notebookom. Zároveň vyučujúci majú možnosť využívať kabinetné zbierky s modernými učebnými pomôckami. Pokiaľ si vyučujúci vytvára vlastné učebné pomôcky má k dispozícii farebnú tlačiareň, laminovačku s laminovacou fóliou. Z vyučovacích softvérov majú možnosť vyučujúci tvoriť úlohy a cvičenia v programe Alf so zakúpenou gold licenciou.

V oblasti Čas a prostriedky na učenie sa sme zisťovali mieru využívania digitálnych technológií a učebných pomôcok na vyučovacích hodinách, využívanie online testovania Alf. V oblasti Kvalita učenia sa a vyučovania sme zisťovali mieru zodpovedného prístupu žiakov pri príprave na jednotlivé vyučovacie hodiny. V oblasti Podpora pri učebných problémoch sme zisťovali mieru podpory žiakov zo strany učiteľov vo vyučovacích predmetoch.

Cieľ autoevalvácie

Cieľom autoevalvácie je, aby bola zabezpečená maximálna možná miera využívania digitálnych technológií a učebných pomôcok na vyučovacích hodinách v jednotlivých predmetoch, vrátane využívania testovania Alf. Ďalším cieľom je, v súlade s potrebami 21. storočia, podpora a rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a aktívneho prístupu žiakov k učeniu sa.

Interpretácia získaných údajov autoevalvácie

Pri vyhodnocovaní dotazníkov sme sledovali tieto indikátory vo zvolených oblastiach v rámci domény *Procesy na úrovni triedy*:

Je vyučovací proces pre žiakov zaujímavý?

Považujú žiaci vyučovacie hodiny za zmysluplné?

Aká je miera využívania didaktickej techniky a učebných pomôcok na jednotlivých vyučovacích hodinách podľa žiakov?

Aká je miera využívania online testovania ALF podľa žiakov?

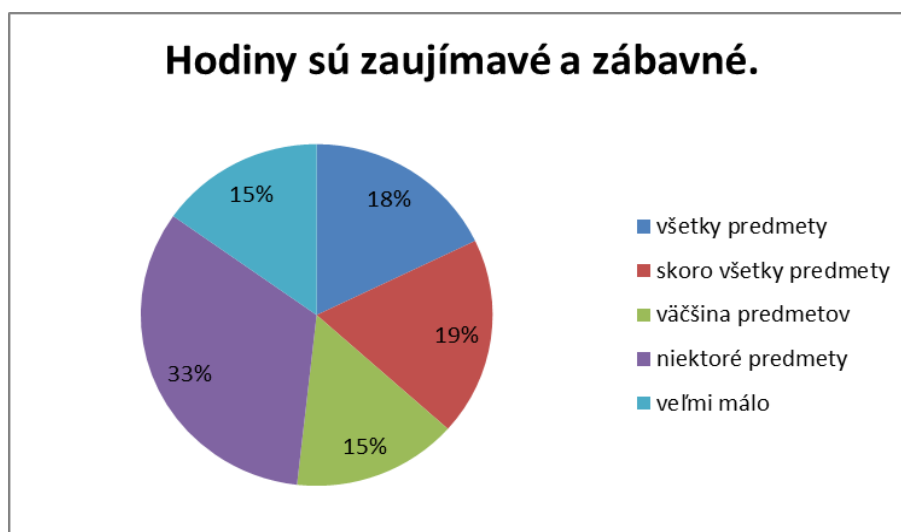
Pocitujú žiaci od učiteľov podporu vo vyučovacom procese?

V akej miere prístupujú žiaci k učeniu sa zodpovedne?

Kritériá kvality sme posudzovali na 4-stupňovej škále vyjadrenej percentuálnymi hodnotami, pričom U4 znamená výsledky veľmi pozitívne, úroveň je veľmi dobrá, prevyšujúca štandardné očakávania s minimálnym priestorom na zlepšenie, U3 prevažne pozitívne, úroveň dobrá, prijateľná s možnosťami zlepšenia, U2 prevažne negatívne výsledky, nedosahujúce štandard, potreba zlepšenia, U1 veľmi negatívne výsledky, neuspokojivá úroveň s potrebou výrazných zmien. Percentuálne vymedzenie jednotlivých kritérií nebolo jednotné, pretože v jednotlivých bolo percentuálne rozpätie prispôbené možnostiam školy a sociálnemu zloženiu žiakov školy.

Zberu údajov sa zúčastnilo 72 % respondentov, nakoľko v sledovanom období, neboli prítomní v jednotlivých triedach všetci žiaci. Najväčšie percento chýbajúcich žiakov je v triedach 6.B a 8.B. Z hľadiska pohlavia sa dotazníka zúčastnilo 62 chlapcov a 50 dievčat.

1. Je vyučovací proces pre žiakov zaujímavý?



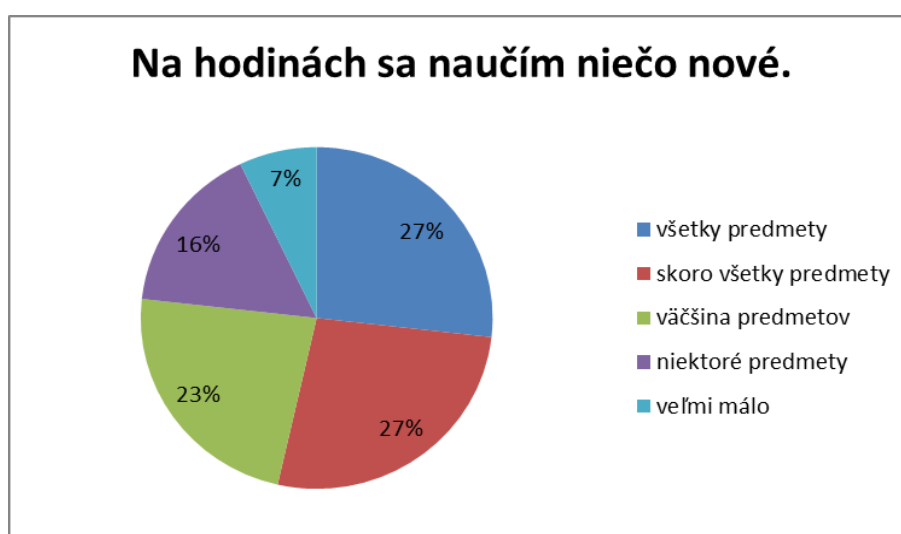
U4: Podľa 100 – 90 % žiakov sú vyučovacie hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U3: Podľa 89 - 50 % žiakov sú vyučovacie hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. Podľa 52 % žiakov sú hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine predmetov.

U2: Podľa 49 – 30 % žiakov sú vyučovacie hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Podľa 29 a menej % žiakov sú vyučovacie hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov

2. Považujú žiaci vyučovacie hodiny za zmysluplné?



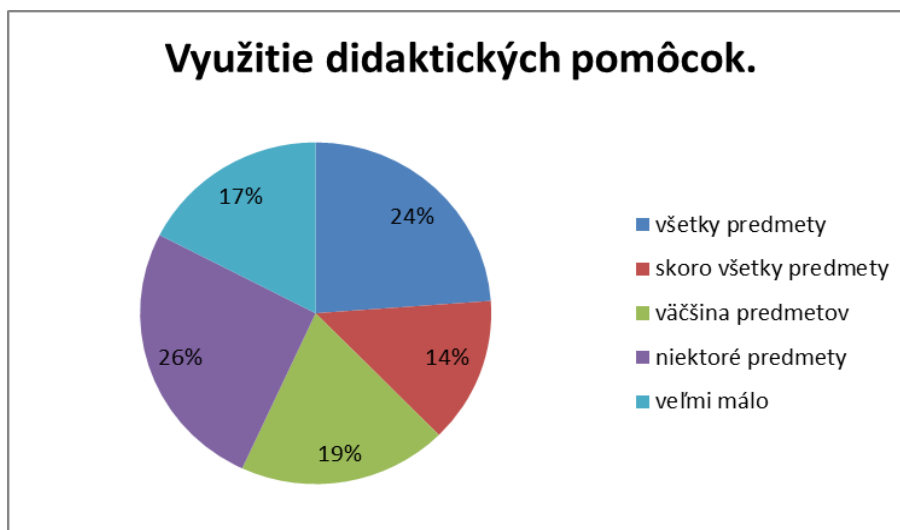
U4: Podľa 100 – 90 % žiakov sú vyučovacie hodiny zmysluplné, pretože sa naučia niečo nové vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U3: Podľa 89 – 50 % žiakov sú vyučovacie hodiny zmysluplné, pretože sa naučia niečo nové vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. 77 % žiakov uviedlo, že sa naučia niečo nové vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U2: Podľa 49 – 30 % žiakov sú vyučovacie hodiny zmysluplné, pretože sa naučia niečo nové vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Podľa 29 a menej % žiakov sú vyučovacie hodiny zmysluplné, pretože sa naučia niečo nové vo všetkých vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

3. Aká je miera využívania didaktickej techniky a učebných pomôcok na jednotlivých vyučovacích hodinách podľa žiakov?



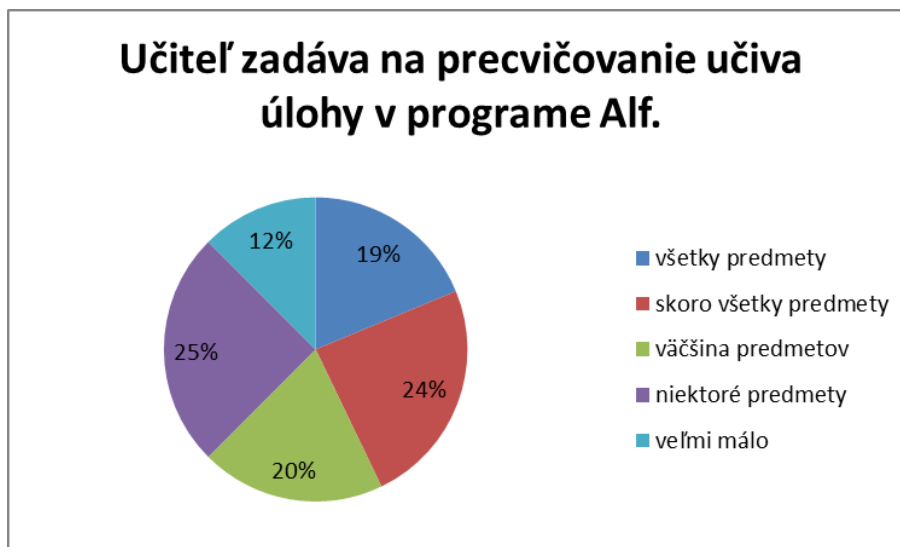
U4: Pravidelné a vhodné využívanie didaktickej techniky alebo učebných pomôcok je na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov podľa 100 – 90 % žiakov.

U3: Pravidelné a vhodné využívanie didaktickej techniky alebo učebných pomôcok je na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov podľa 89 až 75 % žiakov.

U2: Pravidelné a vhodné využívanie didaktickej techniky alebo učebných pomôcok je na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov podľa 74 % až 50 % žiakov. Podľa 57 % žiakov je využívanie didaktických pomôcok na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Pravidelné a vhodné využívanie didaktickej techniky alebo učebných pomôcok je na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov podľa menej ako 50 % žiakov.

4. Aká je miera využívania online testovania ALF podľa žiakov?



U4: Miera pravidelného a vhodného využívania online testovania ALF vyučujúcim podľa 100 až 75 % žiakov vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U3: Miera pravidelného a vhodného online testovania ALF vyučujúcim podľa 75 až 50 % žiakov vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. 63 % žiakov uviedlo, že vyučujúci zadávajú žiakom úlohy na precvičovanie úloh v programe Alf vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U2: Miera pravidelného a vhodného využívania online testovania ALF vyučujúcim podľa 49 až 20 % žiakov vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Miera pravidelného a vhodného využívania online testovania ALF vyučujúcim podľa 19 a menej % žiakov vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

5. Pociťujú žiaci od učiteľov podporu vo vyučovacom procese?



U4: 100 – 90 % žiakov vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U3: 89 - 75 % žiakov vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U2: 74 - 50 % žiakov vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. 73 % žiakov uviedlo, že vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Menej ako 50 % žiakov vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

6.V akej miere pristupujú žiaci k učeniu sa zodpovedne?



U4: 100 – 90 % žiakov pristupuje k učeniu a príprave na vyučovanie vo všetkých vyučovacích až väčšine vyučovacích predmetov hodinách zodpovedne, kontroluje svoju prácu a poznajú, čo je potrebné zlepšiť vo svojej práci.

U3: 89 - 75 % žiakov pristupuje k učeniu a príprave na vyučovanie vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov zodpovedne, kontroluje svoju prácu a pozná, čo je potrebné zlepšiť vo svojej práci.

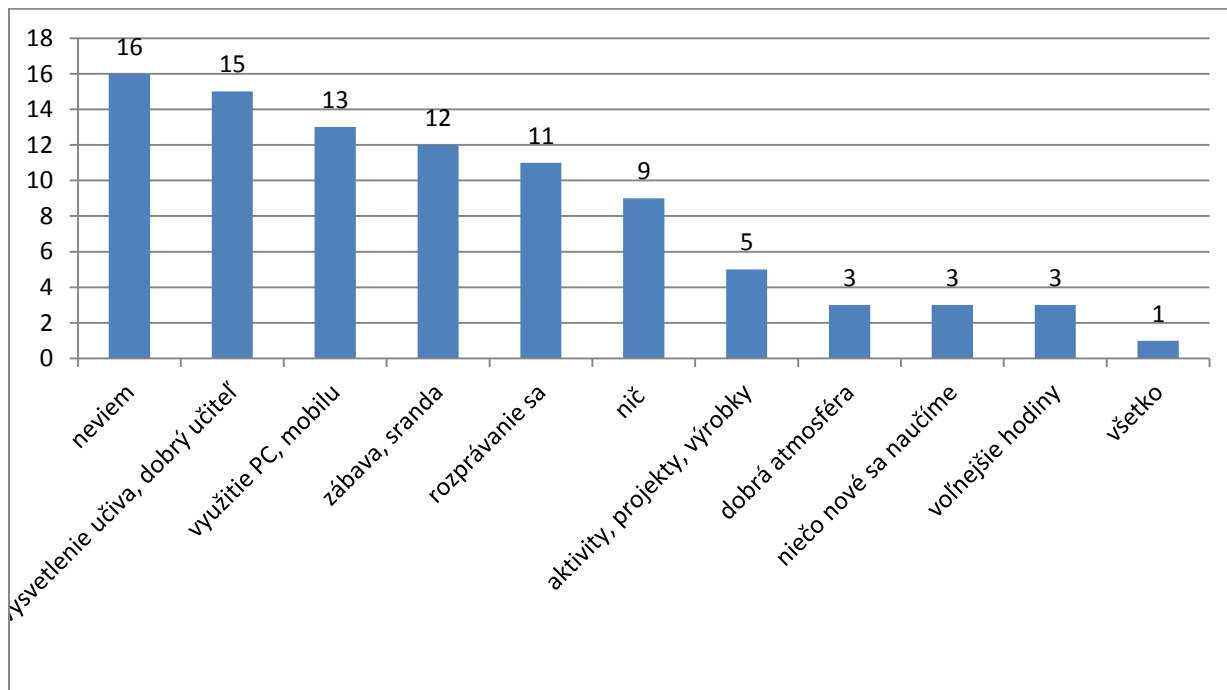
U2: 74 - 50 % žiakov pristupuje k učeniu a príprave na vyučovanie vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov zodpovedne, kontroluje svoju prácu a pozná, čo je potrebné zlepšiť vo svojej práci. 67 % žiakov uviedlo že pristupuje zodpovedne ku všetkým až väčšine vyučovacích predmetov.

U1: Menej ako 50 % žiakov pristupuje k učeniu a príprave na vyučovanie vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov zodpovedne, kontroluje svoju prácu a pozná, čo je potrebné zlepšiť vo svojej práci.

V otvorených otázkach mali žiaci vyjadriť svoj názor na 2 otázky:

1. **Čo patrí k najlepším veciam na vyučovacích hodinách v škole?** Na otázku nedokázali odpovedať všetci žiaci.

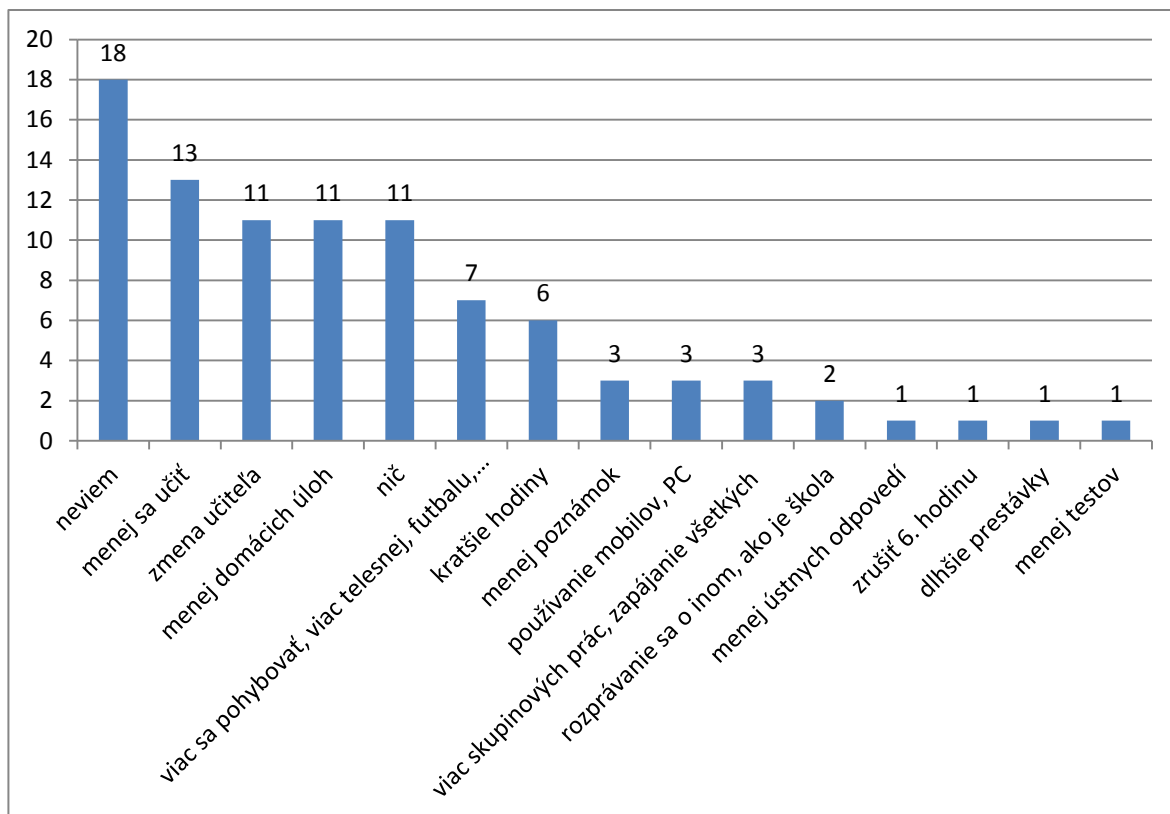
Porovnanie jednotlivých odpovedí uvádzame v stĺpcovom grafe:



Ako ilustruje graf, pre žiakov je dôležité dobré vysvetlenie učiva a dobrý učiteľ, využívanie digitálnych technológií počas vyučovacích hodín, dobrá a uvoľnená atmosféra. Žiaci ako dôležité vnímajú aj rozprávanie sa o každodenných veciach.

2. **Ak by si mohol/mohla zmeniť jednu vec na vyučovacích hodinách, čo by to bolo?**

Ani na túto otázku nedokázali odpovedať všetci žiaci.



Žiaci, ktorí pomenovali, čo by chceli zmeniť, najčastejšie uviedli menej sa učiť, zmenu učiteľa a menej domácich úloh, žiakom chýba viac športových aktivít.

Na základe interpretácie získaných údajov, sme zistili, že v troch otázkach sú hodnoty na úrovni 3, teda na dobrej úrovni s možnosťou zlepšenia, podľa 52 % žiakov sú hodiny zaujímavé a zábavné vo všetkých až väčšine predmetov. Najvyššie percento žiakov kladne hodnotilo, že vyučovacie hodiny sú zmysluplné – 77 % žiakov uviedlo, že sa naučia niečo nové vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. Na dobrej úrovni je aj využívanie programu Alf, 63 % žiakov uviedlo, že vyučujúci zadávajú žiakom úlohy na precvičovanie úloh v programe Alf vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov.

Úroveň 2 bola dosiahnutá v oblastiach, v ktorých je potrebné zlepšenie, a to vo využívaní didaktickej techniky, pretože podľa 57 % žiakov je využívanie didaktických pomôcok na všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. 73 % žiakov uviedlo, že vníma povzbudenie a podporu zo strany učiteľa vo všetkých až väčšine vyučovacích predmetov. Je potrebné podporovať samostatnosť a zodpovedný prístup žiakov k vyučovaciemu procesu, pretože 67 % žiakov uviedlo že pristupuje zodpovedne ku všetkým až väčšine vyučovacích predmetov. Súvisí to zrejme aj s tým, že žiaci by chceli menej domácich úloh.

13.3 Návrh, prijatie a realizácia opatrení

Na základe zistení z autoevalvačného procesu sme navrhli nasledovné opatrenia:

- Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti rozvoja medziľudských vzťahov.
- Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inovatívnych metód a foriem učenia sa žiakov.
- Rozvíjať priateľský demokratický prístup k žiakom so zameraním na tvorbu pozitívnej školskej klímy.
- Zvýšiť frekvenciu organizovania tematických dní ako inovatívnych foriem vzdelávania.
- Zvýšiť frekvenciu organizovania kultúrno-spoločenských a športových podujatí, exkurzií, výletov, výchovno-vzdelávacích aktivít.
- Nadalej podporovať vzájomnú spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie v Rožňave, Policajného zboru v Rožňave, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Rožňave v organizovaní odborných aktivít orientovaných na skrining, depistáže, optimalizáciu sociálnych vzťahov, preventívnych programov a aktivít.
- Zvýšiť zapojenosť rodičov do diania v škole prostredníctvom tvorivých dielní, športových a kultúrnych podujatí, tematických dní, výletov a exkurzií.
- Estetizovať prostredie tried a chodieb v snahe vytvárať príjemné školské prostredie.
- Eliminovať výskyt sociálno-patologických javov preventívnymi besedami s odborníkmi. Kooperatívne riešiť vzniknuté konfliktné situácie v spolupráci s rodičmi, v snahe vytvárať pozitívne sociálne prostredie, v ktorom by sa zvýšil pocit istoty žiakov.
- Dbáť na jasnú a presnú formuláciu požiadaviek zo strany učiteľov a školy. Úvodné vyučovacie hodiny cielene zamerať na poskytnutie informácií o obsahu predmetu, o spôsobe hodnotenia, o plánovaných projektoch a exkurziách v rámci daného vyučovacieho predmetu.
- Zadávať domáce úlohy primerané vekovým, vývinovým a vedomostným osobitostiam a schopnostiam žiakov. Osobitnú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- V rámci hospitačnej činnosti monitorovať klímu triedy, najmä v triedach, kde žiaci označili zmenu učiteľa .

- Využívať preventívne programy CPP v Rožňave na monitorovanie klímy triedy a optimalizáciu sociálnych vzťahov.
- Zvýšiť digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov – aktualizácie vzdelávania, IT fitness test.
- Podporovať sebahodnotenia žiakov, formatívne hodnotenie – žiak je zodpovedný za svoj progres.
- Zapojiť sa do projektu *Digitálna infraštruktúra škôl*, ktorého cieľom je dobudovanie vybranej digitálnej infraštruktúry v školách dôležitej pre digitálnu transformáciu vzdelávania.

Definovanie zmien vo vnútornom riadení školy

V definovaní zmien vo vnútornom riadení školy vychádzame z vytvárania školy pre 21. storočie. Je to dlhodobý proces postupne zavádzaných inovatívnych zmien. Inovačný rámec tvorí:

- riadenie,
- klíma školy,
- kurikulum,
- rozvoj pedagógov,
- spolupráca s rodičmi a širšou komunitou.

Po zrealizovaní evalvačného procesu budú v nasledujúcom školskom roku 2023/2024 v uvedených bodoch zadané a postupne zavedené inovatívne zmeny.

14 Voľno-časové aktivity školy

Na našej škole zabezpečujeme záujmovú činnosť, ktorá sa podieľa na rozvoji záujmov, utváraní podmienok pre rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností a formovaní návykov užitočného využívania voľného času detí. Záujmová činnosť zohráva nezastupiteľnú úlohu pri seberealizácii detí a zúčastňuje sa aj na prevencii negatívnych patologických javov.

Záujmovú činnosť realizujeme prostredníctvom pravidelnej záujmovej činnosti. Rôznorodosť záujmových útvarov sa realizuje formou krúžkov v oblasti výchovy, kultúry, športu t.j. krúžkov jazykových, spoločenskovedných, prírodovedných, krúžkov vedy a techniky, kultúry a telovýchovy. Podporujeme rozvoj aktivít podľa výberu a záujmu detí, umožňujeme výber takých aktivít, ktoré zabezpečujú aktívny oddych i relaxáciu, ako aj

vlastnú sebarealizáciu detí.

Skladba záujmových krúžkov vychádza zo záujmu detí v predchádzajúcom roku a z priestorových, materiálnych a personálnych podmienok.

Okrem pravidelnej záujmovej činnosti zabezpečujeme v priebehu celého roka príležitostnú záujmovú činnosť. Cieľom je organizácia a zabezpečovanie hromadných podujatí — turistické podujatia, návštevy divadelných predstavení, besedy, exkurzie, rôzne športové podujatia.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru
Čitateľský oriešok	PaedDr. Soňa Lengová
Hravá slovenčina	Mgr. Viera Bencová
Varenie, pečenie	Ing. Daniela Motúzová
Strelecký krúžok	Mgr. Marian Herško
Čítame pre radosť	Mgr. Tatiana Bartóková
Počítačový svet	Ing. Slávka Mihóková
Stolný tenis	Mgr. Zuzana Adamová
Dopravný krúžok	Mgr. Ján Vrana
Športový krúžok	Mgr. Yveta Zdechovanová, Ing. Jana Zdechovanová
Hudobno-dramatický krúžok	Mgr. Zuzana Vargová
Hudobno-pohybový krúžok	Mgr. Alica Spišáková
Mladí muzikanti	Ivan Hlaváč, DiS art.
Ľudové tance a tradície	Mgr. Lucia Klimentová
Poznaj a chráň	Mgr. Martina Grébecová
IKT hravo	Mgr. Lucia Oroszová

15 Spolupráca školy a rodiny

Spolupráca rodiny a školy prebiehala na viacerých úrovniach:

- inkluzívny tím – zabezpečoval komunikáciu medzi rodinou a školou prioritne formou rodinných návštev, telefonických konzultácií, počas ktorých riešil aktuálne problémy rodiny a školy,
- triedne rodičovské schôdze – boli organizované prezenčnou formou,

- individuálne konzultácie – učitelia s rodičmi riešili predovšetkým výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- konzultácie s výchovnou poradkyňou – výchovná poradkyňa riešila s rodičmi aktuálne otázky výberu strednej školy, agendu prijímacieho konania a zápisu na strednú školu,
- triedne facebookové skupiny – triednymi učiteľmi denne riešené aktuálne aktivity, potreby a problémy danej triedy,
- slávnostný zápis do 1. ročníka.

16 Spolupráca školy s inštitúciami

V uplynulom školskom roku škola spolupracovala predovšetkým s uvedenými inštitúciami:

- oblasť psychologickkej, logopedickej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti: Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave,
- oblasť zdravotnej a preventívnej starostlivosti: Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Rožňave,
- oblasť sociálno-právnej ochrany detí: Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave - oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, Okresné riaditeľstvo policajného zboru v Rožňave – odbor kriminálnej polície, Policajného zboru v Štítniku, terénni sociálni pracovníci obce Štítnik,
- oblasť podpory a vzájomnej spolupráce: Obecný úrad v Štítniku, Obecná knižnica Ctibora Štítnického v Štítniku, jednotlivé spádové obecné úrady,
- oblasť metodickej a legislatívnej podpory, zvyšovania kvality školy: Regionálne centrum podpory učiteľov v Rožňave, Školský úrad v Rožňave, Regionálny úrad školskej správy v Košiciach, MŠVVaŠ SR.